발 간 등 록 번 호
11-1140100-000143-01

초·중등학교 교과서의 청렴교육 강화·확대를 위한 정책 연구

2016. 10. 17.

▸ 연구책임자: 박병기(한국교원대학교)
▸ 공동연구원: 이인재(서울교육대학교)
노희정(광주교육대학교)
김민재(안동대학교)
이철주(대전중원초등학교)
신희정(창원중앙고등학교)
김은미(서울삼각산중학교)
서예지(안양평촌중학교)
전성은(서울오류남초등학교)

국민권익위원회

연구, 협력진

연 구 진

박병기(한국교원대학교)
이인재(서울교육대학교)
노희정(광주교육대학교)
김민재(안동대학교)
이철주(대전중원초등학교)
신희정(창원중앙고등학교)
김은미(서울삼각산중학교)
서예지(안양평촌중학교)
전성은(서울오류남초등학교)

협 력 진

강수정(세종보람고등학교)
김완수(이리부송초등학교)
김형남(서울북악중학교)
서명원(세종국제고등학교)
서영식(충남대학교)
배병대(남원수지중학교)
이동욱(서울강남중학교)
이범웅(공주교육대학교)
이　삭(서울신은초등학교)
이슬비(청주송절중학교)
이지현(세종한솔고등학교)
이철훈(시흥매화고등학교)
이태성(세종국제고등학교)
이현숙(옥천안내초등학교)
장승구(세명대학교)
정종삼(전남남악중학교)
지복순(서울연광초등학교)

※ 이 연구는 2016년 국민권익위원회의 지원을 받아 수행된 것입니다. 이 연구에서 제시된 정책 대안이나 의견 등은 국민권익위원회의 공식적인 의견이 아니라 본 연구진들의 개인 견해임을 밝혀둡니다.

연구 요약

○ 국민권익위원회로부터 지원을 받아 수행된 이 연구의 목적은, 현행 초·중등학교에서 청렴이라는 가치·덕목과 관련된 여러 교과의 교육과정 및 교과서를 분석하고, 수정·추가할 사항들을 조사, 개발하여 학교 청렴교육을 강화시키는 데 기여하는 것이다. 이 목적을 달성하는 과정에서 본 연구진들은 크게 네 가지의 연구 수행 범위를 설정하였다. 첫째는 국내 교육과정 및 교과서에 반영된 청렴교육 내용을 파악하고 분석하는 것이며, 둘째는 국외 주요 국가들의 교육과정 및 교과서에 반영된 청렴교육 내용을 파악하고 분석하는 것이다. 그리고 셋째는 교사와 학생 등 교육관계자들의 의견수렴을 통해 보다 정확한 학교 청렴교육의 실태를 파악하는 것이고, 넷째는 청렴교육 강화·확대를 위한 학교 급별, 과목별 집필 예시안을 마련하는 것이다.

○ 본 연구에서는 이상에서 밝힌 연구 범위를 수행하는 과정에서 대략 네 가지 방법을 채택하였는데, 첫째는 국외와 국내의 청렴교육 실태를 파악하기 위한 '관련 문헌 분석'이고, 둘째는 국내 청렴교육의 보다 정확한 실상을 파악하기 위한 '설문조사'이며, 셋째는 본 연구 과정에서 필요한 자문을 얻기 위해 개최한 '전문가 협의회'이고, 넷째는 청렴교육 강화·확대를 위한 교과서 예시안을 작성한 뒤 이 예시안의 타당성을 검증받기 위한 '현장 교사들의 검토'이다.

○ 실제 본 연구의 초점은 '도덕과(道德科)'에 맞추어져 있다. 그 이유는 첫째, 국어과, 사회과, 역사과 등 청렴과 관련이 있을 것으로 예상되는 교과들의 교육과정 및 교과서를 조사해보면, 의외로 청렴과 관련된 내용들을 발견하기 어렵기 때문이다. 반면 도덕과와 관련된 여러 과목들에서는 청렴과 직결된 내용이 자주 발견된다. 둘째, 도덕과는 교과의 성격상 학생들로 하여금 가치와 관련된 내용들을 '탐구'하고, '성찰'하며, '행동'으로 옮기는 것을 지향점으로 삼고 있기 때문이다. 따라서 일종의 가치 내지는 덕목으로 규정되는 '청렴'과 관련된 내용은 도덕 교과를 통해 수업이 이루어지는 것이 효과적이다.

○ 본 연구의 제Ⅱ장에서는 청렴의 개념을 조작적으로 정의(定義)하고, 얼마 전 개정 고시된 2015 도덕과 교육과정에서 강조하는 네 가지 핵심가치, 즉 '성실', '배려', '정의', '책임'과의 상관성을 살펴보았다. 여러 선행연구들을 분석함으로써 본 연구에서는 다음과 같이 청렴의 의미를 규정하였다.

"ⓐ 좁게 보자면, 청렴이란 공·사 조직의 구성원이 개인의 사적인 이익을 도모하기 위하여 법규 위반 및 일탈 행위를 하거나 지위 또는 권한을 부당하게 행사하여 조직의 공정성이나 공익을 훼손하는 일체의 행위를 하지 않으려는 반부패 의식을 말한다. ⓑ 그러나 넓게 보자면, 청렴이란 인격의 특질이자 자질로서 한 개인이 신념, 말, 행동, 도덕적 의무 간의 일관성을 유지하기 위해서 필요한 도덕적 헌신과 용기를 말한다. ⓒ 따라서 청렴한 사람이란, 자신과의 관계에서는 성실하고, 타인과의 관계에서는 배려하며, 사회·공동체와의 관계에서는 정의롭고, 자연·초월과의 관계에서는 책임질 줄 아는 도덕적인 인간이자 정의로운 시민과 맥락을 같이한다."

- 이렇게 청렴을 규정할 때에야 비로소 청렴과 도덕 교과의 상관성이 보다 공고하게 맺어질 것으로 기대된다. 또한 본 연구에서는 청렴이 성실, 배려, 정의, 책임이라는 도덕과의 네 가지 핵심가치들과 밀접한 상관성을 확보하며, 그 네 가지 핵심가치가 '가치관계 확장법'에 따라 배치되어 있다는 점을 고려할 때 청렴 역시 적용 범위의 확장을 고려할 수 있다고 결론 내렸다.

○ 본 연구의 제Ⅲ장에서는 문헌 분석을 중심으로 미국, 중국, 일본 등 주요 국가들의 청렴교육의 실태를 파악하고, 호주, 홍콩, 인도네시아, 마케도니아 등에 행해지는 청렴교육에 대해서도 개략적으로 살펴보았다.

○ 본 연구의 제Ⅳ장에서는 교육과정 및 교과서 분석을 중심으로 '국어과', '사회과', '역사과' 및 '도덕과' 등에 수록되어 있는 청렴교육 관련 내용의 현황을 파악하고, 아울러 이 내용에 근거하여 일선 현장에서 교사와 학생들은 '청렴'과 '청렴교육'에 대해 어떠한 인식을 가지고 있는지 살펴보았다.

- 국어과의 경우, 2009 국어과 교육과정 및 2015 국어과 교육과정을 통틀어 청렴과 관련된 내용을 찾아보기가 쉽지 않았다. 2009 국어과 교육과정의 『고전』 내지는 2015 국어과 교육과정의 『심화국어』, 『고전읽기』 등의 과목에서 청렴과 연관 지어 생각해볼 수 있는 내용이 일부 발견되기는 하지만, 직접적으로 청렴과 관련된 내용은 찾아보기 어렵다. 이런 까닭에 현행 국어과 교과서에서도 청렴과 관련된 내용은 거의 발견되지 않는다.

- 사회과의 경우에도 2009 사회과 교육과정 및 2015 사회과 교육과정을 통틀어 청렴과 관련된 내용을 찾아보기가 쉽지 않았다. 다만 청렴을 투명성, 책임감, 인권 의식, 가치 판단, 합리적 의사결정, 공직 문화, 편견과 차별 해소, 실천 의지, 준법 의식 등과 연관 지어 느슨하게 해석하자면, 청렴 개념을 2009 및 2015 사회과 교육과정과 연관 지을 수도 있다. 그러나 청렴을 명시적으로 서술한 내용은 찾기 어렵다.

- 역사과의 경우에도 2009 역사과 교육과정 및 2015 역사과 교육과정을 통틀어 청렴과 관련된 내용을 찾아보기가 쉽지 않았다. 역사적인 사례들을 통해 간접적으로 청렴과 관련된 내용을 가르칠 수 있는 가능성은 있으나, 청렴을 명시적으로 서술한 내용을 발견하기는 어렵다.

- 그러나 이와는 상이하게 도덕과에서는, 아주 상세하지는 않을지라도, 청렴과 관련된 단원 및 내용을 자주 발견할 수 있음을 교육과정 및 교과서 분석 상에서 확인할 수 있었다.

- 설문조사의 경우, 설문지는 '교원용'과 '학생용'으로 나누어 제작되었으며, 세종특별자치시교육청 산하 초, 중, 고등학교에 재직하고 있는 교원 및 재학하고 있는 학생들을 대상으로 2016년 9월 23일부터 30일까지 시행하였다. 그 결과 교원은 총 213명이 설문에 참여하였으며, 학생은 200명이 설문에 참여하였다.

- 교원용 설문지의 분석 결과, 51%의 교원들이 우리 사회는 청렴하지 않다고 응답하였고, 77%의 교원들이 평소에도 청렴이라는 가치·덕목에 관심이 있다고 응답하였으며, 80%의 교원들이 학교 청렴교육은 필요하다고 응답하였다. 그럼에도 학교 청렴교육을 실시했다고 응답한 교원의 비율은 33%에 불과했다. 청렴교육을 실시한 교원들 중 43%의 교원들이 '교과 수업'을 통해 청렴교육을 실시하였다고 응답하였으며, 횟수는 반기 1회(연 2회)가 가장 높았다. 청렴교육의 내용으로는 '반부패' 교육이 34%로 가장 높았지만, '투명성' 교육과 '책임성' 교육의 비중도 각각 23%, 21%로 낮지 않았다. 교과서를 통한 학교 청렴교육 강화의 필요성에 대해서는 71%의 교원들이 필요하다고 응답하였고, 83%의 교원들이 '도덕과' 교과서에서 청렴을 다루어야 한다고 응답하였다. 또한 교과서 이외에 학교 청렴교육 강화에 있어 필요한 조건들로는 전문가 특강 및 청렴교육 강화를 위한 재정지원이 각각 37%, 32%로 높은 순위가 매겨졌다. 아울러 본 연구에서 정의한 청렴 개념에 대해서는 80%의 교원들이 좋다고 응답하였고, 4가지 핵심가치들 중에서는 정의와 책임이 청렴과 밀접한 연관성이 있다고 응답하였다. 그리고 현직 교원을 대상으로 한 청렴교육 강화에 대해서는 60%가 우호적으로 응답하였고, 무엇보다 관련 규정(법령)에 대한 교육이 시급하다고 응답하였다.

- 학생용 설문지의 분석 결과, 학생들은 평소 청렴이라는 가치·덕목에 대해 그리 큰 관심을 두지 않음을 확인할 수 있었다. 또한 학교 청렴교육의 필요성에 대해 57%의 학생들이 필요하다고 응답하였으나, 필요성이 보통이라고 한 학생들도 적지 않았다. 학교에서 청렴교육을 받아본 경험이 있는 학생들은 14%에 불과하였으며, 받은 경우에는 대체로 '교과 수업'을 통해 청렴교육이 이루어졌다고 응답하였다. 그리고 청렴교육의 주요 내용은 대체로 '반부패' 교육 및 '책임성' 교육이었다고 응답하였다. 교과서를 이용한 학교 청렴교육의 강화에 대해서는 필요하다는 응답이 52%, 필요하지 않다는 응답이 48%로 거의 비슷하였으며, 교과서를 활용한다면 '도덕과' 교과서가 적절하다는 응답이 78%에 달하였다. 교과서 이

외에 학교 청렴교육 강화에 있어 필요한 조건들로는 학생 동아리 활동 지원 및 전문가 특강이 각각 42%, 41%로 높은 순위가 매겨졌다. 도덕과에서 강조하는 4가지 핵심가치들 중에서는 책임이 청렴과 제일 밀접한 연관성이 있다고 응답하였으나, 성실, 배려, 정의와 같은 핵심가치들에도 두루 순위가 매겨졌다.

○ 본 연구의 제Ⅴ장에서는 '청렴교육 강화·확대를 위한 교과서 예시안'을 소개하였다. 연구진들이 개발한 교과서 예시안은 크게 5종으로, 현황은 다음과 같다.

- 초등학교 '도덕[3-4학년군]' 교과서 예시안
- 초등학교 '도덕[5-6학년군]' 교과서 예시안
- 중학교 '도덕' 교과서 예시안
- 고등학교 '생활과 윤리' 교과서 예시안
- 고등학교 '통합사회' 교과서 예시안

○ 본 연구의 제Ⅵ장에서는 연구를 전체적으로 요약하고, 후속적으로 이루어져야 할 정책 연구의 방향성에 대해서 개략적인 제언을 시도하였다.

- 제언의 첫째는 향후 교육과정 개정 시 본 연구의 성과를 반영할 필요가 있다는 것이고, 둘째는 청렴 개념을 더욱 친근하게 해석하는 연구가 필요하다는 것이며, 셋째는 현장과 밀착된 청렴교육의 강화 방안을 모색해야 한다는 것이다. 그리고 넷째는 학생들의 인지적·도덕적 발달단계를 고려한 청렴교육 지도 요소 개발이 시급하다는 것이고, 다섯째는 청렴의식을 높이기 위한 교실 공동체 운영 관련 연구가 필요하다는 것이다.

목 차

Ⅰ. 서 론 ····· 1

1. 연구의 목적 및 필요성 ····· 1
2. 연구 방법 ····· 4
3. 선행 연구 분석 및 비판적 고찰 ····· 6

Ⅱ. 청렴의 개념 및 도덕과(道德科) 핵심가치와의 상관성 ····· 13

1. 청렴의 개념 ····· 13
2. 도덕과 핵심가치와의 상관성 ····· 15

Ⅲ. 국외 청렴교육 실태 조사 ····· 25

1. 미국의 청렴교육 ····· 25
2. 중국의 청렴교육 ····· 33
3. 일본의 청렴교육 ····· 36
4. 기타국 ····· 39

Ⅳ. 국내 청렴교육 실태 조사 ····· 45

1. 교육과정 및 교과서 분석 ····· 45
2. 설문조사 분석 ····· 82

Ⅴ. 청렴교육 강화·확대를 위한 교과서 예시안 ····· 99

1. 초등학교 도덕[3-4학년군] 교과서 예시안 ····· 100
2. 초등학교 도덕[5-6학년군] 교과서 예시안 ····· 110
3. 중학교 도덕 교과서 예시안 ····· 134
4. 고등학교 생활과 윤리 교과서 예시안 ····· 145
5. 고등학교 통합사회 교과서 예시안 ····· 155

Ⅵ. 연구 요약 및 제언 ····· 165
1. 연구 요약 ····· 165
2. 제언 ····· 169

참고문헌 ····· 173

부록 1. ‘초·중등학교 교과서의 청렴교육 강화·확대를 위한 정책 연구’
설문지(교원용) ····· 177
부록 2. ‘초·중등학교 교과서의 청렴교육 강화·확대를 위한 정책 연구’
설문지(교원용) ····· 180

표 목 차

<표 1> 본 연구에서 초빙한 전문가 인력 및 자문 영역 ····· 5
<표 2> 본 연구에서 초빙한 검토진 인력 및 검토 영역 ····· 5
<표 3> 학교 청렴교육 관련 주요 연구물(출간시기 순) ····· 6
<표 4> 미국의 주요 학교별 청렴교육 분석 현황 ····· 27
<표 5>『품덕과 사회』교과서의 청렴 관련 내용 ····· 35
<표 6>『사상품덕』교과서의 청렴 관련 내용 ····· 35
<표 7> 일본 '특별교과 도덕'의 영역별 청렴 관련 지도요소 ····· 38
<표 8> 청렴과 2009・2015 사회과 교육과정과의 상관성 ····· 48
<표 9> 초등학교『도덕』교과서에 청렴교육 관련 단원 ····· 57
<표10> 중학교『도덕』교과서의 청렴 관련 내용 분석틀 ····· 62

그림・사진 목차

[그림 1] 초・중등학교 교과서의 청렴교육 강화・확대를 위한 국가적, 사회적, 교육적 차원의 배경 ····· 3
[그림 2] 청렴과 관련된 6가지 덕목 ····· 8
[그림 3] 청렴 핵심가치 범주 구성도 ····· 11
[그림 4] 청렴 핵심가치의 관계 ····· 12
[그림 5] 청렴과 도덕과의 네 가지 핵심가치와의 상관성 ····· 24
[그림 6] 부패예방 프로젝트의 과정 ····· 33
[그림 7] 초등학교『도덕』교과서에서 청렴과 관련된 가치・덕목들 ····· 61
[사진 1] 서약 캠페인의 활동 모습 ····· 31

I. 서 론

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 목적 및 필요성

일반적으로 청렴은 '사익을 위해 자신의 특수한 지위와 직책을 남용하지 않고, 공직을 정직하고 성실하며 책임 있게 수행하는 공직자의 도덕성'을 말한다(고전 외, 2010: 14). 소극적으로 해석하자면, 이처럼 청렴을 '공직 윤리'로 한정하고 의미 규정하는 것에는 아무런 문제도 없다. 그러나 보다 적극적으로 해석하자면, **청렴은 공직을 넘어 모든 직업군에 해당하는 윤리일 뿐만 아니라, 올바른 사회 풍토 조성에 핵심적인 역할을 하는 가치·덕목**이라고 할 수 있다. 『표준국어대사전』에 따르면, 청렴은 "성품과 행실이 높고 맑으며, 탐욕이 없음"을 뜻한다. 연구가 진행되면서 한층 구체화되겠지만, **본 연구진들은 학생들에게 가르쳐야 하는 청렴을 '성실', '배려', '정의', '책임'이라는 4가지 핵심가치와의 연계성 속에서 보다 적극적으로 해석하여 규정**할 것이다.

청렴이라는 주제가 거론될 때마다 대표적인 사례로 언급되는 것이 국제투명성기구(TI)에서 매년 발표하는 '국가별 부패인식지수(CPI)'이다. 최근 발표된 2015년 국가별 부패인식지수에 따르면, 우리나라는 100점 만점에 56점을 받아 지난해보다 1점이 상승하였으며, 국가순위는 전체 168개 조사대상국 가운데 37위를 차지하였다. 이는 OECD 가입 34개국 중에서는 공동 27위로서 하위권에 속하는 것이다. 2014년 순위가 43위였으므로 상승폭이 제법 큰 것처럼 보이지만, 2014년에 우리나라보다 순위가 높았던 국가 5개가 2015년의 조사 대상에서 빠져 실제로는 거의 변화가 없는 것이다. 또한 점수의 측면에서도 2014년에 받은 55점에 비해 1점이 오르긴 했지만, 2012년에 56점을 받은 이후 주목할 만한 진전도 없이 7년 연속 정체된 모습을 보였다. 세계적으로는 덴마크가 1위를 기록하였고, 핀란드·스웨덴·뉴질랜드 등이 최상위권을 차지하였으며, 아시아에서는 싱가포르·홍콩·일본 등이 좋은 평가를 받았다. 국가별 부패인식지수는 70점대를 '사회가 전반적으로 투명한 상태'라고 평가하며, 50점대는 '절대부패로부터 벗어난 정도'로 해석하는데, 이렇게 보자면 우리나라는 성장속도가 경제규모에 비해 여전히 높은 부패 수준으로부터 벗어나지 못하고 있는 것이다(한국투명성기구, 2016).

그러나 청렴에 대한 인식을 확산시키고 부패를 방지하기 위한 정책적인 차원의 노력이 없었던 것은 결코 아니다. 국민권익위원회 및 산하 청렴연수원 등을 중심으로 여러 정책들을 시행·지원하고 있으며, 2002년 이후 「부패방지 및 국민권익위원회의 설치와 운영에 관한 법률」에 따라 매년 '부패방지 시책평가 결과'를 발표하고 있기도 하다. '반부패를 향한 의지' 분야 및 '부패 방지 성과' 분야로 나누어, ① 반부패 인프라 구축, ② 정책투명성·신

뢰성 제고, ③ 부패유발요인 제거・개선, ④ 공직사회 청렴의식・문화 개선, ⑤ 부패방지 및 신고 활성화, ⑥ 청렴도 개선, ⑦ 부패공직자 발생 등을 기준으로 해마다 실시하고 있는 이 조사에 따르면, 전체 기관(중앙 행정기관, 광역 자치단체, 기초 자치단체, 시・도 교육청, 국・공립대학, 공공의료, 공직유관단체 등)의 평균 점수는 2014년에 비해 상승하였고, 5개의 등급 중 상위권에 해당하는 2등급 이상의 평가를 받은 기관도 268개의 기관 가운데 132개로 49%에 달한다(국민권익위원회, 2016).

하지만 이러한 노력과 평가에도 불구하고 '2015년도 부패인식도 조사 종합 결과'에 따르면 '우리 사회가 부패하다.'(매우 부패+부패한 편)라고 보는 국민들의 응답 비율은 59.2%(전년 대비 소폭 감소한 것임)에 달할 만큼 높다. 특히 사회 전반의 청렴 수준을 10점으로 환산한 부패인식지수 측정에 있어, 국민들은 우리 사회의 청렴 수준을 3.27점으로 상당히 낮게 평가하였다. 또한 우리 사회가 부패하다고 생각하는 주된 이유에 대해서는 '실제 우리 사회에 부패 행위가 만연하기 때문'이라는 응답이 가장 많았으며, 부패 발생 원인에 대해서는 '부패 유발적인 사회문화 때문'이라는 응답이 가장 많았다. 그리고 향후 우리 사회의 부패 수준 전망과 관련해서도 '현재와 비슷할 것이다.'라는 그다지 낙관적이지 않은 응답이 가장 많았다(국민권익위원회, 2015).

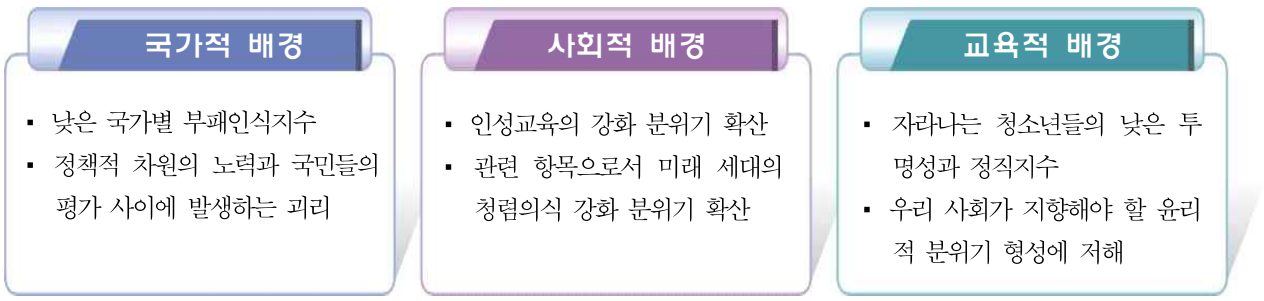
그렇다면 정책적인 노력과 국민들의 평가 사이에 이와 같은 정도의 큰 괴리가 발생하는 이유는 무엇일까? **본 연구진들은 가장 중요한 이유로 정책적인 차원의 노력과 개개인의 의식 개혁적 차원의 노력이 제대로 통합되지 못하였음**을 꼽았다. 사실 청렴 분위기의 확산 및 부패 방지를 위해서는 이 두 가지 측면의 노력이 통합되어야 한다는 것은 자명하다. 정책적인 차원의 노력이란 부패를 유발하는 제도를 고치고, 부패 행위에 대한 법이나 규정을 제정하며, 그 규정에 따라 단속과 처벌을 강화하는 것이다. 이 차원의 노력은 현실적으로 대단히 필요할 뿐만 아니라, 상대적으로 짧은 기간에 비해 높은 성과를 거둘 수 있다. 하지만 청렴 분위기의 확산과 부패 방지에 본질적으로 기여하지는 못한다고 판단된다. 그리고 이 본질적인 측면을 염두에 둔다면, 개개인의 의식 개혁적 차원을 반드시 고려해야 한다. 다시 말해, 청렴 혹은 반부패와 관련된 보다 바람직한 생활 태도를 길러주어 일상생활에서 반부패 의식을 내면화하고, 이를 통해 청렴하고 건전한 문화를 창출해야만 한다는 것이다. 또한 이 같은 한 사람 한 사람의 의식 개선을 위해서는 청렴에 대한 지속적 관심과 올바른 청렴교육을 위한 끊임없는 노력이 요청된다(김영종, 2001; 이서행, 2001; 조난심 외, 2006: 2). 본 연구 역시 이 부분에 기여하기 위해 시작된 것이다.

물론 선행 연구들 가운데서도 개개인의 의식 개혁적 차원의 노력과 관련된 연구물들이 존재하며, 본 연구의 진행에도 큰 도움을 제공하였다. 그러나 본 연구는 선행 연구들과 비교할 때 '미래 세대의 청렴의식 함양을 위한 (인성)교육의 필요성이 한층 강화된 국가・사회적 배경' 속에서 출발하였다는 점에서 차별화된다. 무엇보다 **① 해외 사례를 포함해 국**

내의 초등학교와 중등학교의 교육과정 및 교과서에 반영된 청렴교육의 현황을 파악하고, ② 미래 세대의 청렴의식 함양을 위해 수정하거나 추가해야 할 사항들을 조사·개발함으로써, ③ 2015 개정 교육과정에 맞추어 제작 중인 교과서에 강화된 청렴교육을 반영하고, ④ 나아가 향후 개정될 교육과정의 방향성까지 간접적으로 제시하는 것이 본 연구의 특징이자 목적이라고 할 수 있다.

사실 다른 교육과 마찬가지로 청렴교육도 교육대상자의 연령이 어릴수록 교육적 효과가 크게 나타난다는 점은 부정할 수 없다. 가치관이 확고하게 정립되지 않은 상태에서 '청렴'과 관련된 내용을 자주 접할수록 그 성과는 크게 나타날 것이고, 청렴교육에서 강조하는 내용들 역시 보다 쉽게 행동으로 옮겨질 수 있기 때문이다(주계순·김진호, 2012: 175). 이렇게 보자면 학교에서의 청렴교육은 분명하게 더 강화될 필요성이 있다. 또한 최근 흥사단 투명사회운동본부에서 시행한 '2015년 청소년 정직지수 조사 결과'도 학교에서의 청렴교육이 강화될 필요성이 있음을 뒷받침한다. 일례로 '10억 원이 생긴다면 잘못을 하고 1년 정도 감옥에 들어가도 괜찮다.'라는 질문 항목에 대해 초등학생은 17%, 중학생은 39%가 괜찮다고 응답했으며, 고등학생은 무려 56%나 괜찮다고 응답했다. 아울러 잘못이 발각될 가능성이 높고 발각되면 처벌이 예상되는 사태에 대해서는 투명하게 대응하는 것으로 응답하는 반면, 발각되기 어렵거나 발각되더라도 처벌이 없든지 약한 사태에 대해서는 문제의식이 낮은 것으로 나타났다(흥사단 투명사회운동본부, 2015). 이 같은 청소년들의 낮은 투명성과 정직지수는 결국 우리 사회가 지향해야 할 윤리적 분위기 형성에 심각하게 저해될 것으로 예상되는 바, 이제는 전(全) 사회적인 측면에서 학교 청렴교육에 관심을 가져야 할 것으로 판단된다.

이상에서 살펴본 본 연구의 필요성 및 목적에 대해, 국가적 차원, 사회적 차원, 교육적 차원의 배경으로 나누어 요약, 제시하자면 다음과 같다.



[그림 1] 초·중등학교 교과서의 청렴교육 강화·확대를 위한 국가적, 사회적, 교육적 차원의 배경

2. 연구 방법

본 연구에서는 크게 네 가지 연구 방법을 채택하였는데, 첫째는 국외와 국내의 청렴교육 실태를 파악하기 위한 '관련 문헌 분석'이다. 둘째는 보다 정확한 국내 청렴교육의 실상을 파악하기 위한 '설문조사'이다. 셋째는 본 연구 과정에서 필요한 자문을 얻기 위해 개최한 '전문가 협의회'이다. 넷째는 청렴교육 강화・확대를 위한 교과서 예시안을 작성한 뒤, 이 예시안의 타당성을 검증받기 위한 '현장 교사들의 검토'이다. 본 연구에서 활용한 방법을 개략적으로 소개하자면 다음과 같다.

1) 관련 문헌 분석

(1) 청렴교육 관련 국내 선행 연구 분석 및 비판적 고찰

① '정책 연구 자료' 분석(Ⅰ장 3절)

② 관련 교과(국어, 사회, 역사, 도덕)의 '교육과정' 분석(Ⅳ장 1절)

③ 관련 교과의 '교과서' 분석(Ⅳ장 1절)

(2) 청렴교육 관련 국외 선행 연구 분석

① '정책 연구 자료' 분석(Ⅲ장 1-4절)

② 관련 선행 연구물 및 국외 청렴교육 관련 주요 사이트 검색(Ⅲ장 1-4절)

2) 설문조사

(1) 설문지 제작 및 분석

① '교원용' 및 '학생용' 2종으로 나누어 제작(부록)

② 설문에 따른 교원용과 학생용 분석 결과 제시(Ⅳ장 2절)

(2) 설문기간 및 대상

① 설문기간: 2016년 9월 23(금)-30(금)

② 설문대상: 세종특별자치시교육청 산하 초・중・고등학교(교원 213명, 학생 200명 참여)

3) 전문가 협의회 개최

(1) 전문가 인력 및 자문 영역

<표 1> 본 연구에서 초빙한 전문가 인력 및 자문 영역

	전문가 인력		자문 영역
①	교수	서영식(충남대)	연구 절차 및 내용 전반에 대한 자문
②		이범웅(공주교대)	연구 절차 및 내용 전반에 대한 자문
③		장승구(세명대)	연구 절차 및 내용 전반에 대한 자문
④	교사	서명원(세종국제고)	역사과 교육과정 및 교과서에 나타난 청렴
⑤		이지현(세종한솔고)	국어과 교육과정 및 교과서에 나타난 청렴
⑥		이태성(세종국제고)	사회과 교육과정 및 교과서에 나타난 청렴

(2) 전문가 협의회 일시 및 장소

① 일시: 2016년 9월 7일(수)

② 장소: 국민권익위원회 세종청사 5층

4) 교과서 예시안에 대한 검토

(1) 검토진 인력 및 검토 영역

<표 2> 본 연구에서 초빙한 검토진 인력 및 검토 영역

	검토진 인력		검토 영역
①	초등	이삭(서울신은초)	청렴교육 관련 초등학교 교과서 예시안 검토
②		지복순(서울연광초)	청렴교육 관련 초등학교 교과서 예시안 검토
③	중등	김형남(서울북악중)	청렴교육 관련 중학교 교과서 예시안 검토
④		배병대(남원수지중)	청렴교육 관련 고등학교 교과서 예시안 검토
⑤		이동욱(서울강남중)	청렴교육 관련 고등학교 교과서 예시안 검토

(2) 검토 기간: 2016년 9월 27일(화)-10월 3일(월)

3. 선행 연구 분석 및 비판적 고찰

앞서 언급한 바와 같이, 본 연구는 해외 사례를 포함해 국내의 초등학교와 중등학교의 교육과정 및 교과서에 반영된 청렴교육의 현황을 파악하고, 미래 세대의 청렴의식의 함양을 위해 수정하거나 추가해야 할 사항들을 조사・개발함으로써, 2015 개정 교육과정에 맞추어 제작 중인 교과서에 강화된 청렴교육을 반영하고, 나아가 향후 개정될 교육과정의 방향성까지 제시하는 것이 본 연구의 목적이다.

그런데 **본 연구의 초점은 주로 '도덕과(道德科)'에 맞추어져 있음**을 밝혀두지 않을 수 없다. 그 이유는 ① 첫째, 국어과, 사회과, 역사과 등 청렴과 관련이 있을 것으로 예상되는 교과들의 교육과정 및 교과서를 조사해보면, 의외로 청렴과 관련된 내용들을 발견하기 어렵기 때문이다. 반면 도덕과와 관련된 과목들(『도덕』, 『생활과 윤리』, 『윤리와 사상』 등)에서는 청렴과 직결된 내용이 자주 발견된다. ② 둘째, 도덕과는 교과의 성격상 학생들로 하여금 가치와 관련된 내용들을 '탐구'하고, '성찰'하며, '행동'으로 옮기는 것을 지향점으로 삼고 있기 때문이다. 이것은 '2015 도덕과 교육과정'에서 새롭게 등장한 '도덕함'이라는 용어를 통해 압축적으로 제시되고 있다. 따라서 일종의 가치 혹은 덕목으로 규정되는 '청렴'과 관련된 내용은 도덕 교과를 통해 학습이 이루어지는 것이 바람직하다. 이 말이 '도덕과'에서만 청렴 관련 내용을 가르쳐야만 한다는 것은 결코 아니다. 그럼에도 청렴이라는 가치・덕목을 가르치는 중핵 교과로서의 역할을 도덕과가 하는 것이 효과적이라는 것이다.

따라서 '선행 연구 분석 및 비판적 고찰'과 관련해서도, 본 연구의 목적 달성에 도움을 제공할 수 있는 선행 연구들을 선정하여 살펴봐야 할 것이다. 본 연구진들은 이 점에 근거해 다음과 같은 선행 연구들을 주요한 관련 연구물로 선정하였다. 이하에서는 각 연구물들의 내용을 개략적으로 밝히고 본 연구와 관련하여 비판적 고찰을 시행하고자 한다.

<표 3> 학교 청렴교육 관련 주요 연구물(출간시기 순)

연구자	출간시기	제목	발주처
조난심 외	2006	『초・중등학교 청렴교육 내용 체계화 연구』	교육인적자원부
문용린 외	2009	『학생용 청렴교육 매뉴얼 개발 연구』	국민권익위원회
고 전 외	2010	『교원 양성과정에서 청렴교육 강화 방안 연구』	교육과학기술부
조상식 외	2011	『학교 청렴교육 표준모델 개발』	국민권익위원회
조상식 외	2011	『청렴교재 중학교・고등학교 교사용 지도서』	국민권익위원회
김국현 외	2014	『청렴 구성요소 및 하위요소 규명』	청렴연수원

첫 번째로 살펴볼 선행 연구는, **조난심 외(2006)의 『초·중등학교 청렴교육 내용 체계화 연구』**이다. 이 연구는 우리 전통교육에 이미 청렴이라는 가치가 주요 내용으로 있어 왔지만, 현대에서 강조하는 청렴의 핵심은 '반부패(anti-corruption)'라는 점을 지적하면서 논의를 시작한다. 또한 '제도적이고 정책적인 측면의 대응' 이외에도 '개인의 의식 개혁적 측면의 대응'이 있어야만 부패척결이라는 궁극적 목적을 달성할 수 있음을 지적하면서, 특히 후자와 관련하여 교육과 청렴의 연결이 필요함을 밝힌다. 이 연구에서는 초·중등학교에서 청렴교육이 체계적으로 실시되고 있지 못한 가장 중요한 이유로 청렴교육의 내용과 방법이 체계적으로 정리·보급되지 못하였음을 꼽는다. 따라서 청렴교육의 내용이 체계적으로 정리되고 상세화되어 학교 교육과정과 교과서의 내용으로 도입될 때, 비로소 성공적인 학교 청렴교육이 실시될 수 있음을 지적한다.

이상과 같은 전제 하에 이 연구에서는 반부패(=청렴)에 대한 요구가 세계적인 수준의 요구임을 강조하면서, 청렴 개념을 "공·사 조직의 구성원이 개인의 사적인 이익을 도모하기 위하여 법규 위반 및 일탈 행위를 하거나 지위 또는 권한을 부당하게 행사하여 조직의 공공성이나 공익을 훼손하는 일체의 행위를 하지 않으려는 반부패 의식과 더불어 조직이 규정하고 있는 행동 규범이나 자신의 역할에서 파생되는 원칙과 규범을 준수하여 결과적으로 조직의 공공성과 공익을 향상시키는 성향"(조난심 외, 2006: 19)이라고 규정한다. 또한 이런 청렴 개념에 근거해, 청렴교육이란 "법규나 규범의 위반과 일탈을 방지하려는 소극적 의미의 반부패 교육을 기반으로 하고, 이와 아울러 조직 구성원으로 하여금 조직이 규정한 행동 규범과 자신의 역할에 따르는 책무를 다하게 하여 적극적으로 조직의 공공성과 공익을 증진시키려는 성향을 갖도록 하는 교육"(앞의 글, 20-21)이라고 밝힌다.

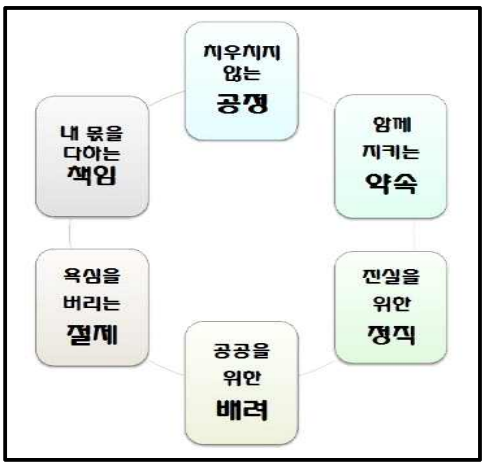
청렴과 청렴교육의 개념을 위와 같이 정의한 후, 이 연구에서는 청렴교육의 목표를 ⓐ 청렴과 부패의 의미와 실태를 올바로 인식하고, ⓑ 부패에 대해 저항하고 청렴한 사회를 만들기 위해 노력하는 태도를 지니며, ⓒ 반부패 및 청렴 활동을 실천할 수 있는 능력을 기르고, 일상의 삶에 이를 실천한다고 규정한다. 그리고 청렴교육의 내용 체계로서 ⓐ 청렴에 대한 이해, ⓑ 부패 현상에 대한 분석, ⓒ 부패 방지와 저항, ⓓ 청렴 문화 형성의 4개 영역을 설정한 뒤, 이 영역들이 도덕과 교육과정과 사회과 교육과정 및 재량활동을 통해 어떻게 상세화될 수 있는지를 밝힌다.

▶ 비판적 고찰	① 이 연구는 청렴과 청렴교육의 개념을 여러 학계 구성원들과 함께 논의하여 구체적인 수준에서 제시함으로써, 도덕과와 사회과 및 재량활동 등과 관련하여 초·중등학교 청렴교육 내용 체계화에 기여하는 바가 적지 않음. ② 그러나 이 연구는 2007 개정 교육과정이 진행되던 시기의 연구이므로 현재와는 상당한 내용 차이가 있고, 청렴교육 상세화와 관련하여 제시된 도덕과와 사회과의 '교과서 집필 예시안' 역시 소략하게 구성되어 있는 까닭에, 연구의 내용이 교과서에 얼마만큼 반영될 수 있었을는지 의심스러움.

▷ 본 연구에의 시사점	① 이 연구는 2007 개정 교육과정과 연계될 수 있도록 2006년에 연구가 이루어졌다는 점에서, 향후 유사 연구가 어떤 시기에 이루어져야만 효과가 있을 수 있는지 밝혀주고 있음. ② 본 연구는 2015 개정 교육과정이 완료된 시기에 이루어지는 연구이므로, 본 연구의 내용이 당장 교육과정 수준으로 연결되기는 어렵다고 판단되며, 이미 구성되어 있는 교육과정 내용 중 어떤 부분이 청렴교육과 연결될 수 있고, 이것이 교과서를 통해서 어떻게 구현될 수 있는지에 포커스를 맞추어야 함. ③ 이런 측면을 고려할 때 본 연구는 조난심 외의 연구 방향과는 차이가 있지만, **조난심 외의 연구가 청렴 개념을 소극적인 측면을 포함한 적극적인 측면을 중심으로 규정하고 있으므로, 이를 참조할 수 있다고 판단됨.**

두 번째로 살펴볼 선행 연구는, **문용린 외(2009)의 『학생용 청렴교육 매뉴얼 개발 연구』**이다. 이 연구는 개인으로 하여금 어린 시절부터 청렴의 개념을 체득, 숙지하도록 하는 것은 예방지향적인 청렴성의 제고를 위해 대단히 중요하다는 점을 언급하면서 '교사용 지도서'의 활용 방안을 안내한다. 특히 청렴과 관련된 6가지 덕목을 내세우는 바, 덕목들은 아래 그림과 같은 공정, 책임, 약속, 절제, 정직, 배려이다(문용린 외, 2009: ⅰ).

이 연구는 초등학교 저학년(1-3학년)용 및 고학년(4-6학년)용으로 나누어 진행되는데, 학생 개개인의 인지적 변화를 유도하는 이해 중심 차시(1차시), 정서적 변화를 유도하는 동기 중심 차시(2차시), 1-2차시에 배운 내용을 직접 실천하고 실행할 수 있도록 유도하는 실천 중심 차시(3차)로 구성되어 있다. 또한 각 차시는 생각하기, 짚어보기, 생각 넓히기, 생각 나누기(이상 1차시), 살펴보기, 마음 느끼기, 마음 넓히기, 마음 나누기(이상 2차시), 돌아보기, 점검하기, 해보기, 다짐하기(이상 3차시) 등으로 구성되어 있으며, 덕목 당 3차시로 총18차시용으로 개발되었다. 또한 교사용 지도서의 내용들이 『바른생활』이나 『도덕』과 같은 실제 교육과정의 과목들과도 연결될 수 있도록, 교육과정 연계표도 수록하였다.



[그림 2] 청렴과 관련된 6가지 덕목

▶ 비판적 고찰	① 이 연구는 초등학교의 청렴교육 담당 교사가 별도의 준비 없이도 수업 시간에 활용할 수 있도록 자료들을 제시하고 있어 현실적임. ② 그러나 청렴을 구성하는 6가지의 덕목이 어떤 측면에서 청렴과 상관성을 맺고 있는지 구체적으로 논의하고 있지 않아 논의의 설득력이 부족하다고 판단됨.
▷ 본 연구에의 시사점	소략하지만 청렴의 구성요소로 생각해볼 수 있는 6가지 덕목들을 제시하고 있으며, 각각의 덕목에 대한 설명도 덧붙이고 있다는 점에서, **본 연구에서 후술할 청렴과 도덕과 4가지 핵심가치와의 상관성을 논의할 때 참조할 수 있다고 판단됨.**

세 번째로 살펴볼 선행 연구는, **고전 외(2010)의 『교원 양성과정에서 청렴교육 강화 방안 연구』**이다. 이 연구는 교원 양성과정에서 청렴교육을 강화하여 교직윤리를 확립할 수 있는 청렴교육 프로그램 시안을 개발하고 이것을 제도화시키는 방안을 모색한다는 목적 아래, 논의를 진행한다. 청렴은 교사가 지켜야 할 직업윤리의 본질적 속성이라고도 볼 수 있는데, 이것이 촌지 사건 등과 관련하여 회자될 뿐 큰 관심의 대상이 되지 못하였다는 점을 지적하면서, 이 연구에서는 먼저 우리나라의 청렴 의무 관련 법제 현황을 살펴본다. 또한 교원의 청렴 의무 관련 주요 법령에 대해서도 검토하는 바, 교육기본법, 국가공무원법, 교육공무원법, 국가공무원복무규정 등 교직과 관련된 여러 법령들에서 교육자이자 공무원의 기본 자질로서 청렴의 의무를 강조하고 있음을 보여준다.

이런 전제 하에 이 연구에서는 초등과 중등교원 양성기관으로 구분하여 교원 양성기관에서의 청렴교육 실태를 파악한다. 결론적으로 초등교원 양성기관(교육대학교)의 경우 교육과정 편제·교수요목 및 강의계획서·특성화 사례 등에 걸쳐 전반적인 수정이 필요하며, 중등교원 양성기관(사범대학교)의 경우에도 이런 평가로부터 크게 벗어나지는 못한다. 한편 이 연구에서는 해외 주요 국가들에서 시행되고 있는 교원의 청렴 의무 관련 법제 및 교육프로그램 현황들도 분석하였는데, 뉴질랜드, 핀란드, 일본, 미국, 싱가포르 등의 사례를 검토하고, 여러 시사점들을 도출한다.

이어서 이 연구에서는 전국 초·중등교원(1,017명)을 대상으로 하여 설문조사를 실시하고, 교육현장에서 발생하는 비리 문제의 실제와 교사의 인식 사이에는 상당한 차이가 있다는 점을 보여줌으로써, 청렴의식 교육이 필요함을 재차 강조한다. 이외에도 교원들이 인식하는 가장 심각한 교육 비리 유형은 무엇인지, 교원 양성과정에서 청렴교육을 받은 경험이 있는지, 교원 양성과정에서 청렴교육을 강화하기 위한 최우선의 과제는 무엇인지, 현직 교원들을 대상으로 한 청렴교육 강화는 필요한 것인지, 교육계의 청렴문화 정착을 위한 개선 과제로는 무엇이 있는지 등을 조사한다.

그리고 이상과 같은 내용 전개 후 교원양성 기관의 청렴교육에서 활용할 수 있는 일종의 시안과 제도화 방안을 제시한다.

▶ 비판적 고찰	① 이 연구는 교원 양성과정에서 청렴교육을 강화하여 교직윤리를 확립할 수 있는 청렴교육 프로그램 시안을 개발한다는 목적에 충실하게 논의가 전개되고 있음. ② 다양한 시사점을 지니고 있으나, 본질적으로 관심을 가져야 하는 청렴의 의미 규정에 대한 논의가 소략하고, 교원이 갖추어야만 하는 청렴에 대해서 적극적인 측면보다는 소극적인 측면(반부패)을 강조하는 것으로 보임.
▷ 본 연구에의 시사점	① 본 연구가 초등학교와 중등학교 교과서의 청렴교육 강화·확대 방안을 고민하는 연구임을 감안할 때, **교과서에 수록 가능한 여러 법령들을 보다 쉽게 찾아볼 수 있음.** ② 또한 **본 연구에서 실시하는 설문지 작성에도 유의미한 내용들을 제공함.**

네 번째로 살펴볼 선행 연구는, **조상식 외(2011)의 『학교 청렴교육 표준모델 개발』**이다. 이 연구는 거시적으로는 청렴교육 표준모델의 정립을 목표로 하고, 미시적으로는 학교 현장에서 청렴교육을 시행하는 데 사용할 수 있는 평균적이면서도 표준적인 수업지도안의 작성을 목표로 한다.

연구는 크게 두 분야로 나누어 진행되는 바, 하나는 '정책분야'이고, 다른 하나는 '수업지도안 분야'이다. 우선 정책분야에 있어서는 '일선 학교의 청렴교육 환경 분석'을 시도하고 있는데, 특히 '청렴'이라는 주제를 강조하는 연구학교들의 목록 및 프로그램을 집중적으로 소개한다. 그리고 '초・중・고별 학생과 교사들의 부패문제 관심도 및 현재 교육 형태'에 대해 설문분석을 실시함으로써, 초등학교와 중등학교는 학생들의 인식과 성장에 차이가 있으므로 청렴과 관련된 교재와 수업 방식 등의 구분을 교육과정에 맞추어 명확하게 할 필요가 있다는 점을 밝힌다. 또한 어떠한 측면에서 청렴을 주제로 한 수업이 어려운지, 학교 단위의 청렴교육 체험이 왜 필요한지 등과 관련된 유의미한 결과들도 제시한다. 아울러 소위 '청렴 선진국'이라고 불리는 국가들의 청렴교육 시스템도 발굴, 조사, 분석하고 있는데, 영국과 UN의 청렴학교 등을 소개하고, 캐나다와 리투아니아 등의 청렴(반부패)교육 모델 및 유럽의 청렴교육 매뉴얼에 대해서도 안내한다.

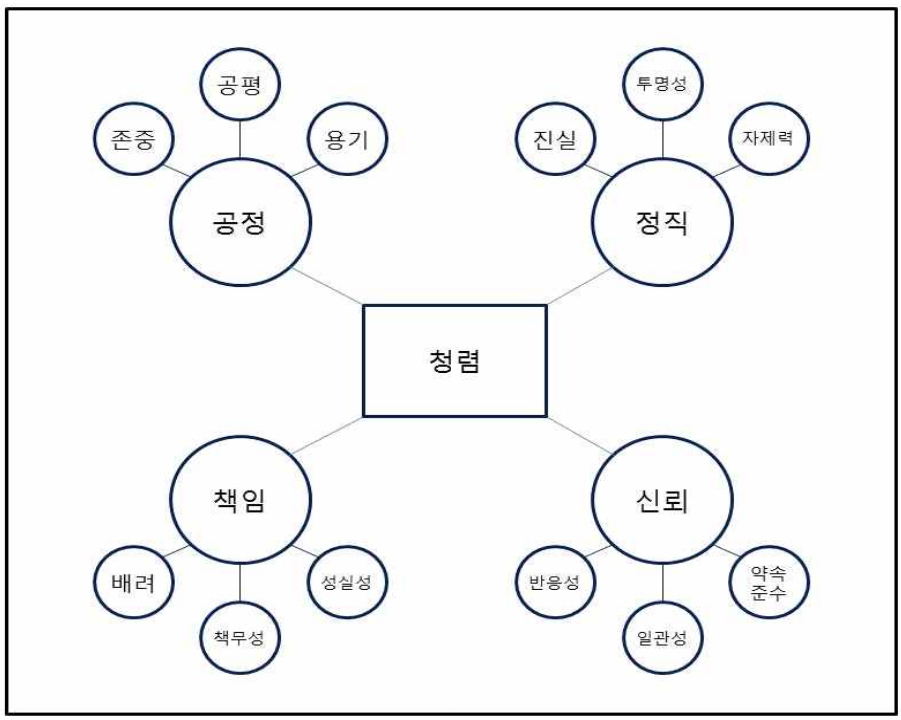
이상과 같은 이론 수립 위에 이 연구에서는 '수업지도안 분야'를 소개하고 있는데, 별도의 청렴교육 관련 수업지도안을 만들기보다는, 기존의 도덕과 교육과정과의 연계 속에서 수업지도안을 작성한다. 따라서 도덕과 교육과정에서 청렴교육과 연계될 수 있는 부분 내지는 단원에 초점을 맞추되, 10분 이내에 청렴과 관련된 수업의 진행 및 완료를 목표로 지도카드들이 개발되었다. 이 과정에서 ⓐ 초등학교 교사용 지도카드는 앞서 살펴본 문용린 외(2009)의 연구를 활용하고 있고(교과서 연계→논의 주제→청렴 보조 교재→논의 주제), ⓑ 중학교 교사용 지도카드는 7-8학년용과 9학년용을 구분하여 제시하고 있으며(교과서 연계→논의 주제→청렴 보조 교재→논의 주제→기타 자료→논의 정리), ⓒ 고등학교 교사용 지도카드는 중학교 교사용 지도카드와 기본 구성은 유사하되, 『윤리와 사상』, 『시민윤리』 등의 과목을 염두에 두고 있다.

▶ 비판적 고찰	① 이 연구는 실제 도덕과 수업에 활용 가능한 수업 지도안들을 제시하고 있다는 점에서, 사용자의 활용 여부에 따라 높은 성과를 얻을 수도 있다고 판단됨. ② 그럼에도 학교 청렴교육에서 공유해야 하는 청렴의 개념 규정에 대한 논의가 거의 없고, 각 장과 절의 내용들이 소략해 전체적인 측면에서 볼 때 타당성 있는 논의 전개가 이루어지지 못한 것으로 판단됨.
▷ 본 연구에의 시사점	① 본 연구가 초등학교와 중등학교 교과서의 청렴교육 강화・확대 방안을 고민하는 연구임을 감안할 때, **교과서에 수록 가능한 제재들의 탐색에 도움을 제공할 것으로 판단됨.** ② 또한 **본 연구에서 실시하는 설문지 작성에도 유의미한 내용들을 제공함.**

다섯 번째로 살펴볼 연구는, **조상식 외(2011)의 『청렴교재 중학교・고등학교 교사용 지도서』**인데, 이것은 직전에 언급한 조상식 외(2011)의 『학교 청렴교육 표준모델 개발』의 연장선상에 있는 것이므로 생략한다.

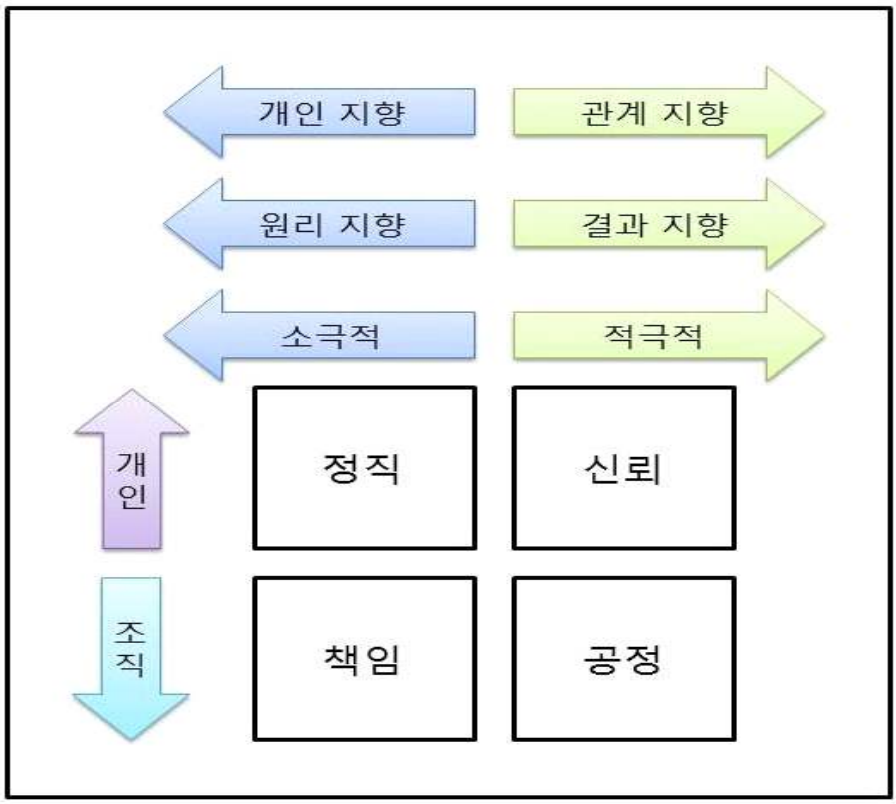
본 연구에서 여섯 번째이자 마지막으로 살펴볼 연구는, **김국현 외(2014)의 『청렴 구성요소 및 하위요소 규명』**이다. 이 연구에서는 청렴을 "정의, 신뢰, 책임, 공정의 윤리적 가치를 일상생활과 직무 수행 과정에서의 신념, 의사결정, 행동으로 일관되게 실천하는 역량"(김국현 외, 2014: 151)으로 규정하고 있다. 이 같은 규정은, ⓐ 청렴 개념은 사적 영역(개인 청렴)과 공적 영역(조직 청렴)이 혼합되어 조직된 결과물이라는 관점, ⓑ 청렴 개념은 적극적 청렴, 도덕적 청렴, 실천적 청렴 등의 특징을 띠었다는 관점, ⓒ 청렴 개념은 이것을 구성하는 핵심가치와 하위가치들로 구성되었다는 관점 등의 여러 가지 전제 위에서 나온 것이다.

이 연구는 기존의 청렴에 대한 연구들을 비판적으로 분석하면서, 대부분의 연구들이 청렴을 제대로 규정하고 있지 않음을 밝힌다. 다시 말해, 정직이나 공정성 등의 개념이 청렴과 동의어로 다루어지고 있거나, 청렴이 다의적(多義的)으로 이해되어 왔다는 것이다. 이런 전제 하에 이 연구에서는 동・서양 및 국・내외의 문헌들을 탐색하고 조작적인 방식으로 정의(定義), 체계화함으로써, 다음과 같은 청렴의 핵심가치 범주 구성도를 제시한다(김국현 외, 2014: 138).



[그림 3] 청렴 핵심가치 범주 구성도

또한 특이한 점은 정직과 책임은 개인 내적, 원리 중심의 도덕적 확신과 가치로 분류하고, 신뢰와 공정은 관계 지향적인 가치로서 결과 중심 또는 결과 지향적인 가치로 분류한다는 점이다. 여기에 더해 이 연구에서는 정직과 신뢰는 개인 청렴에 초점을 두는 가치로 분류하고, 책임과 공정은 공적 영역에서 조직의 구성원으로서의 개인이 직무를 수행하는 과정에서 중요하게 작용하는 가치로 분류한다. 그리고 다음과 같이 도식화시킨다(김국현 외, 2014: 140).



[그림 4] 청렴 핵심가치의 관계

▶ 비판적 고찰	① 이 연구는 동·서양 및 국·내외의 여러 문헌들을 선택하여 치밀하게 분석함으로써 청렴의 구성요소 및 하위요소에 대해 상당히 구체적으로 밝히고 있다는 점에서, 기존의 연구들과 차이점을 보임. ② 그러나 각 장과 절의 내용이 보다 유기적으로 연결될 필요성이 있으며, 아울러 특정 가치·덕목들의 규정에 있어 이의를 제기할 소지가 있다고 판단됨.
▷ 본 연구에의 시사점	**① 청렴의 의미를 적극적이고 도덕적이며 실천적인 성격으로 파악하고 있기에, 본 연구의 청렴 규정에 있어서도 시사하는 바가 큼.** **② 청렴의 구성요소 및 하위요소들 역시 청렴과 도덕과 핵심가치와의 상관성을 고려하는 본 연구에 시사하는 바가 클 것으로 판단됨.**

II. 청렴의 개념 및 도덕과 핵심가치와의 상관성

Ⅱ. 청렴의 개념 및 도덕과(道德科) 핵심가치와의 상관성

이하의 논의 전개를 위해 본 장에서는 우선 청렴의 개념을 조작적으로 정의(定義)하고(1절), 2015 도덕과 교육과정에서 강조하는 네 가지 핵심가치, 이른바 '성실', '배려', '정의', '책임'과의 상관성을 살펴본다(2절).

1. 청렴의 개념

본 연구는 청렴의 개념을 소상하게 밝히는 것을 목적으로 하지 않는다. 사실 청렴이라는 개념의 속성 상 모든 사회나 사람들이 합의할 수 있는 정의를 내린다는 것은 불가능하다.[1] 따라서 이 개념은 제Ⅰ장에서 살펴본 바와 같이, 국가적·사회적·교육적 배경에 따라 조작적인 방식으로 정의내릴 수밖에 없다. 그렇다고 이 개념이 가변적인 속성만을 지닌 것은 아니다. 왜냐하면 청렴을 뜻하는 'integrity'는 어원상으로는 완전함(wholeness)을 의미하는 라틴어 'integer'에서 유래한 것이기 때문이다(김국현 외, 2014: 41). 이렇게 가변적인 속성과 보편적인 속성을 모두 지닌 청렴의 개념을 규정함에 있어, **본 연구에서는 앞서 살펴본 여러 선행 연구들 가운데 특히 조난심 외(2006)의 연구와 김국현 외(2014)의 연구로부터 청렴 개념을 차용해 논의를 진행**하고자 한다. 그 이유는 두 연구물들이 청렴 개념을 단순하게 '반부패'와 연결시키지 않고 보다 폭넓으며 적극적으로 규정하고 있기 때문이다. 또한 두 연구물들이 청렴의 실천을 통해 지향해야 할 도덕적 인격의 완성에 대해서도 주목하고 있기 때문이기도 하다. 두 연구물에서 제시하고 있는 청렴 개념은 다음과 같다.

① (청렴은) 공·사 조직의 구성원이 개인의 사적인 이익을 도모하기 위하여 법규 위반 및 일탈 행위를 하거나 지위 또는 권한을 부당하게 행사하여 조직의 공정성이나 공익을 훼손하는 일체의 행위를 하지 않으려는 반부패 의식과 더불어 조직이 규정하고 있는 행동 규범이나 자신의 역할에서 파생되는 원칙과 규범을 준수하여 결과적으로 조직의 공공성과 공익을 향상시키려는 성향(이다.)(조난심 외, 2006: 19).

② 청렴은 개인이 신념, 말, 행동, 도덕적 의무 간의 일관성을 유지하기 위해서 필요한 도덕적 헌신과 용기에 의해 나타나는 인격의 특질이자 자질이다. 그래서 청렴 개념에는 정직, 신뢰, 책임, 공정 등 자신과 다른 사람들과의 관계에서 행

1) 이 말이 반부패, 투명성, 책임성 등으로 요약되는 청렴의 기본적인 의미를 소홀히 여기는 것이 아님은 이하의 내용에서 잘 나타난다. 다만 이 요소들만을 중시할 경우, 궁극적으로 내실 있는 학교 청렴교육을 시행하는데 기여하려는 본 연구의 수행 취지와는 합치하지 않을 수 있어 청렴을 보다 광의적으로 해석하고자 하는 것이다.

> 동으로 나타나는 여러 가지 가치와 덕이 포함된다. 청렴한 사람은 정직하고, 신뢰할만하고, 책임을 지며, 공정하다는 인격 특성을 실제로 확인할 수 있는 사람을 뜻한다(김국현 외, 2014: 40).

첫 번째 인용문에 나타난 것처럼, 조난심 외의 연구에서는 반부패 의식을 청렴의 핵심이라고 보면서도, 궁극적으로는 조직의 공공성과 공익을 향상시키려는 성향과 노력 그 자체를 청렴이라고 규정하고 있다. 그리고 두 번째 인용문에 나타난 것처럼, 김국현 외의 연구에서는 조난심 외의 연구에서 한 걸음 더 나아가 청렴이란 개념은 매우 도덕적이고 실천적인 성격을 지니고 있으며, 이것은 하나의 가치・덕목에서 머무는 것이 아니라 한 사람의 인격적 특질이자 자질이 되어야 한다고 강조하고 있다.

이상과 같은 두 연구물들의 청렴 개념 규정 방식은 도덕과 교육과정에서 추구하는 인간상과 맥락을 같이한다는 점에서 주목할 만하다. 현행 2009 도덕과 교육과정과 개정된 2015 도덕과 교육과정에서 추구하는 인간상은 다음과 같다.

> ① 자신과 우리・타인, 사회・국가・지구공동체, 자연・초월적 존재와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 인간의 삶에 필요한 도덕규범과 예절을 익히며, 삶의 다양한 영역에서 발생하는 도덕 문제에 대한 민감성을 기르고 도덕적 사고력과 판단력, 도덕적 정서, 실천 의지 및 능력을 통해 도덕적 덕성을 함양하고, 이를 바탕으로 자율적이고 통합적인 인격을 형성한다(교육과학기술부, 2012: 5)
>
> ② 도덕과는 기본적으로 성실, 배려, 정의, 책임 등 21세기 한국인으로서 갖추고 있어야 하는 인성의 기본 요소를 핵심가치로 설정하여 내면화하는 것을 일차적 목표로 삼는다. 이를 토대로 자신의 삶의 의미를 자율적으로 찾아갈 수 있는 도덕적 탐구 및 윤리적 성찰, 실천 과정으로 이어지는 도덕함의 능력을 길러 도덕적인 인간과 정의로운 시민으로 살아갈 수 있도록 돕는 것을 목표로 한다(교육부, 2015: 5).

2009 도덕과 교육과정에서 추구하는 '자율적이고 통합적인 인격'이든, 2015 도덕과 교육과정에서 추구하는 '성실, 배려, 정의, 책임 등을 체득한 도덕적 인간과 정의로운 시민'이든, 궁극적인 지향점이 다른 것은 아니다. 다시 말해, **도덕과에서는 '가치관계의 확장'이라는 도덕 교과의 기본 원리를 중심으로 자신과 타자(타인, 사회・공동체, 자연・초월을 모두 아우르는 개념으로서의 타자) 사이에 요청되는 핵심가치와 실천덕목들을 습득하고, 나아가 자신이 머무르는 시・공간에서 요청되는 '삶의 의미'에 대한 물음을 지속적으로 던지면서 이 물음에 답을 얻기 위해 능동적으로 탐구하고 성찰하며 행동할 수 있는 역량을 갖춘 인간의 양성**을 꾀하는 것이다.

바로 이러한 인간을 양성함에 있어 본 연구에서 초점을 맞추고 있는 청렴은, 소극적으로 규정할 경우에는 타인 내지는 내가 속해 있는 사회·공동체만 적용될 뿐이지만, 적극적으로 해석하자면 도덕적 주체로서의 내가 자연·초월과 맺는 관계에서도 충분히 적용될 수 있는 개념이다. 왜냐하면 이미 김국현 외(2014: 40)의 지적과도 같이, 청렴은 개인이 신념, 말, 행동, 도덕적 의무 간의 일관성을 유지하기 위해서 필요한 도덕적 헌신과 용기에 의해 나타나는 인격의 특질이자 자질이기도 하기 때문이다. 따라서 본 연구에서는 청렴 개념을 다음과 같이 정의하고자 한다.

ⓐ 좁게 보자면, 청렴이란 공·사 조직의 구성원이 개인의 사적인 이익을 도모하기 위하여 법규 위반 및 일탈 행위를 하거나 지위 또는 권한을 부당하게 행사하여 조직의 공정성이나 공익을 훼손하는 일체의 행위를 하지 않으려는 반부패 의식을 말한다. ⓑ 그러나 넓게 보자면, 청렴이란 인격의 특질이자 자질로서 한 개인이 신념, 말, 행동, 도덕적 의무 간의 일관성을 유지하기 위해서 필요한 도덕적 헌신과 용기를 말한다. ⓒ 따라서 청렴한 사람이란, 자신과의 관계에서는 성실하고, 타인과의 관계에서는 배려하며, 사회·공동체와의 관계에서는 정의롭고, 자연·초월과의 관계에서는 책임질 줄 아는 도덕적인 인간이자 정의로운 시민과 맥락을 같이한다.

위와 같이 청렴을 규정할 때에야 비로소 청렴과 도덕 교과의 상관성이 보다 공고하게 맺어질 것으로 기대된다. 그리고 이것을 보다 명확하게 나타내기 위해서는 도덕과에서 강조하는 가치들, 특히 2015 도덕과 교육과정에서 내세우는 네 가지 핵심가치들과 청렴의 상관성에 대해 살펴볼 필요성이 있다.

2. 도덕과 핵심가치와의 상관성

2015 도덕과 교육과정에서는 네 가지 핵심가치에 대해, “자신과의 관계 영역에서는 자신에 대한 존중을 바탕으로 진정성을 추구하는 ‘성실’을 내면화하고, 타인과의 관계에서는 타자에 대한 존중을 토대로 바람직한 관계 설정을 지향하는 ‘배려’를 중심에 두며, 사회 및 공동체와의 관계에서는 공정성을 토대로 바람직한 사회를 추구하는 ‘정의’를 중심에 둔다. 자연 및 초월과의 관계에서는 자신의 행위에 대한 인과적 책임과 삶의 의미 물음에 대한 존재적 책임을 포용하는 포괄적인 의미의 ‘책임’을 지향하는 도덕적인 인간과 정의로운 시민을 이상적 인간상으로 삼는다.”(교육부, 2015: 3-4)라고 밝힌다. 이하에서는 각각의 핵심가치들에 대해 보다 구체적으로 살펴보면서, 청렴과의 상관성에 대해 고찰할 것이다.[2)]

2) 2015 도덕과 교육과정에 따르면, 성실과 배려는 전통에 기초한 핵심가치로 규정되어 있다. 특히 성실은 유교적 전통과 연결되며, 배려는 불교적 전통과 연결된다. 이러한 까닭에 성실과 배려 부분에 있어서는 동양의 원전이 일부 언급되고 있음을 밝혀둔다.

1) ‘성실’과의 상관성

2015 도덕과 교육과정은 21세기 한국인으로 보편적으로 갖추고 있어야 하는 핵심가치를 성실, 배려, 정의, 책임으로 명시한다. 가치관계 확장법에 의해 자신으로부터 타인, 사회・공동체, 자연・초월로 확장되는 각 영역을 설정하고, 이 영역에 가장 긴밀한 핵심가치를 각각 배치한 것이다. 이 핵심가치들 중 성실[誠]은, 유교 전통에서 하늘의 명령[天命]으로서의 도(道)를 자신의 삶 속에서 구현하고자 하는 지향으로 설정되어 온 가치이다.

성(誠)과 천명, 도의 관계는 『맹자(孟子)』, 『대학(大學)』, 『중용(中庸)』 등의 문헌적 근거를 통해 살펴볼 수 있다. 『맹자』에서 성(誠)은 「진심 상」편과 「이루 상」편에 각각 1번씩 등장한다.

① 만물이 다 나에게 갖추어져 있다. 그러므로 자신을 돌아보아 성(誠)하면 이보다 더 큰 즐거움은 없다. 서(恕)를 힘써 실천하는 것보다 인(仁)을 구하는 가까운 방법은 없다(「진심 상」).

② 자신을 돌아보다 성(誠)하지 않으면 어버이를 기쁘게 하지 못한다. 자신을 성하게 하는 데 방법이 있으니, 선(善)에 대해 밝게 알지 못하면 자신을 성하게 할 수 없다. 그러므로 성(誠)은 천(天)의 도(道)이고 성(誠)을 생각하는 것은 사람의 도이다. 지극히 성한데 감동시키지 못하는 경우는 없고, 성하지 않은데 감동시키는 경우도 없다(「이루 상」).

주희(朱熹)는 『맹자』의 성(誠) 개념을 거짓이 없는 것이라고 설명한다. 자기 자신에게 거짓이 없는 것이라는 의미가 강하게 나타나기에 우리는 이 때의 성(誠)을 ‘진실함’, ‘성실함’ 등의 의미로 번역한다. 또한 『대학』에서의 성(誠)은 밖으로 반드시 나타나는 어떤 것이며, 따라서 사람들이 감지할 수 있는 것으로 묘사된다(이장희, 2015: 411).

이른바 그의 뜻을 성(誠)한다는 것은 스스로를 속이지 않는 것이다. 나쁜 냄새를 싫어함과 좋은 색깔을 좋아함과 같은 것이니, 이것을 일컬어 스스로 흡족히 여기는 것이라고 한다. 그러므로 군자는 반드시 그 홀로 있을 적을 삼가는 것이다. 소인은 한가히 지내게 되면 선하지 않은 짓을 하고, 못하는 짓이 없게 된다. 군자를 만난 뒤에 슬며시 그 선하지 못함을 가리고 그의 선함을 드러내려 한다. 사람들이 자기를 보는 것이 마치 그의 폐와 간을 들여다보는 것과 같은데 무슨 보탬이 되겠는

가? 이래서 가운데의 마음이 성(誠)하면 밖으로도 드러난다고 하는 것이다. 그러므로 군자는 반드시 그 '홀로 있을 때에 삼가는 것'[愼獨]이다(『대학』).

『대학』에 나타난 성(誠)은 '진실함'이라는 의미와 더불어 자신과의 관계 속에서의 '진정성'이라는 의미까지 가지게 된다(이장희, 2015: 412). 마음의 중심부에 있는 성(誠)이기에 남에게 숨길 수 없이 드러나게 되는 것이다. 또한 다른 누군가를 속일 수는 있어도 자기 자신의 마음을 속일 수는 없는 것이기에 홀로 있을 때조차도 삼가고 조심하는 신독의 자세가 요청되는 것이다.

『중용』에서는 성(誠)이 천명, 본성[性], 도, 교(敎)의 개념과 함께 논의된다. 『중용』의 첫머리는 다음 같다.

하늘이 명령한 것[天命]을 성(性)이라고 하고, 성을 따른 것을 도(道)라 하고 도를 닦는 것을 교(敎)라 한다(『중용』).

이는 성은 하늘이 인간에게 명령한 것이며, 이러한 성을 따르는 것이 도이고, 이러한 도를 갈고 닦아 드높이는 것이 교라는 점을 밝히고 있다. 여기서 『중용』의 첫머리가 언급되어야 하는 이유는 이후에 성(誠) 개념이 이 논의를 바탕으로 전개되기 때문이다.

성(誠)은 하늘의 도이고 성(誠)이 되는 것은 인간의 도이다(『중용』).

『중용』의 논의에서 성(誠)의 개념이 형이상학적 의미에서 한층 깊게 다루어지는 것을 알 수 있다. 앞서 인용한 두 구절의 내용을 종합해보면, 도는 하늘의 도와 인간의 도로 나뉘며, 하늘이 명령한 것을 따르고자 할 때 인간이 할 수 있는 것은 바로 성(誠)을 실천하고자 하는 노력을 멈추지 않는 것이다. 그러므로 이 때의 성(誠)은 자기 자신에 대한 진정성과 더불어 하늘이 품부한 본성에 따라 살기 위해 따라야 하는 인간의 도리가 되는 것이다.

▷ 이상의 논의에서 성실[誠]은 진실함, 자기 자신에 대한 진정성, 인간의 도리를 따르는 삶을 위한 노력을 담은 개념이라고 말할 수 있다. 이러한 성(誠)은 청렴과 어떠한 연계성을 가질 수 있을까? 유가에서 청렴은 선비를 자임한다면 당연히 갖추어야할 필수 덕목이며, 따르지 않는다면 대죄(大罪)를 범하는 것으로 간주되는 중요한 가치였다. 또한 청렴은 자신과 타인, 그리고 양자를 포함한 공동체를 다스리는 데 있어서 핵심적인 가치로 작동하기도 했다(김민재, 2014: 123). 그러므로 청렴은 유가적 논의 속에서 성(誠)이라는 보편적

진리에 한 걸음 다가가기 위한 최소한의 규범으로 여겨졌을 것이다. 또한 자기 자신을 속이지 않는 진정성이 성(誠)의 핵심적 내용이라는 점을 전제한다면, 청렴은 자신에 대한 진정성을 타인과 사회로 확장시키기 위해 필요한 중요한 가치로 손꼽힐 수 있을 것이다. 이처럼 청렴은 성(誠)의 핵심적 내용과 긴밀한 연관성을 지니고 있다는 점을 알 수 있다. 아울러 한 사람이 성(誠)의 가치를 충실히 따르고 있는가를 물을 때, '그 사람이 청렴하게 살고 있는가?'라는 질문이 최소한의 필요조건으로 기능할 수 있다는 점도 알 수 있다. 요컨대 **청렴이란, 유가적 논의 틀에서 핵심적인 역할을 하는 성(誠)의 가치를 구현하는 기본적 토대이자 진정성 있는 삶을 위한 조건**인 것이다.

2) '배려'와의 상관성

타인과 어떻게 어울려 살아갈 것인가를 고민하는 과정에서 배려의 가치는 핵심적인 역할을 수행한다. 자신을 둘러싸고 있는 삶의 상황에서 어떻게 살아갈 것인가의 문제에서 타인과의 관계가 중요한 부분을 차지하기 때문이다. 배려는 자신과 타인 사이의 관계성을 인식하는 순간 시작된다. 그렇기에 배려는 불교 전통에서의 '자비(慈悲)'와도 깊은 연관을 가진다. 자비는 연기(緣起)에 대한 자각을 바탕으로 구현되는 가치이다. '붓다의 깨달음에서 가장 근본적인 것은 무엇인가?'라고 묻는다면, 붓다의 깨달음은 연기의 자각이라고 말할 수 있다(마성, 2016: 36). 붓다는 만물의 연기성을 사성제(四聖諦)를 통해 설법하고, 이를 깨달은 자라면 자비의 정신을 가질 수밖에 없다고 설한다.

> [붓다] "내가 깨달은 이 진리는 심원하고 보기 어렵고 깨닫기 어렵고 고요하고 탁월한 것이다. 또 사념의 영역을 초월하고 극히 미묘하기 때문에 지혜로운 자들에게만 알려지는 것이다. 그러나 사람들은 욕망의 경향을 즐기고 기뻐하고 만족해한다. 그런 사람들은 이와 같은 도리, 즉 조건적 발생의 법칙인 연기를 보기 어렵다. 또한 이와 같은 도리, 즉 모든 형성의 그침, 모든 집착의 버림, 갈애의 부숨, 사라짐, 소멸, 열반을 보기 어렵다." … [싸함빠디] "세존이시여, 세상에서 존경받는 님께서는 진리를 가르쳐주십시오. 올바른 길로 잘 가신 님께서는 진리를 가르쳐 주십시오. 본래부터 눈에 티끌이 거의 없는 사람들도 있는데, 그들은 가르침을 듣지 못했기 때문에 쇠락하고 있습니다. 그들이 가르침을 들으면 알 수 있을 것입니다. 진리를 이해하는 자도 있을 것입니다." 그러자 세존께서는 하느님의 요청을 알고 뭇 삶[衆生]에 대한 자비심에서 깨달은 이의 눈으로 세상을 바라보았다(전재성 역주, 2005; 박병기, 2010: 118-119).

위 대화에서 붓다는 깨닫고 난 직후에 자신의 깨달음을 사람들에게 전해주기를 주저하면서 연기가 조건적 발생의 법칙이고, 이 법칙을 깨닫게 되면 집착과 갈애(渴愛) 등을 버리게 되며, 열반을 얻게 된다고 순차적으로 말한다. 연기를 깨달은 붓다는 깨달음의 전수를 주저하지만 진리를 이해하는 사람들에게 가르침을 주기로 결심한다. 이 대목은 연기성을 자각한 붓다가 중생에 대한 자비심으로 세상을 바라보는 것으로 기술된다. 붓다는 깨닫지 못해 무명의 굴레를 벗어나지 못하고 있는 중생에 대한 자비심을 구현하고자 하는 것이다(박병기, 2010: 119).

지극히 미묘하고 초월적이기에 지혜를 지니는 사람들만이 알 수 있는 연기성이지만 또 다른 한편으로 모든 사람은 이 연기성을 자각할 마음의 가능성을 가지고 태어난다. 그렇기에 자비의 실천은 깨달은 자들만의 전유물이 아니라 깨달음의 과정을 위해서도 필요한 가치가 된다. 연기적 기반의 동체자비(同體慈悲)의 실천은 마음의 존재를 자각하기 위한 수행방법이기도 하고, 다른 한편으로 무명의 굴레를 벗어나기 위한 묵묵한 실천이기도 한 것이다(박병기, 2010: 151). 불교적 전통에서 자비의 실천을 통하여 존재의 본성을 회복하고, 존재의 가능성을 확인할 수 있기에 '자비'는 핵심적인 가치로 언급된다.

불교적 의미를 삶에서 실천하며 살아가는 수행승 틱낫한은 연기성을 다음과 같이 쉽게 풀어서 설명한다.

> 어머니의 자궁에 있을 때 우리는 탯줄이라는 매우 긴 가지를 갖고 있었다. … 하지만 태어난 그날 그 가지는 끊어졌고 우리가 독립된 개체라는 환상을 갖게 됐다. 그것은 그렇지 않다. 우리는 아주 오랫동안 어머니에게 계속 의존하고 있고 다른 많은 어머니도 있다. 대지는 우리의 어머니다. 우리는 우리를 대지와 연결시키는 매우 많은 가지를 갖고 있다. 우리를 구름과 연결시키는 가지들도 있다. … 우리는 적어도 70퍼센트 이상이 물로 이뤄져있다. 구름과 우리 사이의 가지는 진짜로 거기에 있다. …우리를 우주의 모든 것과 연결시켜줌으로써 우리를 지탱해주고 존재할 수 있게 해주는 수많은 가지들이 있다. 여러분은 여러분과 나 사이의 연결 고리가 보이는가? 여러분이 거기 없으면 나는 여기 없다(틱낫한, 2015: 212-213).

위 글은 세상 만물은 어떤 일정한 원인과 조건에 의해서 생겨난 것이며, 상호적으로 모두 연결되어 있다는 연기의 원리를 쉽게 풀이하고 있다. 나와 타인이 연결된 존재라는 점을 마음 깊이 깨닫게 된다면 타인에 대한 자비의 실천은 저절로 일어나게 된다. 이러한 가르침은 타인의 아픔에 진정으로 공감하게 하며, 그 공감을 바탕으로 행동을 모색하게 할 수 있다. 자비의 현대적 표현이라 할 수 있는 배려 역시 넓은 의미에서 자비의 실천적 가치로 논의될 수 있다.

▷ 그렇다면 배려(자비)는 청렴과 어떻게 연결될 수 있을까? 청렴은 타인에 대하여 거짓 없는 마음에서 비롯되는 공적인 행동 규약이라고 할 수 있다. 이러한 청렴은 배려의 가치와 직접적으로 맞닿아 있다. **공직을 행함에 있어서 타인에게 사사로이 피해를 주지 않아야 하는 것이 청렴의 최소한의 모습이라면, 타인에게 정성을 다하는 것은 청렴의 최대한의 모습**일 것이다. **청렴의 가치가 근본적으로 가져야 하는 전제는 자비와 배려에 기초하여 타인을 대하는 마음**일 것이다. 또한 연기성의 자각을 바탕으로 동체자비를 실현하는 공직자의 모습은 청렴의 이상적 인물상으로 꼽을 수 있다.

3) '정의'와의 상관성

일반적으로 정의(正義)는 법과의 긴밀한 관계 속에서 정의되면서도 또한 오래전부터 도덕적 의미를 강하게 지니고 있다. 이런 면에서 정의란, 법의 옳음을 뜻하면서도 개인적 인격의 공정성을 같이 함축하고 있다. 정의에 대한 관념이 발달하면서 세부적으로 정의에 대한 다양한 논의가 발전적으로 이루어졌으나, 결국 정의라는 개념은 옳음 및 바름을 전제하고 있으며 우리 사회가 추구해야 할 옳음이 무엇이며, 옳은 방향은 무엇이냐에 대한 논의가 세부적으로 논의되기도 하고 때로는 상충되기도 하는 것이다.

도덕적 의미에서 정의는 우리로 하여금 바르고 곧은 것을 인식하게 하고, 원하고, 실천하게 하는 원리를 말하며, 개인적 차원의 인격적 올바름의 개념과 함께 나아가 사회관계 속에서의 공정함을 말한다. 정의에 관한 철학을 구체적으로 전개한 학자들을 통해 정의의 개념을 보다 면밀히 파악해 볼 수 있는데, 플라톤(Plato)은『국가』를 통해 정의를 가장 핵심적인 덕목으로 살피고 있다. 플라톤의『국가』에서는 인간적인 훌륭함인 덕을 갖추는 것이 올바른 것이며, 정의(올바름)란 자기 자신을 완전히 실현한 개인에게 나타나는 덕으로 보고 있다. 정의는 절제, 용기, 지혜와 더불어 사주덕의 하나로 간주되지만, 질서를 유지하는 역할을 담당하기 때문에 최고의 덕으로도 간주된다. 정의는 보편적인 질서의 원리이기 때문에 개인의 덕으로 그치는 것이 아니라 사회의 질서에 대해서도 강한 영향을 미친다. 따라서 정의로운 사회 공동체란 사회 구성원이 사회에서 본래의 타고난 성향과 재능을 올바르게 발휘할 때 확립될 수 있다.

정의에 관해서도 면밀하게 다루고 있는 저술인 아리스토텔레스(Aristotle)의『니코마코스 윤리학』제5권을 보면, 그는 정의를 다른 덕목들을 포괄하는 총체적인 덕으로 인식하면서도 특히 구체적인 실천 행위와 관련된 '도덕적 덕'으로 구분하고 있다. 정의는 사람들로 하여금 옳은 일을 하게끔 하고, 옳은 태도로 행동하게 하며, 옳은 것을 원하게 하는 성품으로, 이는 자기 자신 뿐 아니라 타인과의 관계 속에서 어떻게 행해야 하는 것을 구체적으로 규정해준다. 정의는 타인을 배려함으로써 개인적 차원의 덕을 타인과의 관계 사이의 덕으

로 확대·적용한다는 점에서 '일반적(보편적) 정의'이다. 한편 가치의 분배와 관련하여 공정하고 평등한 것으로서의 '특수적 정의'가 있다. 아리스토텔레스는 정의 자체를 보편적 정의와 특수한 정의로 구별하여 정의에 대한 일련의 구분을 하고 있으며 이와 같은 추상적 구분을 넘어서 제도 안에서의 정치적인 정의 또한 말하고 있다. 정치적인 정의는 자유롭고 평등한 시민들이 국가의 공동 복지에 힘쓰는 수평적인 구조를 뜻한다.

이러한 정의의 개념은 롤즈(J. Rawls)의 『정의론』에서도 살펴볼 수 있는 바, 그는 사회적 관계 속에서의 공정성을 통하여 정의를 파악하고자 하였다. 그리고 이러한 공정성은 절차적 공정성을 뜻한다. 이처럼 정의의 개념은 개인과 사회 모두와 관계된 것으로 개인윤리뿐만 아니라 사회윤리도 지칭하는 것으로 볼 수 있다.

철학적 정의에 대한 논의를 토대로 정의의 개념을 종합해보자면, 정의란 옳은 것 혹은 옳은 것의 추구를 말하며, 모든 사람의 이익을 동등하게 고려하고, 모든 사람을 인격적으로 평등하게 대우하는 것, 편견 없이 사람들을 응당 대하는 것을 포함한다. 정의의 개념은 사회정의라는 용어의 활용에서 알 수 있듯이, 실행할 책임을 가지는 사회적 도덕과 덕으로서의 정의가 그 큰 줄기를 이루고 있다. 인간의 집단생활은 두 가지 측면을 가지는데, 여기에는 정의의 두 가지 개념이 상응한다. 부부와 가정, 경제와 교육과 같은 사회 제도나 체계와 관련하여 실행 책임이 있는 도덕은 제도적 혹은 객관적 정의이며, 법과 국가의 경우에는 정치적 정의이기도 하다. 이와는 반대로 개인적 혹은 주관적으로 이해되는 정의는, 제도적 정의에 대한 요구를 이따금씩 벌을 받지 않을까 하는 두려움에서 실행하는 공정함이 아니고, 자발적으로 꾸준히 "습관적으로" 실행하는 공정함이다(오트프리트 회페, 박종대 역, 2004: 41).

정의가 무슨 소용이 있느냐에 대한 질문에 대한 소크라테스(Socrates)의 답변은 정의의 개념에 대해 위의 정의의 두 가지 개념과 관련하여 의미 있는 유추를 가능하게 한다. 정의는 남에게만 이바지하는 것, 이타적이기만 한 것이 아니라 자기 자신에게도 도움이 되는 것이며, 그 이유는 정의로운 사람들만이 서로를 신뢰하면서 살아가고, 자기와 다른 사람들을 존중하게 하며, 나쁜 짓을 하기 보다는 차라리 불의를 당하게끔 하기 때문이다. 이와 반대로 불의한 사람들은 자기 자신마저도 불화한다(오트프리트 회페, 박종대 역, 2004: 46).

한편 정의를 부패의 개념과 관련하여 살펴봄으로써 정의와 청렴의 상관성을 보다 면밀히 파악할 수 있다. 이병진(2001)은 개인의 부패와 사회의 부패를 포괄하여 "어느 영역에서건 불법적이거나 부당한 방법으로 재물, 지위, 기회 등과 같은 물질적 혹은 사회적 이득을 얻거나 또는 다른 사람으로 하여금 얻도록 돕는 일체의 일탈 행위"로 규정하고 있다. 부패에 대한 위와 같은 개념 정의가 가지고 있는 속성들을 보다 면밀히 확인해봄으로써 부패에 대한 정확한 이해가 가능할 것이다. 부패는 첫째로, 공적인 이익을 배반하는 행위이다. 둘째로, 법규나 도덕을 위반하는 행위이다. 셋째로, 부당한 사익을 추구하는 행위이다. 종합하자면, 부패는 불법적이고 공정하지 않게 각자의 몫 이상을 취하는 행위이며 개인적·사회적

공공성을 훼손하는 것이다. 개인의 사익과 공익이 서로 빈번히 충돌하는 현대 사회에서 부패에 대한 경각심 없이 오히려 이를 하나의 관습처럼 받아들이는 현실은 결국 사회 전체의 부정의를 초래할 것이며 사회의 붕괴를 가져올 위험이 있다. 이는 개인의 존재 기반으로서의 사회의 존립을 위협하는 것으로 심각한 문제라고 할 수 있다. 청렴을 소극적으로 반부패 개념으로 파악하기도 하는 바, 사회의 부패가 사회의 부정의와 같은 맥락에서 논의되고 있다는 점은 청렴과 관련하여 정의의 사회적 기능이 보다 강조되어야 함을 시사한다.

▷ 그렇다면 이상에서 살펴본 정의는 청렴과 어떠한 연계성을 가질 수 있을까? **청렴의 실천은 무엇보다 끊임없이 올바른 행위들을 통해서만 가능하고, 그 행위들은 나에게만 국한되는 것이 아니라 타인 또는 공공으로 확대되어야 하는데, 이러한 것을 가능하게 하는 핵심가치가 정의**이다. 청렴하다는 것은 자기 내부적인 기준에서뿐만 아니라 타인과의 관계에서도 올바름과 공정성이 작용하는 것을 말하며, 이와 직접적으로 관련이 있고 구체적인 실천 원리가 되는 가치가 바로 정의이다. 정의의 실현은 개인을 전제로 하고 있으며 정의로운 개인을 통해 정의로운 사회로 나아갈 수 있다. 개인적 인격 특성인 정의는 행위의 옳고 그름의 실천 원리로서 작용하여 개인에게 떳떳하고 옳은 것을 추구하게 하는 바탕이 되며, 나아가 **개별적인 옳고 그름의 분별을 넘어서 사회적 관계 안에서 타인들에게도 보편적으로 적용되는 것으로서의 청렴 문화 확산은 정의를 바탕으로 해야만 이루어질 수 있는 것이다.**

정의는 사회적 관계에서 우리로 하여금 올바름과 공정성을 인식하게 하고 실천하게 함으로써 부패에 대한 저항을 가능하게 하며, 보편적인 올바름의 규준을 추구함으로써 자기 자신을 늘 청렴한 상태로 유지하도록 한다. 나아가 정의로운 사회가 도덕적인 공동체와 인간다운 삶을 보장하는 토대가 된다는 것을 인식하고, 공정한 경쟁을 저해하는 부패 행위를 예방함으로써 보편적 관점에서 정의 실현을 가능하게 할 수 있다. 이러한 점에서 정의는 청렴 문화가 확산되기 위한 토대이기도 하지만, 상호보완의 관계라고도 할 수 있다.

4) '책임'과의 상관성

책임의 개념을 규정하기에 앞서 자원(字源)의 의미를 먼저 살펴보자. 책임에서의 책(責)은 '꾸짖다'라는 의미이고, 임(任)은 '맡기다'라는 의미이다. 책의 한자를 어원학적으로 살펴보면 책(責)의 윗부분은 채찍을 뜻하는 자(朿)의 변형이며, 아랫부분은 조개를 뜻하는 패(貝)를 합쳐져 있음을 알 수 있다, 즉, 책이라는 글자는 빌린 재물을 갚지 못하는 사람에게 채찍질하는 모습을 형상화 한 것이다. 또한 임(任)은 사람이 짐을 짊어지는 모습을 형상화 한 것이다. 이 두 글자를 합쳐 살펴보면, 책임이라는 것은 빚을 진 사람이 자신의 빚과 관련된 행위를 반드시 행해야 함을 의미한다. 글자 자체를 분석해 볼 때, 책임에 가장 핵심이

되는 개념은 '빚'이다. 이러한 '빚'은 다른 사람과의 상호작용에서 발생함을 생각해 볼 때, 책임이라는 가치는 다른 사람 혹은 다른 대상과의 관계를 기반으로 함을 알 수 있다. 영어권에 책임이라는 의미로 사용되는 'responsibility'의 경우, 라틴어 'respondeo'에서 유래되었으며, respondeo는 '반응할 수 있는 능력'을 가리킨다. 또한 'accountability'의 경우 '설명'을 강조하는 단어이다. 따라서 책임이라는 단어를 영어와 관련된 어원으로 살펴보아도, 관계적 기반에서 발생한 가치임을 확인할 수 있다(김태훈, 2014).

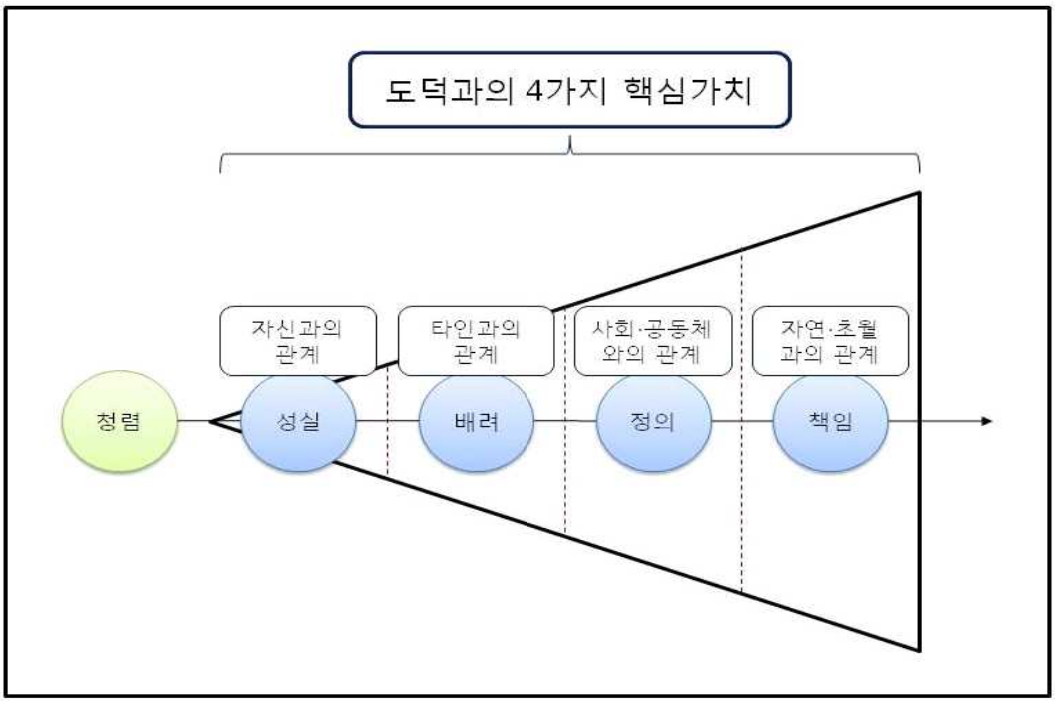
한편, 과거에는 '책임'의 의미가 특정 대상과의 관계 사이에서 직접적으로 발생한 일에 국한되었다면, 오늘날의 경우 책임의 견해를 좀 더 확장해서 바라보아야 한다는 의견이 있다. 변순용(2014)은 베버, 요나스, 비른바허 및 레비나스의 책임 모델을 설명하면서 현대의 책임 개념에 대한 특징을 다음과 같이 요약하고 있다. 이전에는 책임이 '상호작용'에 근거한 책임만을 의미했다면, 최근에는 비상호적인 책임의 존재까지도 인정한다는 것이다. 또한 계약이나 과거 행위에 근거를 두지 않은 절대적인 책임이 존재한다는 것이 현대 책임 개념의 주요 공통점이다. 김태훈(2014)의 경우에도 현대사회에서는 전통적인 책임의 개념만으로는 설명이 불가능한 문제가 많이 발생하기 때문에, 책임에 대한 새로운 시각이 필요함을 주장하였다. 과거에 도덕적 주체가 행한 행위 이외에도 미래에 해야만 하는 행위도 책임 개념에 포함해야 하며, 개인뿐만이 아니라 집단 책임의 개념의 필요성도 지적하였다.

2015 도덕과 교육과정에서 역시 책임을 핵심가치로 제시하고 있는데, 이는 "자신의 행위에 대한 인과적 책임과 삶의 의미 물음에 대한 존재적 책임을 포용하는 포괄적인 의미의 책임"을 지향한다. 2015 도덕과 교육과정에서는 책임을 과거의 상호작용에 기반한 책임을 넘어서는 넓은 의미의 책임으로 규정하고 있는 것으로 판단된다.

▷ 그렇다면 이러한 넓은 의미의 책임은 청렴과 어떠한 연계성이 있을까? 몇 가지 선행연구들을 언급하자면, 이자성(2014)은 청렴을 정의할 때 책임 있는 태도를 포함하였고, 이정주・이선중(2015)과 Petter Langeneth의 경우에도 청렴의 개념에 '책임성'을 포함시켰다(고경민 외, 2015). 조난심 외(2006)의 연구에서도 청렴교육의 정의에 '자신의 역할에 따르는 의무와 책무를 다하려는 행위 규범에 관한 교육'이라는 내용이 제시되어 있다. 이에 따르면 책임과 청렴은 밀접한 연관이 있음을 알 수 있다. **자신의 역할에 대하여 명확히 이해하고 그 역할에 대한 책임을 다하는 것이야 말로 청렴의 가장 기본적인 단계**이기 때문이다. 이전에 이루어진 청렴교육과 관련된 연구들에서도 청렴과 책임이라는 두 가지 가치에 밀접한 상관성이 있음을 인식하고 있었던 것으로 보인다. 앞서 언급한 『학생용 청렴교육 매뉴얼 개발연구』(문용린 외, 2009)에서도 청렴과 관련된 6가지 덕목으로 공정, 약속, 정직, 배려, 절제, 책임을 선정하였으며, 이에 따라 지도 매뉴얼을 제작하였다. 또한 『청렴교재 중학교 교사용 지도서』(조상식 외, 2011)의 개발 시 청렴과 관련된 덕목 범주화 작업 과정에서 전문가 집단(FGI) 심층 인터뷰가 이루어졌는데, 공정과 정직, 약속과 책임, 절제와 배려의 덕목 등이 청렴과 관련이 있다고 제시되었다.

책임은 청렴과 밀접한 관련이 있는 핵심가치이다. 따라서 청렴교육을 할 때에는 청렴의 소극적 개념인 반부패 관련 내용뿐만 아니라, 그 외의 공정성, 투명성, 책임성 등과 같은 부분도 다루어져야 할 것이다. 따라서 책임과 관련된 교육을 통해서도 학교 청렴교육의 목적을 일부분 달성할 수 있을 것으로 기대된다.

지금까지 본 장에서는 본 연구의 성격에 맞추어 청렴의 개념을 조작적으로 정의하고, 도덕과의 핵심가치들, 다시 말해 2015 도덕과 교육과정에서 강조하는 네 가지 핵심가치들과 청렴 개념의 상관성에 대해 살펴보았다. 정리하자면, **청렴이라는 개념을 반부패로 규정하는 소극적인 방식을 넘어 보다 적극적인 방식으로 규정할 경우 청렴은 성실, 배려, 정의, 책임과 밀접한 상관성을 확보하며, 도덕과의 네 가지 핵심가치가 가치관계 확장법에 따라 배치되어 있다는 점을 고려할 때 청렴 역시 그 적용 범위의 확장을 고려할 수 있다.** 이것을 개략적인 그림으로 표현하자면 다음과 같다.



[그림 5] 청렴과 도덕과의 네 가지 핵심가치와의 상관성

위 그림에 내포한 의미는 청렴이 도덕과의 네 가지 핵심가치들보다 상위에 있다는 것이 아니라, 청렴은 도덕과의 네 가지 핵심가치들과 밀접한 연관성이 있고 가치관계 확장법에 따라 청렴의 개념 역시 그 적용 범위와 의의가 확대될 수 있다는 것이다. 이제 이어지는 장에서는 국외 및 국내 청렴교육의 실태를 파악할 것이다.

III. 국외 청렴교육 실태 조사

Ⅲ. 국외 청렴교육 실태 조사

본 장에서는 문헌 분석을 중심으로 미국, 중국, 일본 등 주요 국가들의 청렴교육의 실태를 파악하고(1-3절), 호주, 홍콩, 인도네시아, 마케도니아 등에 행해지는 청렴교육에 대해서도 개략적으로 살펴보고자 한다(4절).

1. 미국의 청렴교육

1) 청렴정책 및 청렴교육의 방향

미국은 국가의 모든 권력은 국민의 동의에 의해 발생되며, 이것이 민주주의 근본이념이라고 믿고 있다. 미국은 이러한 믿음을 지켜나가고자 지속적인 감독과 교육을 통해 청렴한 공직사회를 만들기 위해 노력하고 있다. 청렴한 국가를 만들기 위한 미국의 노력은 법안 제정에서 나타난다. 남북전쟁 당시 발생한 정부조달 비리사건으로 이권개입 공무원에 적용되는 공익과 사리의 '이해상충(Conflict of Interest)법'의 모태가 되는 연방 형법이 제정됐고, 리처드 닉슨 대통령의 사임을 초래한 '워터게이트 사건'이 '정부윤리법'을 포함한 일련의 개혁조치를 가져왔다.

미국 공직사회의 부패를 방지하고 윤리의식을 강화하는 데 있어서 핵심적인 역할을 수행하는 기관은 정부윤리청(OGE, US Office of Government Ethics)이다.[3] 정부윤리청은 1978년 정부윤리법(The Ethics in Government Act) 제정으로 인사관리처(Office of Personnel Management)의 소속 부서로 출발하여 1989년 독립된 기관으로 승격되었다. 대통령이 상원의 자문과 동의를 얻어 임명하는 5년 임기의 청장이 지휘하는 이 기관은 행정부 공무원의 이해충돌의 예방 및 해결과 공무원의 윤리의식 제고를 위한 제반 프로그램을 운용하고 있으며, 정부의 불편부당성과 청렴성에 대한 대국민 신뢰 구축을 목적으로 하고 있다.

정부윤리청의 주요 기능은 크게 세 가지로 구분된다. 미국 정부의 공직윤리 담당, 공무원 행동강령 운영·지원, 그리고 공직자재산등록 관련 업무다. 공직윤리 담당의 역할로는 행정부 소속 공무원의 공공책임 확립을 위한 정책 개발 및 윤리교육 프로그램 운영을 총괄하는 것이다. 소속기관 및 주 정부마다 특성에 맞는 윤리준칙 및 윤리교육 프로그램을 운영하는데 '법과 제도', '투명성과 재산공개', '훈련', '자문 및 상담', '실질적 결과와 실행' 등 5가지 요소로 구성된다.

3) https://www.oge.gov/(미국청렴기관 홈페이지, 검색일 2016.09.02.)

정부윤리청은 공무원행동강령을 대통령령에 상응하는 연방규칙(Code of Federal Regulations)으로 규정하여 강제력 및 규범력을 확보한다. 또한 연방정부 공직자에게 공통적으로 적용되는 표준윤리강령 이외에 기관별 업무특성에 맞는 윤리행동지침을 시행하는데, 기관별 윤리행동지침을 제정하려는 기관장은 표준윤리강령과 상충여부를 확인하기 위해 윤리행동지침(안)을 정부윤리청에 사전에 제출해야 한다. 정부윤리청의 심사를 필하고 이를 공표한 후 효력이 발생된다. 행동강령 위반자에 대해서는 해당 공무원 소속기관에서 징계책임이 있지만, 경우에 따라서는 정부윤리청의 명령 또는 권고에 따라 징계절차가 행해질 수 있다.

정부윤리청은 공직자의 재산등록 관련 업무도 맡고 있는데,[4] 행정부 소속 공무원 중 재산등록 대상자인 약 2만 2천여 명에 대한 재산등록 서류심사 업무를 수행하고 있다. 심사에서 이해상충의 소지가 있는 공직자의 경우 해당 부처 윤리 담당관으로 하여금 임명 후 3개월 이내에 재산처분, 신탁 등의 조치를 하도록 한다.[5]

한편 미국에서는 1960-1980년대부터 학교 내에서 학생들의 부정행위가 급격히 증가되었다. 그 이후로도 부정행위에 관련된 수치는 고등교육 수준에는 꾸준히 동일하게 이어졌다. 미국에서 이러한 부정행위를 바라보는 학생들의 인식은 대체로 두 가지가 있다. 하나는 부정행위가 최소한의 노력으로 최대 결과를 거둘 수 있는 요행이라고 미화된 생각을 갖고 있다는 점이다. 가장 큰 결과는 바로 좋은 대학교의 입학일 것이다. 다른 하나는 많은 학생들이 본인의 부정행위의 원인을 본인이 아닌 외부적이고 환경적인 요인에 있다고 하며 부정행위를 합리화한다는 점이다.

이러한 문제점을 해결하기 위해서는 우선, 위에서 언급한 학생들의 잘못된 두 가지의 인식부터 바꾸기 위해 노력을 기울인다. 그리고 학교에서는 오히려 부정행위에 대한 책임을 학생들에게 직접적으로 더 엄중하게 가해야 할 필요성이 있다. 동시에 학생들이 부정행위를 생각하도록 하는 압박적인 학교생활을 개선할 필요가 있다. 또한 교사는 부정행위를 최소화할 수 있는 학습 환경을 만들어주어야 한다. 학생들은 학교 규율을 더 준수하는 태도가 필요하고 윤리와 청렴에 대한 인식을 더욱 강하게 가질 필요가 있다. 부정행위는 그 어떤 사유(사회 압박 등)로도 변명할 수 없다. 그리고 학교 내에서 부정행위에 대해 고발하는 것을 두려워하지 않도록 내부 고발자를 보호하는 절차도 중요하다. 또한 학생들이 직접 학습윤리 동아리나 자율단체를 운영하는 것도 효과적인 방법 중 하나가 될 수 있다. 실제로, 학생들이 직접 동료 학생들에게 윤리와 청렴을 홍보하고 본인들이 규율을 강화하는 방

4) 정부윤리청은 공직자의 청렴을 위해, 행정부 공무원들이 연간 1시간씩 받아야 하는 윤리교육 과정 마련하여, 지난 1992년 '행정부 직원 윤리행동 준칙'에 포함된 14개항의 일반원칙을 주지시키고 있다. 또한, 형법상 제도 외에 오바마 대통령은 고위공직자 취임 시 청렴서약(Ethics Pledge)에 서명하도록 요구하였다.

5) http://blog.daum.net/_blog/BlogTypeView.do?blogid=0PEHG&articleno=9230&categoryId=0&regdt=20160517070000 (검색일 2016.09.18.)

식이 가장 효과적이었다. 더불어 학생회에서 학습윤리를 다루고 관리하는 것도 좋은 아이디어 일 수 있다.[6]

2) 청렴교육의 실태

미국 초중등 교육 체계에서는 청렴교육이 여러 가지 면에서 평가되고 실행된다. 크게 열 가지 영역으로 나뉘어 각자 하나씩 청렴 혹은 학습윤리(academic integrity)의 잣대로 적용된다고 볼 수 있다. 구체적으로 Honor code(학생의 명예), honor pledge(명예 서약서), honor committee(명예 위원회), plagiarism(표절), turn-it-in usage(표절 예방 프로그램 사용), teacher responsibilities(교사의 책무), student responsibilities(학생의 책임), administration responsibilities(행정적 책임), parent responsibilities(부모의 역할), consequences(처벌), 그리고 procedures(절차)가 있다.

학교별로 이루어지고 있는 청렴교육을 분석해보면 구체적으로 다음과 같다.[7]

<표 4> 미국의 주요 학교별 청렴교육 분석 현황

Topic	Council Rock, PA	John Marshall, CA	Norcross High, GA	Montclair Kimberly Academy, NJ	Staples, CT	Radnor High School, PA	Woodside, CA	Woodson, VA
Definitions (정의)	상세히 정의됨	정의됨	정의됨	정의됨	상세히 정의됨	정의됨	정의됨	정의됨
Honor Code (학생의 명예)	X	소극적으로 서술	서술됨	적극적으로 서술	X	서술됨	X	소극적으로 서술
Honor Pledge (명예 서약서)	X	X	X	포함됨	X	X	X	포함됨
Honor Committee (명예위원회)	어른들로 구성	X	학생들을 포함	학생들을 포함	어른들로 구성	학생들을 포함	X	X
Plagiarism (표절)	포함됨	포함됨	포함됨	X	포함됨	포함됨	포함됨	포함됨
Turn-it-in (표절예방프로그램)	X	X	X	X	X	X	X	포함됨
Teacher Responsibilities (교사의 책무)	포함됨	X	포함됨	X	X	포함됨	X	포함됨
Student Responsibilities (학생의 책임)	포함됨	X	포함됨	X	X	포함됨	X	포함됨

6) http://www.depts.ttu.edu/provost/qep/docs/McCabe_Academic_Integrity_Report_Cover.pdf(검색일 2016.10.06.)

7) http://ethicsed.org/policies-from-selected-schools(검색일 2016.09.27.)

Administration Responsibilities (행정적 책임)	X	X	포함됨	포함됨	X	포함됨	X	포함됨
Parent Responsibilities (부모의 역할)	X	X	포함됨	X	X	포함됨	X	포함됨
Consequences (처벌)	포함됨	포함됨	포함됨	포함됨	포함됨	포함됨	포함됨	포함됨
Procedures (절차)	포함됨	포함됨	포함됨	포함됨	포함됨	X	포함됨	포함됨

위에서 소개된 학교 중에서 “Council Rock High School North”의 경우를 살펴보면, 청렴 혹은 학습윤리(academic integrity)의 가이드라인을 제시하면서 성명서를 발표하고 청렴교육과 청렴교육 위원회, 부정행위 등의 개념을 정의하고 있다. 또한 부정행위에 대한 교사와 학생의 책임, 부정행위의 결과 등을 상세히 소개하고 있다.[8)]

“Council Rock High School North”의 경우, 표절과 부정행위는 의도적으로 했던 의도하지 않았던 간에 어떠한 경우에도 용납될 수 없다고 밝히고 있다. 그리고 청렴 혹은 학습윤리(academic integrity)를 정직(honesty), 신뢰(trust), 공정성(fairness), 존중(respect), 학습과정의 책임(responsibility)과 관련하여 정의하고 있다. 또한 부정행위에 관해서도 ‘cheating(부정행위)’, ‘plagiarism(표절)’, ‘Falsification(위조, 변조)’, ‘Multiple Submission(반복 제출)’, ‘Complicity(공모, 공범)’, ‘Interference(방해, 개입)’ 등으로 구체적으로 명시하고 있다.

한편, 미국의 ‘West Haven High School’은 청렴교육의 선두주자로 각광을 받고 있다. 이러한 이유는 바로 학생 자치 위원회의 활발한 캠페인 때문이다. 학생 위원회에서 선서문을 만들고 그것을 명함에도, 교내 포스터에도 많이 배포를 한 것이 효과를 거뒀다고 주장한다. 특히 창의적인 것은 선서 키오스크(KIOSK)를 만들었다는 점이다.[9)] 학생들이 키오스크에서 선서를 하면 명함과 팔찌가 나누어진다. 이 팔찌를 착용하는 학생들이 늘어나면서 청렴교육의 의식이 높아졌다. 적어도 이 팔찌를 착용하는 학생들은 부정행위의 유혹을 받았을 때 한 번은 더 생각하고 결단을 내린다는 것에 희망을 갖게 된다.[10)]

8) http://ethicsed.org/files/documents/CouncilRockPA.pdf(검색일 2016.09.30.)

9) 정부기관이나 지방자치단체, 은행, 백화점, 전시장 등 공공장소에 설치된 무인 정보단말기로 동적 교통정보 및 대중교통정보, 경로 안내, 요금 카드 배포, 예약 업무, 각종 전화번호 및 주소 안내 정보제공, 행정절차나 상품정보, 시설물의 이용방법 등을 제공한다. 터치스크린과 사운드. 그래픽. 통신카드 등 첨단 멀티미디어 기기를 활용하여 음성서비스, 동영상 구현 등 이용자에게 효율적인 정보를 제공하는 무인 종합정보안내시스템이다. 키오스크의 목적을 주로, 인원절감을 위한 자동화(민원안내, 정책홍보, 증명서 발급, 도서대여 등), 고객에 대한 서비스 목적(금융정보안내, 금융업무 처리, 관광정보 안내, 음식정보 제공 등), 광고수익의 기대(각종 티켓 예약, 관광 및 광고 홍보, 영화정보, 쇼핑관련 정보, 상품광고 제공 등) 등에 있다.

10) http://whhs.whschools.org/(검색일 2016.10.03)

학교에서 이루어지는 청렴교육을 위해 학교가 도울 수 있는 방법을 살펴보면 구체적으로 다음과 같다. 학교는 상대평가 보다는 절대 평가 실시, 휴대폰 검사, 학생과 교사의 교류, 충분한 수업 시간 활용, 학교 문화의 개선, 표절방지 프로그램, 일관성 있는 처벌 등을 내려야 한다. 또한 교사의 역할은 꼼꼼한 표절 검사, 딱딱한 사제 관계 완화, 준비되지 않은 교사의 태도 개선, 결과에만 집중하는 태도 개선, 과도한 업무량 개선, 객관식 시험과 주관식 시험의 조화, 학습 가치관 강조, 꼼꼼한 모니터링 방식도입, 창의적인 교육 추구, 새로운 시험을 연구, 결과보다 과정에 집중, 그리고 교사가 학생의 공부에 진심으로 관심을 가져주는 것 등이다.

또한 교사가 부정행위에 대해 학생들의 변명을 들을 경우, 그 변명에 대해 설명해 줄 수 있다. 예를 들면 다음과 같다.

[학생의 변명]	[변명에 대한 설명]
“친구를 돕고 싶었어요.”	“친구를 돕는 게 아니라 오히려 마비시키는 일이다.”
“규율이 명확하지 않아요.”	“조금 더 의식을 높이는 데에 함께 노력해보자.”
“다들 한 번쯤은 하는 것 같아요.”	“남들이 해서 그냥 따라 하는 거야 말로 학업에 치명적인 것이다.”
“반드시 A를 받아야 해요.”	“A의 가치에 대해 더 교사와 학생이 더 고민해보는 것이 좋을 것 같다.”
“바빴어요.”	“여러 가지 일들, 취미, 여가 활동 와중에 학업도 놓치지 않는 것이 건강한 학생의 길을 걷는 것이다. 만약 다른 것을 무리하게 포기해야 해서 삶의 의욕이 떨어진다면 건강한 공부는 아니라고 볼 수 있다.”
“하루에 너무 많은 숙제를 받아요.”	“시간 조정 또한 학생의 숙제이다. 부정행위는 해답이 아니다.”
“그렇게 나쁜 짓은 아닌 것 같아요.”	“교사와 학생이 가치관에 대해 더 심화되게 토론할 필요가 있다.”

한편, 미국은 주마다, 그리고 학교마다 다루는 주제나, 과목, 프로그램들이 천차만별 다를 수 있다. 그만큼 미국의 청렴교육에도 나이와 학년별로 여러 가지 청렴교육 프로그램들이 실시되고 있다고 할 수 있다. 그러나 청렴교육을 철저히 실시하는 반면에 아예 방치하는 학교들이 있는 것도 미국 학교의 실상이다. 미국 초중등 학교에서 <윤리>라는 과목 자체가 필수 과목이 아닌 경우가 비일비재하고 선택과목일 경우 수강하는 학생들도 많다고 볼 수는 없다.

미국의 청렴교육은 주로 반부패(ANTI-CORRUPTION)와 관련하여 이루어지고 있으며, 그것은 크게 두 가지 형태로 이루어진다. 하나는 부패와 관련된 주제들을 활용한 교육과정 활동이고, 다른 하나는 부패현상과 관련된 기본적인 가치들과 개념들을 학습 활동으로 통합하는 것이다. 반부패 교육을 시행하기 위해서는 핵심 주제를 선정해야 하고, 통합적인 프로그램을 구상해야 한다.[11)]

먼저 반부패 교육의 핵심주제는 '부패의 개념(Concept of corruption)', '부패의 결과(Consequences of corruption)', '부패의 기원(Origin of corruption)', '부패 해결의 가능성(Possibilities of combating corruption)', 그리고 '부패 해결 문제점들(Problems of combating corruption)' 등이 해당된다. 반부패 교육을 위한 통합적인 프로그램은 '성격과 행위(Personality and behaviour)', '규범을 준수하는 행위(Behaviour regulating norms)', '정의(Justice as honesty, Human rights, equality and impartiality, Social justice(equal distribution), Justice as the rule of law)', '죄책감과 범죄(Guilt and crime)', '시민 사회와 국가(Civic society and the state)', '진로 계획(Career planning)' 등으로 구분되어 구체적으로 운영된다.

미국 청렴교육의 구체적인 프로그램은 role playing, 심리게임, 처벌, 서약 캠페인 등이 있으며, 구체적으로 다음과 같다.

(1) Role-playing

미국에서 청렴교육을 실행하는 프로그램 중 하나는 role playing이다. 미국에서는 각종 윤리 프로그램을 롤플레잉을 통해 재미있게 어린 학생들의 눈높이에 맞춰서 진행한다. 롤플레잉은 짧은 연극일 수도 있다. 학생들이 직접 대본을 만들거나, 시나리오를 작성하면서 관련 주제를 학술적 부정행위로 정하고 롤플레잉을 진행하면 거북하지 않으면서 재미까지 더할 수 있는 유익한 방식이다. 예를 들어 학생들은 롤플레잉을 통해 부정행위를 저지르는 학생, 교사, 그것을 목격하고 방관하는 학생, 부정행위를 저지르는 교사 등의 관점에서 롤플레잉을 하면서 어떤 고충들이 있고 실제로 이런 상황에 처해진다면 어떻게 대응을 하고 반응을 할 것인지 생각해 볼 수 있는 방법 중 하나다.

조금 더 고등교육으로 가면 롤플레잉을 통해 법정의 상황까지 연출할 수 있다. 법이라는 주제를 다루면서 조금 더 근본적인 문제에 대해 탐구할 수 있다. 사회계약을 맺는 것의 필요성, 법의 필요성, 시민 혹은 사회구성원으로서의 책임감 등을 롤플레잉을 통해 조금 더 깊이 배울 수 있다.

11) https://www.stt.lt/documents/leidiniai/Anti-Corruption_Education_at_School.pdf(검색일 2016.09.29.)

(2) 심리게임

건강한 방법으로 학생들에게 자신감을 향상시키고 부정행위의 불필요성과 정직함의 중요성을 강조하는 방법 중의 하나는 '심리 게임'이나 이와 관련된 프로그램들을 실시하는 것이다. 예를 들면, '나의 강점' 알아보기, '나의 약점' 살펴보기, '정직함이 더 중요한 이유' 탐색하기, '돈과 명예 중 어떤 것이 더 좋을까' 탐구하기 등의 질문을 활용해 볼 수 있다.

위와 같은 질문들에 대해 학생들은 다양한 고민을 할 수 있으며, 이 과정을 통해 자신을 더 알아갈 수 있다. 또한 심리게임을 통해, 교사는 학생들에게 성적 보다 더 높은 가치들이 있음을 학생들에게 가르쳐 줄 수 있다.

(3) 처벌

미국에서는 부정행위(cheating)에 대한 처벌이 강하다. 과목에서 F성적은 기본이고, 한 학기 과목의 성적 또한 큰 타격을 입는다. 더불어 초등학생 때 저지른 부정행위라 하더라도 반드시 기록을 남겨두는 것이 한국과는 큰 차이점이다. 봉사활동 정도로 해결 되는 수준이 아니고 어릴 때부터 부정의혹을 받으면 그에 대한 평가를 받고 처벌을 받는 것이 현실이다. 또한 미국에서는 'turnitin'과 같은 표절방지 프로그램들이 활성화되었다. 초등학교 때부터 인용(citation)과 출처표기(referencing)에 대해 철저히 배운다. 올바른 인용법을 어릴 때부터 배우고 인용 도중 일어나는 실수 또한 표절, 그리고 부정행위로 간주되어 처벌이 엄중하다.

(4) 서약(선서) 캠페인

학생들이 정직, 공정함, 존경 등을 맹세하고 부정행위를 하거나 훔치거나 거짓말을 하지 않는 것 등등을 서약하는 캠페인 활동도 청렴교육에서 구체적으로 활용될 수 있다. 아래의 내용은 서약 캠페인의 구체적인 활동 모습이다.[12)]

<Student taking the integrity pledge>	<Student with integrity bracelet after taking pledge>

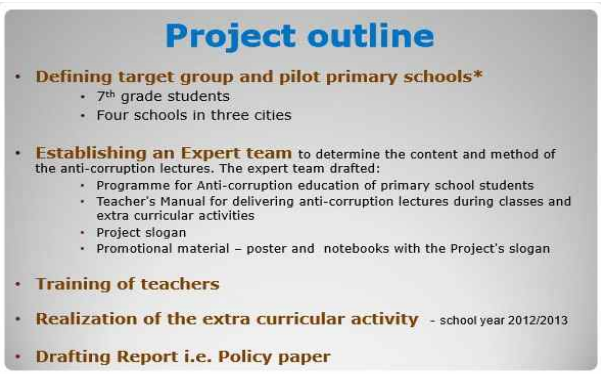
[사진 1] 서약 캠페인의 활동 모습

12) http://ethicsed.org/files/documents/pledgedrive.pdf(검색일 2016.10.4.)

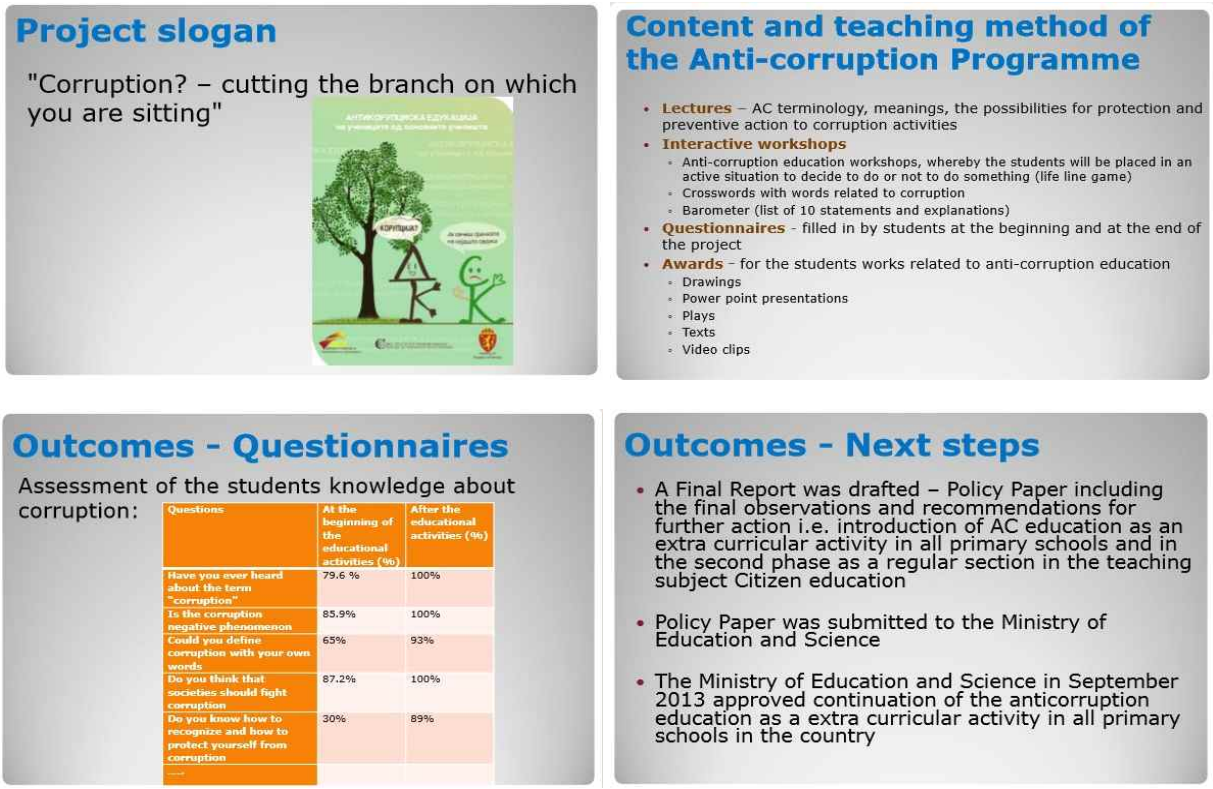
한편 유엔마약범죄사무소(United Nations Office on Drugs and Crime: UNODC)의 연구에 따르면, 미국은 청렴교육에 대한 관심이나 수요가 점차 증대되고 있으며, 이에 따라 청렴교육을 반부패 기관의 모든 단계에 도입하고 있다(UNODC, 2013a: 26-28; 2013b: 20-25).[13] 청렴교육(반부패와 관련)은 양면적인 접근이 이루어져야 한다. 하나는 외적인 조치로 교육 분야 내에서 부패에 맞서는 반부패(anti-corruption) 메카니즘을 강화하는 것이고, 다른 하나는 내적인 조치로 교육을 통해서 부패에 대해서는 절대로 용인하지 않는(non-tolerance) 문화를 발달시키는 것이다.

초등학교 학생들을 대상으로 하는 청렴교육을 구체적으로 시행하기 위해(UNODC, 2013: 25-29), 먼저 주 위원회(State Commission)와 교육부(Ministry of Education and Science), 교육개발국(Bureau for Development of Education), 그리고 엔지오(NGO) 단체 등으로 부패예방을 위한 프로젝트 참여자를 구성한다. 이 프로젝트의 목적은 초등학생들을 위한 반부패(anti-corruption) 프로그램을 준비하는 것이다. 전반적인 목표는 반부패 교육 프로그램을 통해서 부패의 개념과 그것의 부정적인 영향 등을 학생들에게 알려주는 것이다. 또한 보다 구체적으로 부패가 인간의 권리를 어떻게 위협하는지, 그것이 사회 전반에 미치는 부정적인 영향력 등이 무엇인지를 학생들에게 인식시켜주는 것이다.

예를 들면, 프로젝트의 슬로건은 “부패란? -네가 앉아 있는 나뭇가지를 베어내는 것”으로 제시되며, 수업 내용은 부패한 행동을 방지하는 것의 의미와 가능성 등을 포함한다. 또한 생명선 게임(life line game), 부패와 관련된 십자말풀이나 바로미터(Barometer) 등을 활용한다. 이러한 활동을 통해 학생들이 어떠한 상황에 부딪혔을 때, 어떤 것을 해야 하는지 결정하는데 도움을 줄 수 있다. 다양한 활동 이후에, 부패에 대한 학생들의 지식의 평가가 교육활동이전과 이후로 분리되어 평가될 수 있다.



13) http://www.unodc.org/treaties/treaty-status-search.jspx(검색일 2016.8.24.)



[그림 6] 부패예방 프로젝트의 과정

2. 중국의 청렴교육

중국은 어린 시절부터 적극적이며 건전한 학교교육을 통해 청렴교육을 강조하고 있다. 특히 학교교육을 통해 개개인의 반부패 인식과 실천수준을 높이는데 중점을 두고 있다 (Chagzheng Dai, 2010; 김지영, 2012: 16). 중국의 청소년 청렴교육은 조직적인 지지에 힘입어 광범위하게 이루어지고 있다. 이러한 청렴교육은 2005년 채택된 중국의 '부패처벌 및 예방 시스템의 확립'에서 가장 주요한 업무의 하나로, 교육부에 의해 설립된 '선도 그룹(leading group)'에서는 정책결정, 조직, 조정 그리고 청렴교육의 이행과 깨끗한 문화의 조성 등을 담당한다. 중국은 2005년부터 대도시에 있는 각급 학교에서 '반부패교육'을 시작했고, 특히 북경·상해·천진 등의 지역에서는 '부패와 투쟁하는 의식을 배양하는 반부패 교육'을 실시하였다(고경민 외, 2015: 233).

중국 청소년 청렴교육의 핵심과제는 '거짓말 하지 말고, 성실해야 하며, 맹목적으로 상호간에 높은 수준에서 견주려 하지 말고, 다른 사람의 재물을 탐하지 말라'이며, 규칙을 지키고 공공재물을 아끼며 외부의 유혹에 현혹되지 말 것 등을 강조하고 있다. 중국은 청렴교육의 효과를 제고하기 위해 게임이나 공연, 미술대회, 글짓기, 토론 등과 같은 문화행사나

이벤트 방식을 도입하는 등 다양한 형태를 취하면서 건강한 캠퍼스 문화를 조성시키기 위한 여러 활동들과 연계하여 진행하고 있다. 또한 학생 개개인의 성장에도 관심을 기울이고 있다. 즉 상위학교로의 진학이나 취업의 상황에서 요구되는 청렴의식과 태도를 함양할 수 있게 하고 있다. 뿐만 아니라 학과 외 활동에까지 청렴교육을 연계하고 통합하려는 노력을 기울이고 있으며, 온라인을 통한 교육플랫폼도 활용한다.

교육의 내용면에 있어서는 다양한 교육대상자들의 요구를 충족시켜줄 수 있도록 대상별 교육과정을 설계하고 있다. 즉, 초등학생과 중학생, 대학생의 신체적, 정신적, 인지적 발전 수준이 모두 상이하기 때문에 교육부에서는 학교 교육과정에 청렴교육을 통합시키면서 핵심가치를 차별적으로 적용하고 있다. 예를 들면, 초등학생을 위한 교육프로그램인 “도덕성과 삶(Morality and Life)”이나 “도덕성과 사회(Morality and Society)”에서는 공정성과 정의를 강조하는 반면, 중학교 저학년을 대상으로 한 “이념과 도덕성(Ideology and Morality)”에서는 정직과 법을 준수하려는 정신을 강조한다. 한편 중학교 고학년을 대상으로 한 교육인 “이념과 정치(Ideology and Politics)”에서는 청렴성과 자기수양(self-disciple)에 우선순위를 두고 있다. 청렴교육은 또한 중등직업교육과정에도 포함되어 있으며, 일반대학에서도 청렴교육을 위한 가이드 등이 마련되어 있다. 이 외에도 중국은 교사들 대상의 도덕 교육을 강화하고 있다. 이는 교사들의 윤리성이 청렴교육의 효과에 직접적인 역할을 한다고 보기 때문에 교사들의 모범적 태도를 강조하고 있는 것이다.

2001년의 ‘기초교육과정개혁 요강’에 의거한 중국의 8번째 교육과정에 따른 중국의 현행 초등학교 1~2학년 도덕교과서는 『품덕과 생활』이고, 초등학교 3~6학년 도덕교과서는 『품덕과 사회』 이며, 중학교 도덕교과서는 『사상품덕』이다.

초등학교의 『품덕과 생활』의 총괄목표는 “바람직한 품덕과 행위 습관을 갖추고 즐거운 마음으로 탐구하며 생활에 열정과 사랑을 갖는 아동을 기르는 것”이며, 하위목표는 “정감과 태도, 행위와 습관, 지식과 기능, 과정과 방법”의 네 영역별로 나뉘어 진술되어 있다. 그리고 『품덕과 생활』 교과과정 구조는 3가지 중심 내용(아동과 자아, 아동과 사회, 아동과 자연)과 4가지 구성 요소(건강하고 안전한 생활, 유쾌하고 적극적인 생활, 책임지고 사랑하는 생활, 사고하고 창의적인 생활)로 이루어져 있다. 교재 편찬의 원칙으로는 사상성, 과학성, 현실성, 종합성, 활동성 등이 제시되고 있다(지준호, 2012: 100). 또한 『품덕과 사회』의 총괄목표는 “학생들의 바람직한 품덕을 형성하고 사회성 발달을 촉진하여 학생들이 사회를 인식하고 사회에 참여하며 사회에 적응하도록 사랑, 책임감, 바람직한 행위 습관과 개인적인 자질을 갖춘 사회주의 공민으로서의 기초를 다지는 것”이며, 하위목표는 “정감과 태도와 가치관, 능력, 지식”의 세 영역별로 나뉘어 진술되어 있다. 그리고 『품덕과 사회』의 내용표준은 성장하는 나, 나와 가정, 나와 학교, 나의 향촌(나와 지역사회), 나는 중국인, 세계로 등 6가지 영역으로 나뉘어 제시되어 있다(지준호, 2012: 102).

2008, 2010년 중국의 과정교재연구소가 편찬한 초등학교『품덕과 생활』교과서(인민교육출판사 발행)와 3~5학년의『품덕과 사회』교과서(인민교육출판사 발행)에는 청렴과 관련된 내용이 거의 없다. 다음의 <표 5>는 간단하게나마 6학년『품덕과 사회』교과서에 제시된 청렴 관련 내용이다.

<표 5>『품덕과 사회』교과서의 청렴 관련 내용(서강식, 2014: 18-20)

학년	단원	소단원	내용	주요가치
6학년 (상권)	1. 문명을 향하여	4 거절할 수 있어요	사회생활은 천태만상이기에 수많은 유혹과 함정이 많다. 우리 청소년들이 성장하는 데 있어 어떻게 하여야 생활 중의 각종 유혹을 뿌리치고 함정에 빠지지 않을 수 있을까?	절제
6학년 (하권)	1. 너와 나는 동행자	3 조화롭게 사는 법 배우기	사람들과 교제하는 데는 일정한 규칙이 있는데 이러한 규칙을 알고 있는가?	규칙

중학교『사상품덕』은 기본적으로 사회주의 핵심가치를 인도하는 방향에서 과학적 발전관을 관철시키고 중학생에게 나라사랑, 인민사랑, 일사랑, 과학사랑, 사회주의 교육을 사랑하며 청소년의 건강한 성장의 토대를 마련하는 데 목표를 둔다. 그리고『사상품덕』은 학생의 휴머니즘적 소양과 사회 책임감을 제고하고, 사회실천의 관련성을 중시하며, 학생이 자주적이고 다양한 활동에 참여하도록 권장하며, 감정·태도·가치관의 배양, 지식의 습득, 능력과 사고방식을 종합적으로 평가한다(용함우, 2014: 11-15).

중국 중학교 도덕과『사상품덕』의 내용표준의 영역은 '①성장 중의 나', '②나와 타인의 관계', '③나와 단체, 국가, 사회와의 관계'로 구성되어 있다. ①영역에서 다루는 가치는 자기인식, 자존자강, 법 학습과 활용이고, ②영역의 가치는 교제와 의사소통, 교제의 품덕, 권리와 의무이며, ③영역의 가치는 적극적인 사회발전 및 진보에의 적응, 사회적 책임, 법과 사회질서, 국정이해와 나라사랑이다.

2012년 중국의 과정교재연구소가 발행한 중학교(7, 8, 9학년)의『사상품덕』교과서의 내용 중에서 청렴과 관련된 부분을 추출하면 다음의 <표 6>과 같다.

<표 6>『사상품덕』교과서의 청렴 관련 내용(용함우, 2014: 28-40)

학년	단원	소단원	내용	주요가치
7학년 (상권)	4. 건강하고 안전하게 생활하자	8 거절할 줄 안다.	우리 생활 중의 불량 유혹을 알고 그에 대해 결단력 있게 거절해야 한다.	절제

7학년 (하권)	4. 법을 알고 지키며 적용하는 사람이 되자	7 법의 존엄을 느낀다.	현대사회는 법제사회이며 법 앞에 모든 사람은 평등하다. 자발적으로 법을 배우고 준수하며 적용하는 것은 현대 공민의 성숙의 지표다.	준법
8학년 (상권)	4. 교제 예술의 새로운 사유	10 성신(誠信)한 사람이 되자.	성실과 믿음은 중국의 미덕으로서 행동의 기본 원칙이다.	성실, 믿음
8학년 (하권)	4. 우리는 공평성과 정의를 숭상한다.	9 우리는 공평성을 숭상한다.	공평성은 중요하다. 우리는 현대사회의 공평성 실현을 위해 책임을 져야 한다.	공정성
		10 우리는 정의를 지킨다.	사회의 공평성을 위해서는 정의로운 사회제도와 정의감 있는 사람이 필요하다. 우리는 자발적으로 사회제도와 규칙을 준수하고 판별력을 향상시키며 실제적 행동을 통해 사회진보와 발전을 촉진해야 한다.	정의, 규칙
9학년	3. 사회와 융합하고 사명을 다한다.	8 정신문명 건설에 참여한다.	현대사회 여러 가지 사상문화 중에서 중국의 특색인 사회주의문화건설에 최선을 다해야 한다. 見利忘義는 8가지 수치 중의 하나	8영(榮) 8치(恥) 14)

3. 일본의 청렴교육

일본의 문부과학성은 2015년 3월 도덕의 '특별교과' 승격을 골자로 '학습지도요령'을 일부 개정하여 고시하였고, 뒤이어 동년 7월 '소학교 학습지도요령 해설-특별교과 도덕편'을 발표하였다. 이해설에 따르면, 일본 초등학교에서는 개정된 '학습지도요령'에 근거하여 2018년 4월 1일부터 도덕교육을 전면 실시하게 되었다.

현재 일본은 교과활동을 포함한 교육활동 전반에서 도덕교육을 실시하고 있으며, 이러한 교과 및 교육활동 시간에 가르친 내용을 주당 1시간의 '도덕의 시간'을 통해 심화, 발전, 통

14) 팔영팔치(八榮八恥, 여덟 가지의 영예로운 일과 여덟 가지의 수치스러운 일)는 중국의 후진타오 국가주석이 사회주의 영욕관(榮辱觀)의 수립을 역설하면서 밝힌, 중국 인민들이 해야 할 여덟 가지와 해서는 안 될 여덟 가지이다. 2006년 3월 4일 정치자문기구인 인민정치협상회의 대표단회의에서 칠언 대구의 고시 형식으로 내용을 전했다. 자세한 내용은 다음과 같다.
ⓐ 조국에 대한 사랑은 영예, 조국에 대한 위해는 수치, ⓑ 인민을 위한 봉사는 영예, 인민에 대한 배신은 수치, ⓒ 과학의 숭상은 영예, 우매와 무지는 수치, ⓓ 근면한 노동은 영예, 편한 것을 좋아하고 일하기 싫어하는 것은 수치, ⓔ 단결과 상호부조는 영예, 남에게 해를 끼치고 자기만을 위하는 것은 수치, ⓕ 성실하고 신의를 지키는 것은 영예, 이익을 좇아 의를 잊는 것은 수치, ⓖ 규율과 법을 지키는 것은 영예, 법을 어기고 규율을 혼란하게 하는 것은 수치, ⓗ 각고 분투하는 것은 영예, 교만과 사치 그리고 음란 방탕한 것은 수치.
팔영팔치는 후진타오를 비롯한 중국의 제4세대 지도부가 현 중국의 중대한 문제인 양극화 해소를 위한 발판으로 중국 국민들의 애국심을 고취하고자 하는 데에 목적이 있는 것으로 분석된다. 후 주석의 사회주의 영욕관에 대하여 중국의 정치인과 학자들이 대대적인 환영을 밝혀 앞으로의 중국식 사회주의 운영에 주된 근간이 될 것으로 중국의 대내외 언론들이 평가하고 있다(http://blog.naver.com/8core/30027528488 검색일 2016.10.10.).

합시키고 있다. 아베 정부는 이러한 현재의 일본 도덕교육이 충실하게 진행되고 있지만 한편에서 도덕교육 자체를 기피하고 다른 교과보다 경시하는 풍조가 있으며 읽기자료에 등장하는 인물의 감정을 이해하는 데 그치는 형식적 교육이 이루어지는 등 많은 문제가 발생하고 있다고 진단한다. 그리고 이러한 문제를 해결하기 위해 '도덕의 시간' 대신에 '특별교과 도덕'을 개설하고, 도덕교육의 목표를 명확하게 이해하기 쉽게 개정하며, 학교활동 전체를 통해 이루어지는 도덕교육의 목표와 '특별교과 도덕'의 목표 사이의 관계를 명확히 해야 한다는 것을 밝히고 있다(문부과학성, 2015b: 1-2).

이와 같은 방향성 속에서 설정된 일본 소학교 학습지도요령 총칙 제1장 교육과정 편성의 일반 방침 제2에 따르면, "학교에서의 도덕교육은 '특별교과 도덕'을 중심으로 학교의 교육활동 전체를 통해 이루어지며, 도덕과는 그 무엇보다도 각 교과, 외국어활동, 통합적인 학습의 시간 및 특별활동 각각의 특질에 응하여 아동의 발달단계에 적합하게 적절한 지도를 해야 한다. 도덕교육은 교육기본법 및 학교교육법에 규정된 교육의 근본정신에 기초하여 자신의 삶을 성찰하고 주체적인 판단 아래 행동하고, 자립적 인간으로서 타인과 함께 좀 더 나은 삶을 살아가는 데 기반이 되는 도덕성을 기르는 것을 목표로 한다. 도덕교육을 추진할 때는 인간존중의 정신과 생명외경의 마음이 가정, 학교, 사회의 구체적인 삶 속에서 살아 숨 쉬게 하고, 풍성한 마음을 가지고 전통과 문화를 존중하며 그것들을 가꾸어온 나라와 향토를 사랑하며, 개성이 풍부한 문화를 창조함과 동시에 평화롭고 민주적인 국가 및 사회의 형성자로서 공공의 정신을 존중하고, 사회 및 국가의 발전을 위해 노력하며 타국을 존중하고 국제사회의 평화와 발전이나 환경보전에 공헌함으로써 미래를 개척하는 주체성이 있는 일본인을 육성하는 데 특히 유념해야 한다."(문부과학성, 2015a: 1)

그리고 일본의 '특별교과 도덕'의 목표는 다음과 같다. 즉, "제1장 총칙의 제1의 2에서 제시하는 도덕교육의 목표에 기초하여, 좀 더 나은 삶을 살아가는 데 기반이 되는 도덕성을 기르기 위해서 도덕적 가치들에 대한 이해를 바탕으로 자신을 성찰하고, 사물을 다면적·다각적으로 고찰하며, 자신의 삶의 방식에 대한 고찰을 심화하는 학습을 함으로써 도덕적 판단력, 감정, 실천의욕과 태도를 기른다."(문부과학성, 2015b: 15).

일본 정부가 '특별교과 도덕'에서 가르쳐야 할 영역(내용 항목)은 '주로 자신에 관한 것', '주로 타인과의 관계에 관한 것', '주로 집단이나 사회와의 관계에 관한 것', '주로 생명이나 자연, 숭고한 것과의 관계에 관한 것'으로 총4가지이다. 이러한 4가지 영역은 각각 추구해야 할 가치요소가 있으며 지도 내용이 있다. 다음의 <표 7>는 일본 초·중학교의 '특별교과 도덕'의 각 영역에서 가르쳐야 할 가치와 지도요소 중에서 청렴과 관련된 지도요소를 추출한 것이다.

<표 7> 일본 '특별교과 도덕'의 영역별 청렴 관련 지도요소(文部科學性, 2015b: 24-25)

학년	가치요소	청렴 관련 지도 요소	
		주로 자신에 관한 것	주로 집단이나 사회와의 관계에 관한 것
1, 2 학년	선악판단, 자율, 자유, 책임	좋은 것과 나쁜 것을 구별하고, 좋은 행동을 실천하기	
	정직, 성실	거짓말하거나 속이지 않고 구김 없이 생활하기	
	절도, 절제	자신의 생활을 고쳐나가며 절도를 지켜 절제에 마음을 기울이기	
	규칙의 존중		약속과 규칙을 지키며 모두가 사용하는 물건 소중히 여기기
	공정, 공평, 사회정의		자신이 좋아하고 싫어하는 것에 치우치지 않기
3, 4 학년	선악판단, 자율, 자유, 책임	바르다고 판단한 것은 자신을 가지고 실천하기	
	정직, 성실	잘못을 순순히 수정하며, 정직하고 밝은 마음으로 생활하기	
	절도, 절제	절도를 지켜 절제에 유의하여 안전하고 조화로운 생활하기	
	규칙의 존중		약속이나 사회의 규칙의 의의를 이해하고 지키기
	공정, 공평, 사회정의		누구에게나 치우치지 않고 공정, 공평한 태도로 대하기
5, 6 학년	자주, 자율, 자유와 책임	자유를 소중히 하고 자율적으로 판단해서 책임 있는 행동하기, 성실하고 밝은 마음으로 즐겁게 생활하기	
	준법정신, 공덕심		법이나 규칙의 의의를 이해하여 준수함과 동시에 자신과 타인의 권리를 소중히 여기고 의무 다하기
	공정, 공평, 사회정의		누구에게나 차별이나 편견 없이 공정, 공평한 태도로 대하며 정의의 실현을 위해 노력하기
중학교	자주, 자율, 자유와 책임	자율의 정신을 소중히 하며, 자주적으로 생각하고 판단하여 성실하게 실행하고 그 결과에 책임지기	
	준법정신, 공덕심		법이나 규칙의 의의를 이해하고 준수하며, 더 나은 방식으로 생각하고, 자신과 타인의 권리를 소중히 여기며, 의무를 다하고, 규율이 존재하는 안정 사회의 실현을 위해 노력하기
	공정, 공평, 사회정의		정의와 공정을 소중히 여기고, 누구에게나 공평하게 대하며, 차별이나 편견 없는 사회의 실현을 위해 노력하기

4. 기타국

1) 호주의 청렴교육

호주는 연방부패국(the Federal Bureau of Anti-corruption training: BAK)을 중심으로 14-18세의 청소년을 대상으로 반부패훈련(anti-corruption training) 프로젝트를 개발하고 2012년 여름에 시범적으로 시행한 바 있다. 그리고 이의 성과에 기초하여 10-14세 청소년을 대상으로 한 훈련 단계도 마련하고 있다.[15)]

호주의 청소년 청렴교육은 학생들이 '부패 용어나 부패 예방, 경제적 범죄, 법의 준수, 부패발생의 원리, 부패 근절에 대한 법적 근거(제도나 프로그램 이행) 등'에 대해 친숙해짐으로써 가치 있는 결정을 내리고 행동할 수 있도록 하고, 사회구성원으로서의 시민 역할을 함양시키는데 궁극적인 목적을 두고 있다.

이를 위한 부패프로젝트는 총 8개 단위의 45분 수업으로 구성되어 있으며, 일방적인 내용 전달 위주의 교육이기보다 학생들에게도 쉽게 일어날 수 있는 부패 사례들을 제시한 뒤 부패에 대한 올바른 인식과 태도를 자연스럽게 체화할 수 있는 참여방식의 활동들로 구성되어 있다. 이밖에도 청소년에게 청렴교육을 실시하는 교사들을 대상으로 한 청렴교육 프로그램도 병행하고 있다. 교사들에게는 주로 각자의 전공 교과(예: 역사, 시민교육, 윤리나 경제 교육 등)에 청렴교육을 어떻게 연계시킬 수 있는지를 고민하고 계획할 수 있도록 하는 기회를 제공하는 데 주력하고 있다(고경민 외, 2015: 232).

2) 홍콩의 청렴교육

홍콩은 대내외적으로 가장 청렴한 사회 중 한곳으로 인식되고 있다. 이는 홍콩 정부의 부패에 대한 적극적인 대응에서 기인한다. 즉 홍콩 정부는 부패에 대응하기 위해 "반부패 전담기구의 제도적 설계-법 집행-시민교육"의 삼박자를 조화롭게 확립하였기 때문이라고 평가된다(Melanie Manion, 2004; 최진욱, 2005: 324).

또한 부패 조사 및 방지를 전담하는 독립기구인 홍콩의 염정공서(Independent Commission Against Corruption: ICAC)는 반부패교육프로그램을 각 급 학교에 보급하여

15) BAK(the Federal Bureau of Anti-corruption).
http://www.unodc.org/treaties/treaty-status-search.jspx(검색일 2016.08.28.)
http://ec.europa.eu/anti-fraud/documents/anti-fraud-communications-network-seninars(검색일 2016.08.28.)
https://www.unodc.org/documents/treaties/UNCAC/Working Groups/workinggroup4/2013-August26-28/Responses_NV/Austria_EN.pdf(참고)

청소년 스스로 부패는 나쁘고 절대 용인할 수 없는 것으로 인식하도록 하는데 주력하고 있다. 홍콩에서는 정의, 책임감, 정직성 등과 같이 건전한 가치들이 형성되는 시기를 6세부터 22세로 본다. 그에 따라 홍콩에서는 학교에서 교육시킬 수 있는 내용과 자료를 구성, 제공하고 있으며, 각 교과내용에 반부패청렴의 메시지가 반영되도록 하여 학생들이 자연스럽게 숙지할 수 있게 한다. 또한, 홍콩은 교육프로그램 및 자료의 개발에 있어 교사와 교장, 교육전문가, 심리학자, 청년근로자 등 다양한 사람들을 참여시키는 등 청소년 청렴교육을 위한 거버넌스 체계 또한 구축하고 있다(고경민 외, 2015: 234).

홍콩은 특히 가정을 청렴교육의 시작점으로 보고 건전하고 공정한 사회를 유지하는 노력을 모든 가정과 함께 구축하고자 한다. 구체적으로 염정공서의 각 지부들은 모든 세대에 걸친 청렴 향상을 위해 학부모나 학교, 지역 조직과의 협력적 관계를 토대로 한 다양한 활동을 통해 공정성이나 청렴성 등의 가치를 확산시키고 있다. 예를 들면, 부모를 대상으로 한 청렴교육 세미나를 개체하거나, 청렴교육을 위한 자체 웹사이트(Moral education web)를 개설하여 청소년들의 학년 수준을 고려하여 개발·제작한 동영상이나 가이드북 등의 자료를 보급하고 있다.[16]

3) 인도네시아의 청렴교육

인도네시아는 국가수준 교육과정 Centralized(National) curriculum을 지향하는 국가였다. 그러다가 2006년에 교육과정이 개정되어 이제는 학교수준 교육과정 Decentralized(School-based) curriculum을 따르고 있다. 청렴교육은 대체로 시민교육을 통해서 이루어지는데, 이 시민교육은 교과나 프로그램 등 어떤 통로를 통해서든지 학생들이 필수로 이수해야 할 교육으로 지정되어 있다. 시민교육은 2006년부터 시행된 학교수준 교육과정에 따라 학교마다 다른 목표 아래 다양한 방법으로 시행되고 있다. 여기서는 국제학교 RICS(Raffles International Christian School)를 중심으로, 초중등 교육과정 시민교육 안에 청렴교육이 어떻게 실행되고 있는지를 중심으로 살펴보고자 한다.[17]

(1) 학교 시민 교육 목표와 성격

공동체, 사회 그리고 국가에 긍정적 기여를 할 수 있는 책임감 있는 시민을 양성하도록 한다.

16) 예를 들면, “Let your children grow in integrity”, “I don't want to lie”, “Calculating little ones” 등이 있다.

17) http://www.raffles-international.org/index.php/programmes/primary(검색일 2016.09.21.)

(2) 교과 및 프로그램 및 교수학습자료

학교 급	초등학교 (Primary 1-6)	중학교 (Secondary 1-4)
교과 과목명	시민교육 (Citizenship Studies) 크리스천 세계관 교육 (Christian World-view Studies)	시민교육 (Citizenship Studies) 크리스천 세계관 교육 (Christian World-view Studies) 글로벌 인재 교육 (Global Perspectives)
프로그램	- Business Day - Charity (Fund-Raising) - MUN (Model United Nations)	

① 시민교육(Citizenship Studies)

중학교 시민교육 시간(Citizenship studies)은 대부분 신문 기사들을 가지고 진행되며, 시민성에 관련된 각종 사례들을 읽어보고 분석한다. 모둠별로 다양한 사례를 읽는 것이 아니라 반 전체가 동일한 사례를 읽고 분석한다. 신문기사를 다 읽으면 항상 5W+1H Questions(육하원칙 질문을 이용)을 활용한다. 즉, 5W(What, when, who, why, which) 와 1H(How) 질문에 대한 답을 기사에서 찾거나 그 기사 속 피해자나 가해자가 되어서 답을 추리해서 노트에 정리해 보는 활동이다. 교사는 일부러 올바른 시민의 사례와 반대되는 사례를 보여주었던 기사들을 선택하여 교수학습 자료로 수업시간에 주로 사용한다. 이런 활동을 통해 자연스럽게 올바른 시민의 생각과 행동이 어떤 것인지 배운다. 또한 중학교를 졸업하기 위해 관문처럼 치루는 GCSE 시험에서 “Citizenship studies” 과목을 선택하여 시험을 볼 수도 있다. 시민교육 과목 시험문항은 단답형과 서술형인데, 단답형은 시민성과 관련된 정의를 물어보는 문제들이고 서술형은 어떤 법정 재판의 사례들을 보여주고 그 사례에 대한 자신의 생각을 쓰는 문제들이다. 서술형 같은 경우 재판의 사례를 읽고 각 측의 주장이 어떤 것인지 이해하고 설명할 줄 알아야하며, 어떤 의견이 옳은 의견인지 판단하는 문제이다.

이처럼 “Citizenship studies”는 다양한 사례를 접하고 분석하고 또 옳은 결정을 선택하는 과정을 통해 청렴이 문제되는 상황에서 나는 어떤 행위가 가능하며, 어떤 행위를 하는 것이 옳은 것인지 사고해 보는 연습을 할 수 있는 기회를 제공한다. 그리고 실제 기사를 보고 토의해 보면 실제 인물들이 부정부패 행위를 하여 어떤 처벌을 받는지를 배울 수 있기에 청렴교육에 도움을 준다.

② 크리스찬 세계관 교육(Christian World-view Studies)

크리스천 학교에서는 초중고등학교에 크리스천 세계관 교육이 필수과목으로 들어가 있다. 크리스천 세계관 교육은 성경책으로 공부한다. 수업시간에 배운 성경공부는 청렴에 대한 제대로 된 가치관을 확립하는 데에 큰 도움을 준다. 크리스천 세계관 공부를 통해 자신의 본질적인 동기와 자기반성이 가능하며, 돈과 같은 가치들보다 청렴에 우선순위를 둘 수 있도록 도움을 준다.

③ 비즈니스 데이(Business Day)

이 프로그램은 바자회처럼 학교 강당에서 제품을 판매하는 날이 있다. 제품을 홍보하고 구입도 하면서, 청렴을 실천하는 과정에서 발생할 수 있는 장애와 유혹을 이겨내도록 도움을 준다.

④ Charity(Fund-Raising)

인도네시아는 자연 재해와 각종 시위가 빈번하게 발생한다. 자연재해로 피해를 입고 시민들도 피해를 입는다. 또한 빈부격차도 심각하다. 이러한 후진국의 특성 때문에 각 학교는 지진이나 쓰나미가 발생한 지역에 기부금을 자주 보낸다. 상황이 심각할 때는 임시 부스를 만들어 학생들이 자발적으로 기부금을 낼 수 있도록 마련하였지만, 평소에는 학교 행사를 통해 기부금을 마련한다. 바자회 등의 각종 행사를 통해 기금을 마련하여, 그 수익금을 지진 발생 지역에 기부한다. 이러한 자선활동은 학생들로 하여금 자연스럽게 청렴수행 능력을 가질 수 있도록 도움을 준다.

4) 마케도니아의 청렴교육

국제투명성기구의 지수(the Corruption Perceptions Index of the international organization Transparency International)에 따르면, 2007년에 마케도니아의 부패인식지수는 179개국 중에서 84위를 기록했다. 이에 정부는 부패에 대한 대중들의 인식을 제고하는 것을 목표로 '부패하지 않는 마케도니아(Macedonia without Corruption)' 정책을 시작하게 된다. 관련 구체적인 정책으로 뇌물과 부패를 전화로 보고하는 핫라인(hotline)이 활용되었다. 핫라인은 교육, 노동, 사회 정책, 세관, 국방부 등에 이르기까지 다양하게 활용되었지만, 정부기관보다는 시민단체에 의해 실행된 핫라인이 더 일반적이었다. 이러한 노력으로 2008년에는 마케도니아의 부패인식지수는 180개국 중에서 72위, 그리고 2010년에는 69위를 기록하였다.[18]

18) http://www.transparency.org.mk/en/index.php?option=com_content&task=view&id=498&Itemid=30 (검색일: 2016.10.04.)

마케도니아는 반부패교육 프로그램의 장기적 효과에 주목하고, '무엇이 부패인지', '이것이 어떻게 인권(human rights)을 위협하는지', '사회 전반에 어떠한 부정적 영향(결과)을 지는지' 등을 내용으로 한 프로그램을 구성하여 3개 도시 4개 학교의 7학년을 대상으로 실시하였다. 교육프로그램의 개발을 위해 사전에 전문가팀을 구성하였고, 반부패 교육을 위한 교사를 위한 매뉴얼을 제공하며 각종 홍보 자료 등을 배부하는 등 적극적인 지원노력을 펼치고 있다. 그리고 이러한 프로그램의 성과평가를 통해 학생들이 부패에 대한 분명한 인식 변화와 이해도가 제고되었음을 밝히고 타 도시 및 학교로까지 확대하고 있다(고경민 외, 2015: 234).

IV. 국내 청렴교육 실태 조사

Ⅳ. 국내 청렴교육 실태 조사

본 장에서는 교육과정 및 교과서 분석을 중심으로 '국어과', '사회과', '역사과' 및 '도덕과' 등에 수록되어 있는 청렴교육 관련 내용의 현황을 파악한다(1절). 아울러 이 내용에 근거하여 일선 현장에서 교사와 학생들은 '청렴'과 '청렴교육'에 대해 어떠한 인식을 가지고 있는지 살펴본다(2절).

1. 교육과정 및 교과서 분석

1) '도덕과' 외의 경우[19)]

(1) 국어과

국어과의 경우, 2009 국어과 교육과정 및 2015 국어과 교육과정을 통틀어 청렴과 관련된 내용을 찾아보기가 쉽지 않다. 2009 국어과 교육과정의 『고전』 내지는 2015 국어과 교육과정의 『심화국어』, 『고전읽기』 등의 과목에서 청렴과 연관 지어 생각해볼 수 있는 내용이 일부 발견되기는 하지만, 직접적으로 청렴과 관련된 내용은 찾아보기 어렵다. 이런 까닭에 현행 국어과 교과서에서도 청렴과 관련된 내용은 거의 발견되지 않는다.

① 2009 국어과 교육과정

ⓐ 중학교 급

> 2009 국어과 교육과정에서, 올바른 인성함양은 교육목표에 명시되어 있지만 청렴의 개념이 직접적으로 드러나는 경우는 없었으며, 인성 측면과 관련하여 포괄적으로 접근하여 이해할 수 있는 내용들은 발견된다. 국어과 교육과정에서 추구하는 인간상인 '우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.'와 관련해, 민주 시민의 자질에서 청렴이라는 개념을 포함시킬 수도 있다고 볼 수 있다. 또한 청렴교육의 개념을 '자신의 삶을 성찰하는 자서전이나 삶에 대해 계획하는 글', '바람직하고 가치 있는 삶에 대한 탐구와 성찰을 담고 있는 작품' 등과 같은 예시와 연결 지어 설명할 수도 있다. 그러나 직접적으로 청렴과 관련된 내용을 발견하기는 어렵다.

19) 이하의 내용은 국어과, 사회과, 역사과의 연구 협력진들로부터 받은 자문 자료들을 재구성한 것이다. 전체적인 틀에서는 일관성을 갖추고 있으나, 과목의 특성에 따라 세부적인 전개 방식에는 조금씩 차이가 있음을 밝혀둔다.

ⓑ 고등학교 급

『국어 Ⅰ』의 경우, 목표에서 '건전한 교양인으로서 갖추어야 할 일반적인 국어 능력을 신장시켜 국어 문화 창조에 이바지할 수 있는 능력과 태도를 기르는 것'이라고 밝히고 있다. '건전한 교양인'을 구체화시키면 청렴의 개념을 포함시킬 수 있다고 여겨진다. 내용 영역과 기준, 교수학습 방법, 평가 부분에서 '관용과 배려의 태도로 말하는 습관(화법)'과 '필자로서 갖추어야 할 윤리적이고 책임감 있는 태도(작문)', '개별 작품을 학습자의 삶과 관련지어 봄으로써 심미적 상상력과 건전한 심성을 계발하고 바람직한 인생관과 세계관 형성을 돕는 학습활동(문학)' 등에도 넓은 의미 청렴 개념이 포함되어 있을 수도 있지만, 명시적으로 나타나지는 않는다.

『국어 Ⅱ』의 경우, 작문 부분에서 '글의 전달과 사회적 파급력과 연관된 매체의 효과와 특성을 고려하여 내용을 선정하고 조직하여 책임감 있게 인터넷상의 글쓰기를 한다.'라는 부분에서, 다른 사람의 아이디어, 글이나 자료 등을 무단 사용함으로써 지적 재산권을 침해하지 않고, 내용을 과장, 축소, 왜곡하지 않으며, 정직하고 신중하게 글을 쓰는 태도와 습관에 대해서 강조하고 있다는 점에서 일정 부분 청렴과 관련이 있다고 볼 수 있다.

『화법과 작문』의 경우, 일상생활이나 학습 상황에서 필요한 의사소통 능력, 문제 해결 능력, 사고 능력, 대인 관계 능력 등을 함양하고 개인적인 소통 행위를 넘어 사회적 의사소통 행위로서의 특성을 이해하여 언어 공동체의 관습에 부합하는 언어행위를 유도함으로써 올바른 의사소통 문화를 형성하도록 기여하는 것을 목표로 하며, '진실성 있고 의사소통 상대를 배려하는 태도'나 '정보윤리를 고려하는 태도' 등 인성적인 측면을 강조하는 부분에서, 청렴 개념과 연관 지을 수도 있다. '설득을 위한 화법' 중 '(18) 화자의 공신력을 이해하고 이성적, 감성적 설득전략을 사용하여 효과적으로 연설한다.'라는 부분에서, 화자의 성품, 평판, 전문성 등과 같은 '공신력'을 구성하는 요소에 청렴도 포함시킬 수 있다. 교수학습방법 중 '나. 교수학습 운용'의 '(2) 화법과 작문 활동의 과정에서 자기 성찰적 활동을 강조하여 인성 교육 측면을 강조하고 창의성을 함양할 수 있도록 한다.'는 부분에서도 청렴 개념을 포함시켜 구체화할 수도 있다.

『독서와 문법』의 경우, 다양한 전문 분야의 독서 활동과 국어에 대한 탐구활동을 바탕으로 비판적이고 창의적으로 독해하며, 정확하고 효과적으로 국어를 사용하여 문제를 해결하는 통합적이고 전문적인 국어 능력을 신장하고, 국어와 삶과 사회에 대한 성찰을 통해 독서 문화와 국어 문화를 발전시켜 나가는 태도를 기르는 것이 목표인 과목으로, '성찰'이라는 측면을 청렴과 관련시켜 볼 수 있다. '독서의 가치와 성찰' 중 독서활동을 통해 다른 사람과 교감하고 삶을 성찰하는 부분에서 성찰의 요소나 항목을 구체화시킨다면 청렴의 의미도 포함될 수 있다. 교수학습방법 중 '나. 교수학습 운용'의 '(2) 독서와 문법 활동의 과정에서 국어를 통한 자기 성찰적 활동을 강조하여 인성교육 측면을 강조하고, 창의성을 함양할 수 있도록 한다.'라는 부분에서 인성교육 측면을 구체화하면, 청렴 개념과 연관 지을 수도 있다.

『문학』의 경우, 통시적·공시적으로 다양한 사회·문화적 맥락 속에서 문학의 제반 양상을 이해하고 문학 활동에 능동적으로 참여하며, 이를 자신의 삶과 연계하여 이해함으로써 예술 문화를 발전시켜 나가는 태도를 기르는 것을 목표로 하며, 학습자의 삶과 밀착된 문학 경험을 하고 문학 작품을 내면화하는 것이 중요하다. 이 때 인간과 사회에 대한 폭넓은 성찰을 담은 작품을 찾아 읽도록 격려하고 학습자 자신의 삶을 성찰할 수 있도록 하는 부분에서, 개별 작품을 통해 청렴 개념을 내면화 시킬 수도 있다. '문학과 삶'에서 '(11) 작품의 이해와 감상의 결과를 자신의 삶과 관련하여 내면화한다.'나 '(13) 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 삶의 다양성을 이해하고 수용한다.'라는 부분에서 독자가 '바람직한 가치관'을 형성하게 된다는 점은 청렴과도 연관될 수 있다.

『고전』의 경우, 2009 국어과 교육과정에서 새로 신설된 과목으로, 고전의 가치를 인식하고, 고전을 제재로 한 다양한 국어 활동을 통해 교양인으로서의 국어 능력을 심화하며, 고전과의 소통

을 생활화하는 태도를 기르는 것을 목표로 한다. 고전 작품 속에 포함되어 있는 인성요소를 내면화시키는 부분에서 청렴 개념을 포함시킬 수 있다. '고전의 가치'와 '고전의 탐구', '고전에 대한 태도' 전반에서 고전 속에 녹아있는 선인들의 지혜와 통찰을 수용하고 바람직한 삶에 대해 탐구하면서 올바른 인성을 함양할 때, 청렴 개념을 구체적으로 연결할 수 있다. '고전에 대한 태도'의 '(11) 고전을 통해 바람직한 삶에 대해 탐구하고 올바른 인성을 함양한다.'에서, 고전을 통해 다양한 삶을 접하는 가운데 자기를 존중하고 관용과 겸손의 자세로 타인을 대하며, 책임감을 가지고 사회에 참여하여 갈등을 해결하고 공정함과 정의를 실현하기 위해 노력하는 인성을 기르도록 하는 부분은 청렴과 큰 연관성이 있다. '고전에 대한 태도'의 '(12) 고전의 수용을 통해 삶을 성찰하는 태도를 형성한다.'에서, 고전에 담긴 지혜를 삶의 여러 국면에 실천적으로 적용할 수 있을 때 참된 교양을 쌓을 수 있기에, 고전에 비추어 자신의 삶을 성찰하는 태도를 형성하도록 한다는 부분 역시 청렴과 관련지어 볼 수 있다.

② 2015 국어과 교육과정

ⓐ 중학교 급

2015 국어과 교육과정에서 역시 청렴의 개념이 직접적으로 드러나는 경우는 없었으며, 인성 측면과 관련하여 다양한 관점에서 포괄적으로 접근하여 이해할 수 있는 내용들은 찾을 수 있다. '(1) 듣기와 말하기'의 '언어폭력의 문제점 알기', '배려하며 말하기', '(3) 쓰기'의 '쓰기 윤리 지키기', '(5) 문학'의 '문학을 통하여 삶을 성찰하기' 등에 인성 관련 요소는 들어 있으나, 청렴과 관련된 내용은 발견할 수 없다.

ⓑ 고등학교 급

『국어』의 경우, '(1) 듣기와 말하기'의 '개인이나 집단에 따른 다양성을 존중하는 자세', '언어예절 지키며 대화하기', '의사소통 문화 발전에 기여하는 태도 갖기', '(3) 쓰기'의 '글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 고려하여 책임감 있게 글을 쓰는 태도 지키기', '(5) 문학'의 '다양한 의견이나 가치를 존중하는 태도 갖추기' 등에 인성 관련 요소는 들어 있으나, 청렴 관련 내용은 없다.

『화법과 작문』의 경우, 목표에서는 인성 측면과 연관하여 효과적으로 자신을 표현하여 바람직한 인간관계를 형성하는 능력을 기르고, 공감과 배려를 바탕으로 바람직한 의사소통 문화를 형성하는 태도를 기르는 점을 명시하고 있다. '(2) 화법의 원리' 중 '[12화작02-07]'에서는 연설을 하는 화자의 공신력을 높이기 위한 전략을 이해하고 효과적으로 연설하는 능력을 기르려는 의도가 드러나 있으며, 여기서 화자의 공신력(전인격적인 됨됨이와 진실성 등)이라는 부분에 청렴 개념이 포함될 수 있다. '교수학습방법' 중 '나. 교수학습 운용'의 '(2) 화법과 작문 활동의 과정에서 자기 성찰적 활동을 강조하여 인성 교육적 측면을 강조하고 창의성을 함양할 수 있도록 한다.'라는 부분에서 청렴 개념을 포함시켜 구체화할 수 있다.

『독서』의 경우, 두드러지게 청렴과 연관된 사항은 없었으며, 읽기 자료 선정 시 청렴과 관련된 제재를 선택하여 교육할 수는 있다.

『언어와 매체』의 경우, 2015 국어과 교육과정에서 신설된 과목으로, 문법 영역에 매체 언어의 내용을 심화, 확장하여 실제 의사소통에 통합적으로 활용하는 능력과 태도를 기르는 데 목적이 있다. '(4) 언어와 매체에 관한 태도'에서 '국어생활의 성찰과 개선, 매체 언어생활의 성찰과 개선, 바람직한 언어문화와 매체 문화'에 대해 언급하면서, 현대 사회의 문제로 부각되는 언어 규범 및 윤리 파괴의 문제를 극복하고 건전하고 유익한 언어문화와 매체 문화 창달에 이바지하려는 태도에 대해 이야기하고 있지만, 청렴과 관련된 내용은 언급하고 있지 않다.

『문학』의 경우, 문학 작품의 수용과 생산 활동을 통해 창의적인 문학 능력을 기르고, 문학의 본질과 양상에 대한 이해를 심화하며 타인 및 세계와 소통하며 자아를 성찰하고 문학문화 발전에 기여하는 것을 목적으로 한다. 전반적으로 청렴 개념이 직접적으로 드러나지는 않으나, 청렴을 제재로 하는 문학 작품을 통해 '청렴'의 개념을 내면화 시킬 수도 있다.

『실용 국어』의 경우, 2015 국어과 교육과정 진로 선택 과목으로 신설된 과목으로, 직업 분야에서 직무 수행을 하는 데 필요한 실용적인 국어사용 능력을 기르는 데 그 목적이 있으며, 청렴과 관련된 직접적인 내용은 발견하기 어렵다.

『심화 국어』의 경우, 2015 국어과 교육과정 진로 선택 과목으로 신설된 과목으로, 학문 분야에서 학습과 연구를 하는 데 필요한 고급 수준의 심화된 국어사용 능력을 기르는 데 그 목적이 있다. '(4) 윤리적 사고와 학문 활동'에서 '쓰기 윤리(표절 기준, 저작권, 인용 방법), 협력적·비판적 탐구, 매체 이용 윤리, 발표 윤리와 예절'에 대해 언급하면서 학문 활동에 필요한 윤리적 사고 능력을 길러 성숙한 학문 탐구의 자세를 갖추는 것을 강조하고 있다. 이 부분은 학문 활동을 하는 사람의 자세와 청렴 개념을 연결하여 강조할 수 있다.

『고전 읽기』의 경우, 2015 국어과 교육과정 진로 선택 과목으로 신설된 과목으로, 고전 읽기 활동을 통해 통합적인 국어 능력을 신장하고 교양을 함양하여 바람직한 인성을 기르는 데 그 목적이 있다. '(4) 고전과 삶'에서 '고전 읽기의 생활화(바람직한 삶, 인성 함양)'에 대해 언급하면서 고전을 적극적으로 찾아 읽고, 생활 속에서 만나게 되는 여러 문제를 고전의 지혜를 바탕으로 해결하며, 고전 읽기를 통해 바람직한 삶과 올바른 인간에 대한 구체적인 상을 확립해 가는 것을 강조하고 있다. 이 부분은 청렴의 의미를 드러낼 수 있는 적절한 고전 제재를 선정하는 것이 필요하다.

③ 현행 교과서 분석

『문학』(비상), 『독서와 문법』(창비), 『국어 Ⅰ』(창비), 『국어 Ⅱ』(창비) 등 현행 교과서를 조사하였으나, 청렴과 관련된 직접적인 내용을 발견하기는 어려웠다.

(2) 사회과

사회과의 경우에도 2009 사회과 교육과정 및 2015 사회과 교육과정을 통틀어 청렴과 관련된 내용을 찾아보기가 쉽지 않다. 다만 청렴을 투명성, 책임감, 인권 의식, 가치 판단, 합리적 의사결정, 공직 문화, 편견과 차별 해소, 실천 의지, 준법 의식 등과 연관 지어 느슨하게 해석하자면, 청렴 개념을 2009 및 2015 사회과 교육과정과 아래 표와 같이 연관 지을 수도 있다. 그러나 청렴을 명시적으로 서술한 내용은 찾기 어렵다.

<표 8> 청렴과 2009·2015 사회과 교육과정과의 상관성

연관 주제	관련 영역	주요 개념	
		중학교	고등학교
투명성, 책임감, 인권 의식	정치	공정한 선거	삶의 질
	법	인권 침해, 인권 보장	공정성, 불법 행위
	경제	·	·
	사회문화	·	인간 존중

가치 판단, 합리적 의사결정	정치	·	·
	법	·	·
	경제	합리적 선택	합리적 선택
	사회문화	합리적 해결 방안	사실, 가치 구분
공직 문화, 편견과 차별 해소	정치	·	·
	법	·	·
	경제	·	·
	사회문화	차별, 갈등	·
실천 의지, 준법 의식	정치	·	민주주의, 도덕적 실천
	법	·	인권 보장
	경제	·	부패지수, 투명성 지수
	사회문화	사회문제 해결을 위한 적극적 참여 태도	·

① 2009 사회과 교육과정

2009 사회과 교육과정에서는 청렴과 직접적으로 관련된 단원 또는 성취 기준을 발견하기 어렵다. 일반사회 영역에서 볼 때, 크게 중학교『사회』와 고등학교『사회』,『법과 정치』 정도에서 관련된 주제를 느슨하게나마 유추하여 적용할 수 있다. 특히 고등학교『사회』의 '(2) 공정성과 삶의 질' 단원이 가장 적합하다고 보이지만, 이 단원의 성취 기준은 개인의 자유와 권리, 차별과 소외를 중심으로 구성되어 있어 청렴을 직접 다룬다고 보기 어려운 점이 있다.

② 2015 사회과 교육과정

2015 사회과 교육과정에서도 2009 사회과 교육과정과 동일하게 청렴의 직접적인 내용 구성을 발견하기 어렵다. 그러나 선택중심 교육과정 공통과목인 고등학교『통합사회』에서 '(1) 인간, 사회, 환경과 행복' 단원에서 부패지수, 투명성, 도덕적 실천 등의 개념이 등장하므로, 도덕 교과와 연계된 학습이 가능할 것으로 보인다.

③ 현행 교과서 분석

현행 사회과 교과서들(비상, 지학사)을 조사하였으나, 청렴과 관련된 직접적인 내용을 발견하기는 어려웠다.

(3) 역사과

역사과의 경우에도 2009 역사과 교육과정 및 2015 역사과 교육과정을 통틀어 청렴과 관련된 내용을 찾아보기가 쉽지 않다. 역사적인 사례들을 통해 간접적으로 청렴과 관련된 내용을 가르칠 수 있는 가능성은 있으나, 청렴을 명시적으로 서술한 내용을 발견하기는 어렵다.

① 2009 역사과 교육과정(교과서 부분을 포함하여 기술)

ⓐ 중학교 급

전근대사의 정치, 문화사 내용 중에서는 청렴을 직접적으로 다루고 있는 내용이 없으나, 한국사 영역의 경우 나말여초, 여말선초, 세도정치기-구한말 등의 혼란기에 지배층의 부패와 하층민에 대한 가혹한 수탈이 지배체제 동요와 왕조 쇠퇴의 공통적인 원인으로 서술되어 있고, 세계사 영역의 경우에 있어서도 로마 공화정 말기, 당나라 말기, 중세 봉건사회 후기, 명·청 말기 등의 과도기에 귀족들의 경제적 이익 독점, 사치와 향락, 부패 등이 쇠퇴의 단초를 제공하였다는 서술이 보인다. 교과서 서술만으로는 부족하지만, 현대 사회에서 발생하는 다양한 부정부패를 역사적 사례와 경험을 통해 반성적으로 사고할 수 있는 기회를 제공하고 있으며, 사료를 통해 보는 당대의 부정부패 사례 발표, 부정부패를 막기 위한 개선 방안 토론 등 청렴과 관련한 다양한 학생 중심 탐구활동을 전개할 수 있는 소재가 될 수 있다.

ⓑ 고등학교 급

고등학교 『한국사』의 경우, 청렴을 직접적으로 다루고 있는 내용은 없으나, 임오군란과 동학농민운동, 국민 방위군 사건 등 한국 근현대사의 주요 사건에서 지배층의 부정부패와 수탈이 하층민의 반발을 불러왔음을 서술하고 있어 다양한 부패 사례를 역사적 경험을 통해 반성적으로 사고할 수 있는 기회를 제공한다.

고등학교 『동아시아사』의 경우, 청렴을 별도로 다루고 있지는 않으나, 동아시아 문화권의 중요한 특징인 '율령체제'가 관리의 부정부패 처벌 및 방지와 밀접한 연관이 있음을 서술하고 있으며, '성리학의 성립과 보급' 부분에서는 개인의 이익[利]보다 공동체의 가치와 정의[義]를 중시하는 사대부들의 가치관이 서술되어 있어 청렴의 의미를 되새겨 볼 수 있는 기회를 제공한다.

고등학교 『세계사』의 경우, 로마 공화정 말기, 당나라 말기, 중세 봉건사회 후기, 명·청 말기 등의 과도기에 귀족들의 경제적 이익 독점, 사치와 향락, 부패 등이 멸망의 단초를 제공하였다는 서술이 보인다. 더불어 '르네상스와 종교개혁' 부분에서 종교 개혁의 배경이 중세 교회의 부패에 그 원인을 두고 있고, '명예혁명과 프랑스 혁명' 부분에서 국왕과 성직자 등 소수 지배계층에 의한 수탈(앙시앵 레짐)과 과도한 사치, 향락이 혁명의 배경이 되었음을 서술하고 있다. 이 역시 교과서 서술만으로는 부족하지만, 현대 사회에서 발생하는 다양한 부정부패를 역사적 사례와 경험을 통해 반성적으로 사고할 수 있는 기회를 제공하고 있으며, 사료를 통해 보는 당대의 부정부패 사례 발표, 부정부패를 막기 위한 개선 방안 토론 등 청렴과 관련한 다양한 학생 중심 탐구활동을 전개할 수 있는 소재가 될 수 있다.

② 2015 역사과 교육과정

2009 역사과 교육과정과 마찬가지로 교과 내용 중에서 청렴을 직접적으로 다룬 내용은 찾아보기 어려우나, 왕조의 흥망과 하층민의 반란, 혁명의 발생 등과 관련하여 지배층의 부패와 수탈이 사건의 단초가 되었음을 서술한 사례를 다수 찾아볼 수 있다. 수업 시간에 학습하여야 할 교과서의 내용이 최대한 줄어들고, 학생 중심의 다양한 탐구활동이 강조되는 2015 역사과 교육과정의 특징을 감안할 때, 한국사와 동아시아사, 세계사를 막론하고 역사상 다수 존재해온 다양한 부정부패의 사례, 이로 인한 왕조의 몰락과 하층민 반란의 사례 등을 중심으로 현대 사회에서 발생하는 다양한 부패 사례를 역사적 경험을 통해 반성적으로 사고할 수 있는 기회를 제공할 수 있다. 역사적 사건으로 나타난 당대의 부정부패 사례 발표, 부정부패를 막기 위한 개선 방안 토론, 청

렴한 사회 건설을 위한 법적, 제도적 방안 등에 이르기까지 청렴과 관련한 다양한 학생 중심 탐구활동을 전개할 수 있는 소재가 될 수 있다. 학습 부담의 경감 차원에서 제도사, 정치사의 비중보다 생활사, 문화사의 비중이 늘어나는 추세를 감안하면, 교육과정에 명시되지는 않았지만 역사상 다수 존재했던 청백리의 사례(황희, 유관, 맹사성 등)를 읽기 자료 형태로 제시하고, 현대사회의 바람직한 공무원상을 신문 기사나 뉴스 보도 등의 자료를 검색하여 발표하게 하거나, 사료에 나타난 부패한 관리의 사례와 이에 대한 처벌 내용을 현대의 사례와 비교 대조하여 발표하는 방법 등을 적용할 수 있을 것이다.

2) '도덕과'의 경우

(1) 2007, 2009, 2015 도덕과 교육과정 분석

① 초등학교 급 도덕과 교육과정의 변천에 나타난 청렴

○ 청렴교육이 반영된 내용은 청렴의 의미 이해, 청렴의 필요성과 사회적 기능, 청렴한 생활 자세 등으로 구분될 수 있음.

○ **청렴의 의미를 구체적으로 접근하기보다는 다양한 측면에서 접근하여 이해할 수 있는 내용들이 주로 반영됨.**

○ 도덕과 교육과정에 반영되어 있는 청렴교육의 내용요소는, 도덕공부, 소중한 나의 삶, 나라 사랑, 정직한 삶, 약속, 나라와 민족에 대한 긍지, 자신의 일에 최선을 다하기(성실), 절제하는 생활, 반성하는 삶, 자긍심과 자기계발, 책임감, 준법과 규칙준수, 공정한 행동, 공동체 의식과 시민의 역할, 평화로운 세상, 참된 아름다움 등에 반영되어 있음을 확인함.

○ 청렴교육에서 중요하게 부각될 수 있는 요소인 '정직'이 2007 도덕과 교육과정에 포함되어 있지만, 2009 도덕과 교육과정에는 포함되지 않았으며, 다시 2015 도덕과 교육과정에는 포함되어 있음.

○ **2015 도덕과 교육과정에서는 내용요소의 감축으로 인해 청렴교육의 내용도 축소됨.**

○ **그러나 2015 도덕과 교육과정에서는 '기능'이 신설됨에 따라 청렴과 관련된 기능들도 습득 가능하다고 볼 수 있음. 예를 들면, 유혹 이겨내기, 약속 지키기, 공익에 기여하기, 올바른 의사 결정하기, 행위 결과 도덕적으로 상상하기, 책임감 있게 행동하기, 반성과 마음 다스리기의 기능은 청렴이라는 덕목과 직접적으로 연결됨.**

② 중학교 급 도덕과 교육과정의 변천에 나타난 청렴

○ 2007 도덕과 교육과정에서 '청렴교육'과 관련된 핵심적인 단원은 7학년(중학교 1학년) (3) 나의 삶과 국가 (가) 바람직한 국가의 모습 ③ 공직자의 역할과 책임 단원임. **바람직한 국가의 모습을 설명한 이후, 국가가 국민을 위해 마련해야 하는 삶의 모습을 제시하고 있음. 국가가 수행해야 하는 중요한 역할로 '바람직한 공직자'의 모습이 등장함. 공직자는 한 개인의 모습이 아니라 국가를 대변하는 사람으로 나타나고 있음. 공직자는 국민의 행복한 삶을 위하여 봉직해야 하는 의무를 가지고 있다는 모습으로 그려짐.**

- '청렴'을 사회윤리적 차원에서 다루는 단원은 7학년 (3) 나의 삶과 국가 (나) 국가 발전과 나, 10학년 (2) 사회 정의와 윤리 (가) 사회 제도와 정의, (나) 사회 윤리의 제 문제임. 사회국가적 발전을 위하여 개인의 의식이 중요하며, 역으로 개인의 삶은 국가의 발전과 긴밀한 관련을 맺고 있다는 점에서 '청렴'의 필요성이 강조될 수 있음.
- 도덕적 사고 및 행동을 통한 '청렴'의 실천 측면에서 간접적으로 관련을 맺는 단원들은 7학년 (1) 인간과 도덕 (가) 도덕의 의미, (다) 도덕적 실천, 10학년 (1) 인간과 자율 (가) 자유와 자율 (나) 도덕적 판단의 과정임. 청렴을 개념적 차원에서 언급하기보다는 개인의 딜레마 상황을 소재로 하여 다룰 수 있음.

○ 2009 도덕과 교육과정에서 ‘청렴교육’과 관련된 핵심적인 단원은 (3) 사회・국가・지구공동체와의 관계 (마) 사회정의와 도덕 (2) 부패 행위, 왜 문제이고 해결책은 무엇인가? 임. **공정하지 못한 제도가 가지는 문제점을 배운 후 사회정의를 이루기 위해 필요한 두 가지 요소로 부패행위 근절, 공정한 경쟁을 제시하고 있음. 이는 2007 도덕과 교육과정이 ‘청렴’을 공직자의 윤리로 한정하여 다루는 것과는 달리 공정한 사회 정의 수립을 위하여 모든 사람들이 지켜야 하는 덕목으로 확대하여 다루는 것으로 해석할 수 있음. 부패행위의 해결책으로 자연스럽게 청렴이 등장하지만 여전히 명시적으로 등장하지는 않음.**

- 이외에 ‘청렴’을 사회윤리적 차원에서 다루는 단원은 (바) 개인의 도덕적 삶과 국가의 관계 및 (사) 국가 구성원으로서 바람직한 자세임. 개인의 삶과 국가의 모습이 직접적 연관을 맺고 있기에, 개인은 국가 구성원으로서의 의무와 권리를 동시에 가짐을 설명함. 이를 바탕으로 사익과 공익의 조화 가능성을 모색하며, 국가에 대한 공동체 의식이 중요함을 강조함.
- ‘청렴’의 실천이 하나의 예시로서 등장할 수 있는 단원들은 (1) 도덕적 주체로서의 나 (가) 도덕의 의미, (나) 삶의 목적과 도덕, (다) 도덕적 성찰, (라) 도덕적 실천 (마) 인간 존재의 특성, (바) 자율과 도덕임. 도덕적 딜레마 상황을 청렴과 관련한 소재를 통해 다룰 수 있음.

○ 2015 도덕과 교육과정에서 ‘청렴교육’에 관련한 핵심적인 단원은 (3) 사회・공동체와의 관계[9도03-05] ③ 부패는 왜 발생하며, 그것을 어떻게 예방할 수 있을까? 임. **사회정의 차원에서 부패가 공정한 경쟁을 저해하는 요소로 제시되며, 부패 행위의 예방적 차원이 중요하게 다루어짐. 특히, 참여적 태도가 정의로운 시민의 자질의 하나로 등장함으로써 부패 행위에 적극적으로 개입하고, 신고하는 활동도 ‘청렴’과 관련된 도덕적 행동으로 제시될 수 있음. 이러한 변화는 ‘청렴’이 시민적 덕목의 하나로 자리를 잡을 수 있는 가능성을 시사함. 또한 부패를 예방하기 위한 노력이 전면에 등장함으로써 제도적 차원의 해결책과 더불어 개인적 차원의 마음가짐의 문제가 중요하게 다루어 질 것으로 예상됨.**

- 이외에 ‘청렴’을 사회윤리적 차원에서 다루는 단원은 [9도03-05] 정의로운 국가와 시민적 자질 및 공익 증진 단원임. 정의로운 국가와 공익의 증진은 ‘청렴’을 바탕으로 해서만 가능하기 때문임. 이는 2009 도덕과 교육과정의 취지와 크게 다르지 않으며, 다만 교육내용 20%감축이 전면 시행되었기에 사회 정의 및 국가 윤리적 성취 기준들 또한 축소되었음. 이 점을 대비하여 양적으로 많은 내용을 개발하기보다는 ‘청렴’의 의미를 함축적으로 담아낼 수 있는 도덕적 이야기를 발굴하는 것이 중요하다고 판단됨.
- ‘청렴’의 실천이 하나의 예시로서 등장할 수 있는 단원들은 (1) 자신과의 관계 [9도01-01], [9도01-02], [9도01-03], [9도01-04] 임. 역시 성취 기준의 감축으로 인하여 도덕적 예시들이 축소될 여지가 있음. 압축적으로 ‘청렴’과 관련된 도덕적 딜레마 상황을 다룰 필요가 있음.

③ 고등학교 급 도덕과 교육과정의 변천에 나타난 청렴[20]

ⓐ 2007 도덕과 교육과정

○『현대 생활과 윤리』

- 7차 도덕과 교육과정에서 고등학교 과목이었던『도덕』,『시민윤리』,『전통윤리』,『윤리와 사상』 가운데『시민윤리』가 없어지고 신설된 교과임.
- 7차 도덕과 교육과정의『시민 윤리』는 민주 시민으로서의 자질과 능력을 습득하며, 현대 사회의 윤리적 문제들을 해결하려는 능력과 태도를 지니게 함과 동시에 경제 윤리 및 직업 윤리의식을 지니게 하고, 국가관, 안보관 및 민족 공동체 의식을 함양하게 하며, 세계 시민으로서의 올바른 자세를 확립하게 하는 데 목적을 두었음. **『시민윤리』는 지나치게 시민의식을 강요하는 데서 그 출발점을 삼고, '청렴' 문제를 사회와 국가 나아가 세계 공동체에서만 고려하게 되는 경향이 있었음.** 윤리 문제는 자기 자신과의 올바른 관계 설정을 통한 관계문제에서 발생하는 것으로 청렴 의식 또한 개인과 삶의 모든 영역을 고려하여 학습내용을 고려하는 것이 옳음. 그러므로 **2007 도덕과 교육과정의『현대 생활과 윤리』는 현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 성격을 바르게 이해하고 이를 합리적으로 해결할 수 있는 능력과 태도를 기르기 위한 과목으로서, 현대인들의 삶 속에서 발생하는 직접적인 문제 상황 속에서 '청렴'과 관련된 사회적 문제들을 학생들이 인식할 수 있도록 함. 그리고 이를 토대로 자신을 비롯한 공동체 속에서 실현가능한 해결 방안을 모색하는 실천 윤리에 중점을 두었음.**

○『윤리와 사상』

- 고등학교 도덕과 선택 과목인『윤리와 사상』은 학생들이 한국을 비롯한 동·서양의 주요 윤리 사상과 사회사상에 대한 체계적인 학습을 통해 윤리적 사고의 기반을 형성하며, 오늘의 삶을 영위하는 데 필요한 자율적인 도덕적 판단 능력과 실천 의지를 함양하도록 도와주는 과목임. 그러므로 **청렴과 관련된 동·서양 윤리사상을 유목화하고 우리 사회에서 부패현상 발생 시 해결할 수 있는 이론적 기반 및 실천 당위성을 부여해줄 수 있음.** 뿐만 아니라 가속화 되어가는 자본주의 사회에서 필요한 청렴의식 및 이와 관련한 윤리적 자세 및 실천능력을 지닐 수 있도록 도와줄 수 있음.

○『전통윤리』

- 『전통 윤리』는 학생들로 하여금 우리 조상들의 윤리적 삶을 현대적 시각에서 재음미하여 한국인으로서 지녀야 할 바람직한 윤리적 인식과 자세를 보다 확고히 정립하는 과목임. 이를 위해 학문적 배경은 우리 민족의 전통 윤리 사상 등을 탐구하는 넓은 의미의 다학문적인 한국학에 기반을 두고 있음. 그 주요 내용은 우리 조상들이 자기 자신, 가족과 친족, 교우, 이웃, 사회, 국가와의 관계에서 실천했던 핵심적인 가치와 규범들로 구성되어 있음. 그리고 **'청렴'을 한국인으로 지녀야 할 바람직한 윤리적 인식과 자세로 선정하고 있음.**

20) 고등학교 급의 경우, 초등학교 급이나 중학교 급과 달리 교육과정의 변천 이외에도 과목을 고려해야 한다. 다시 말해, 초등학교 급이나 중학교 급은『도덕』 단일 과목이므로 '교육과정의 변천'에만 유의하면 되지만, 고등학교 급은『윤리와 사상』,『생활과 윤리』 등과 같이 '과목'의 수가 늘어나므로 이 사항도 염두에 두어야만 한다는 것이다. 이런 까닭에 고등학교 급은 초등학교 급, 중학교 급의 교육과정 분석과는 서술 양식이 다르다.

ⓑ 2009 도덕과 교육과정

○『생활과 윤리』

- 2007 도덕과 교육과정의『현대생활과 윤리』가『생활과 윤리』로 명칭 변경
- 『생활과 윤리』는 학생들로 하여금 현대 생활의 제반 영역에서 발생하는 윤리적 문제들과 쟁점들을 응용 윤리학의 관점에서 탐구하도록 하고, 이를 통해 합리적이고 바람직한 가치 태도와 창의적 사고 능력을 계발할 수 있도록 하는 데 중점을 두고 있음. **2007 도덕과 교육과정에서는 실천윤리적 관점으로 접근했다면, 2009 도덕과 교육과정의『생활과 윤리』에서는 주제별 응용윤리학으로 내용을 더 체계화시켰으며, 청렴과 관련된 부분에 있어서도 보다 직접적인 응용윤리학 내용이 있음을 확인할 수 있음('사회 윤리와 직업윤리' 영역의 (다) 인권 존중과 공정한 사회 안에 ③ 부패 방지와 청렴이라는 내용 요소가 위치함). 또한 성취기준도 제시함으로써 차시별 수업을 통해서 학생들이 성취해야할 수준과 기준을 명료화하였음.**

○『윤리와 사상』

- 『윤리와 사상』은 학생들로 하여금 동·서양의 윤리 사상 및 근·현대 사회 사상의 흐름과 특징을 파악하게 하고 한국 윤리의 다양한 사상을 성찰하여 오늘의 삶을 영위하는 데 필요한 자율적인 도덕적 판단 능력과 실천 의지를 함양하도록 도와주는 과목임.『윤리와 사상』은 유교, 불교, 도가·도교의 윤리 사상, 한국의 고유 윤리 사상, 서양의 고대·중세·근대 및 현대의 다양한 윤리 사상, 동·서양의 사회사상 등의 내용을 포함하고 있음. 이러한 내용들은 일상 삶에서 발생하는 윤리적 문제들을 직접적으로 다루기보다는 학생들이 현대 사회에서 발생하는 다양한 윤리적 문제들을 해결하는 데 필요한 반성적 사고의 토대와 이론적 근거들을 제공하는 데에 초점이 맞추어져 있음. 따라서 **우리 사회에서 종종 발생하고 있는 부정부패 문제를 해결하는 데 필요한 윤리적이고 사상적인 토대를 제공할 수 있음.**
- 2009 도덕과 교육과정에서는 동·서양 윤리사상 및 사회사상의 중복 요소를 제거하고 보다 중요한 내용을 선별하여 체계화하였음. 특히 **청렴과 관련하여 보다 많은 내용을 연관하여 다룰 수 있도록 사회사상의 내용 영역이 수정, 보완되었음('사회사상' 영역의 (라) 국가 윤리 안에 ③ 충성과 호국 정신의 숭고함과 청백리 정신의 필요성이라는 내용 요소가 위치함).**

ⓒ 2015 도덕과 교육과정

○『생활과 윤리』

- 『생활과 윤리』는 동·서양의 윤리 이론을 토대로 다양한 윤리 문제의 해결 방안을 모색하는 실천윤리의 성격에 주안점을 둠. 따라서 학생들이 현대 사회의 삶에서 발생하는 윤리적 문제와 쟁점들을 실천윤리학의 관점에서 탐구하고 성찰함으로써 보다 도덕적인 사회를 만드는 데 필요한 도덕적 실천 성향을 지향하는 '윤리함'에 중점을 둠.

- **『생활과 윤리』에서는 도덕과 교육에서 추구하는 핵심가치인 성실, 배려, 정의, 책임과 관련한 윤리적 문제와 쟁점을 다루고 있으며, 청렴과 관련하여 이 4가지 핵심가치와의 연계성을 고려할 필요가 있음.**
- 학습 내용은 학생들이 주요 윤리적 문제들과 쟁점들을 윤리적 관점에서 체계적으로 탐구하고 성찰할 수 있도록 다양한 학습 내용을 포함함. **특히 '사회와 윤리' 영역에서는 '직업과 청렴의 윤리', '사회 정의와 윤리', '국가와 시민의 윤리'를 다루고 있음. 청렴과 관련된 내용은 직업윤리에서 일반화된 지식("직업윤리는 직업 생활을 하는 사람들이 따라야 하는 가치와 행동 규범을 의미하며 청렴의 윤리는 직업생활에서 나타날 수 있는 여러 가지 유형의 부패를 방지하여 공정한 사회를 만드는 원동력이 된다.") 과 내용요소(1. 직업과 청렴의 윤리, ② 직업윤리와 청렴)에 수록되어 있음.**

○『윤리와 사상』

- 『윤리와 사상』은 학생들이 한국 및 동·서양의 주요 윤리사상과 사회사상을 체계적으로 학습하고 탐구하여, 윤리적 인식 능력과 성찰 능력을 심화하고 바람직한 윤리관을 정립할 수 있도록 도와줌. 이를 통해 성실, 배려, 정의, 책임의 핵심가치들을 실현하고 올바른 인성을 함양하며 윤리적 삶을 살 수 있도록 『윤리와 사상』 과목에서는 학생들에게 한국 및 동·서양의 주요 윤리사상과 사회사상에 내재된 지혜와 통찰을 비판적으로 음미해 볼 수 있는 학습 경험을 제공함으로써, 학생 스스로 이 시대에 요구되는 윤리적 삶에 대한 바람직한 관점을 정립하도록 안내함. 2015 도덕과 교육과정의 『윤리와 사상』은 질문형 내용요소로 접근하여, 고전적이고 지루하기 쉬운 『윤리와 사상』을 자신의 삶과 보다 쉽게 관계 맺게끔 할 수 있음.
- **2009 도덕과 교육과정의 내용에서 감축을 시도하면서 2015 도덕과 교육과정의 『윤리와 사상』에서는 직접적인 청렴 관련 내용은 나오지 않음. 따라서 간접적인 방식으로 청렴과 연결할 수 있는 방안을 찾고, 수업 방안을 모색할 필요가 있음.**

○『고전과 윤리』

- 『고전과 윤리』는 2015 도덕과 교육과정에서 새롭게 신설된 과목으로, 학생들의 생활 세계에서 발생하는 문제들을 동·서양의 고전들과 직접 마주하게 함으로써, 삶의 의미 또는 더 나은 삶에 대해 도덕적으로 탐구하고 성찰하는 기회를 제공하는 것을 목표로 함. 뿐만 아니라, 이 과정을 통해 도덕적 가치관과 판단력, 도덕적 상상력 등을 함양하고, 도덕적 앎을 행동으로 옮길 수 있는 실천 동기와 능력일 기르는 데 초점을 맞추고 있음.
- **『고전과 윤리』에서는 '사회·공동체와의 관계' 영역에서 직접적으로 청렴을 강조하고 있음. 특히 [고윤03-02]에서는 "공직자의 자세로서 청렴의 필요성을 탐구하고, 현대 사회에서 올바른 공직자의 '국민을 사랑하는 마음', 애민의 구체적인 실천 방법을 제시할 수 있다."라고 성취기준을 밝히고 있으며, 관련 고전으로 정약용의 『목민심서(牧民心書)』를 강조하고 있음. 『고전과 윤리』를 통해 학생들로 하여금 청렴에 대해 보다 심화된 이해를 갖추도록 할 수 있는 기회를 마련할 수 있음.**

(2) 현행 도덕과 교과서 분석

① 초등학교『도덕』교과서(국정)에 나타난 청렴

초등학교에서는 **청렴의 의미를 구체적으로 제시하는 것이 아니라 다양한 측면을 통해서 접근**하고 있다. 초등학교『도덕』교과서를 분석하는 과정에서, 청렴교육의 내용을 청렴의 의미 이해, 청렴의 필요성과 사회적 기능, 청렴한 생활 자세, 국내·외 청렴과 관련한 제도 조직 등으로 구분하여 살펴보도록 하자.

초등학교『도덕』교과서에서 청렴이나 반부패의 내용을 직접적 또는 구체적으로 제시한 부분은 찾아보기 어렵다. 그러나 다른 덕목을 학습하는 과정에서 청렴교육과 관련된 내용을 간접적으로 익힐 수 있으며, 청렴을 직접적으로 제시하고 있지는 않지만 제시된 예화 속에서 청렴의 내용 요소를 발견할 수 있는 경우도 있다. 청렴교육과 연관되었다고 생각되는 부분은 다음의 표와 같다. 표에서 ○는 각 단원 전반적으로 청렴과 관련된 내용을 다루고 있음을 의미하는 것이며 △의 경우 그 단원에서 중점적으로 다루는 것은 아니지만, 청렴의 해당 내용요소와 관련된 지문이나 자료가 제시되었음을 의미한다.

<표 9> 초등학교『도덕』교과서에 청렴교육 관련 단원

관련 단원		내용요소			
		청렴의 의미	청렴의 필요성 및 사회적 기능	청렴한 생활 자세	청렴 관련 제도, 조직, 기구 이해
3학년	1. 소중한 나			○	
	7. 함께 사는 세상		○	○	
4학년	1. 최선을 다하는 생활	○		○	
	5. 돌아보고 살펴보고	△		○	
5학년	1. 아름다운 사람이 되는 길		○		
	2. 감정, 내 안의 소중한 친구				
	3. 책임을 다하는 삶	○		○	
	7. 모두 함께 지켜요		○	○	
6학년	1. 소중한 나, 참다운 꿈			○	
	2. 알맞은 행동으로			○	
	6. 공정한 생활	○	○	○	
	8. 모두가 사랑받는 평화로운 생활		○		

청렴과 연관된 단원의 수는 3학년 및 4학년은 2개 단원, 5학년과 6학년은 4개 단원으로 저학년보다는 고학년에서 청렴과 관련된 내용이 많이 제시되고 있음을 알 수 있다. 내용요소를 기준으로 살펴보면, **초등학교『도덕』교과서에는 '청렴한 생활 자세'와 관련된 내용이 가장 많은 것으로 나타난다. 그 다음으로는 '청렴의 필요성 및 사회적 기능', '청렴의 의미'와 관련된 내용이 제시되어 있는 것으로 보인다. '청렴 관련 제도, 조직, 기구'와 관련된 내용은 전혀 제시되지 않았다.** 초등학교『도덕』교과서에서 청렴교육과 관련 있는 단원 및 그 연관성을 개략적으로 기술하자면 다음과 같다.

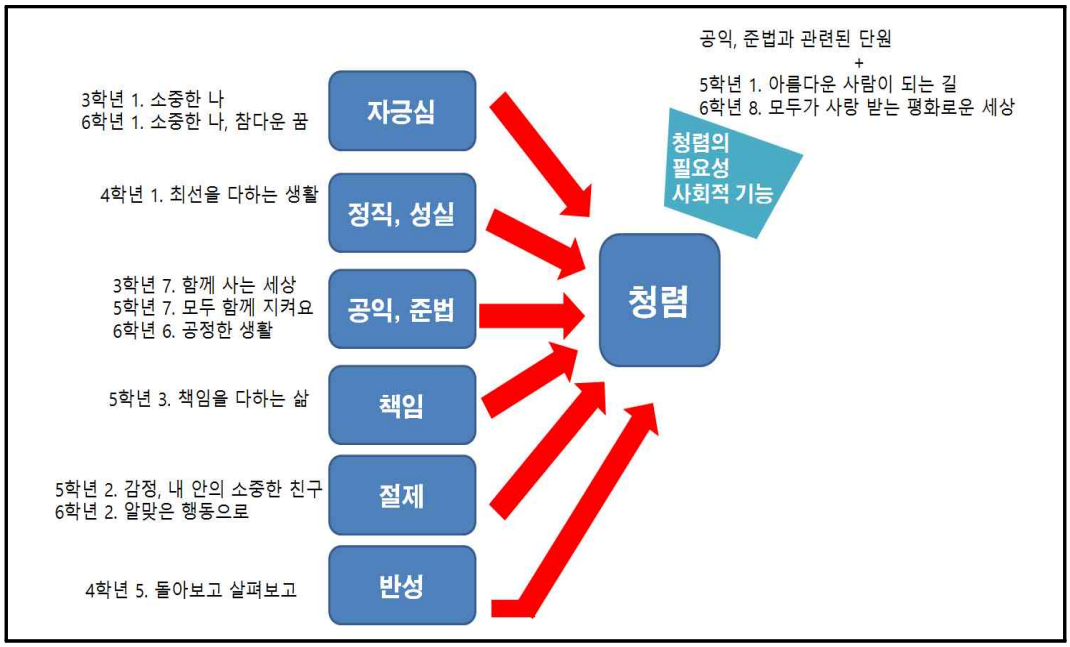
관련 단원	청렴교육과의 연관성
(3학년) 1. 소중한 나	3학년 1단원 소중한 나에서는 자신이 소중한 이유를 알고, 이를 실천하기 위한 방법을 알아보며 자신을 존중하는 태도를 길러 생활 속에서 실천하기까지를 목표로 하고 있다. 3학년 1단원 소중한 나 부분이 청렴교육과 연관되는 이유는 자신을 소중하게 여기는 자긍심은 도덕적 정체성 형성에 가장 기본적인 부분이기 때문이다. 올바른 자아 정체성은 올바른 행동을 할 수 있게 하는 근간이라고 할 수 있다. 또한 4차시 나를 소중히 하는 생활을 실천해요 부분에서는 자신이 지키고 싶은 행동과 고치고 싶은 행동을 적어서 넣는 부분이 있다. 이 활동을 통해서 청렴한 생활의 가장 기초적인 '약속 지키기', '거짓말 하지 않기' 등의 습관을 기를 수 있을 것으로 기대된다.
(3학년) 7. 함께 사는 세상	7. 함께 사는 세상의 경우에는 공중도덕과 관련된 내용이 중점적으로 다루어지고 있다. 아래에서 제시되었듯 공중도덕의 의미를 알고, 이를 지키려는 마음을 기르며, 자신의 행동을 반성하고, 공중도덕을 실천하도록 하는데 이 단원의 핵심이 있다고 할 수 있다. 공중도덕이라고 하는 것은 사회에서 지켜야 할 가장 기초적인 약속이다. 공중도덕을 지켜야 한다는 내용을 배우는 과정을 통해 학생들은 기초적인 준법정신을 익히게 된다. 청렴하지 않은 많은 행동들은 법을 준수하지 않는 행동들이다. 법을 지키려는 의식을 가지고 이를 실천하는 과정을 통해 청렴한 생활 자세를 기를 수 있을 것이다. 또한 법과 질서를 지키지 않으면 모두가 불편할 수 있음을 배울 수 있는 내용이 제시되어 있다. 따라서 학생들은 공익의 기초적인 개념에 대하여 이해할 수 있다. 올바르지 않은 행동은 모든 사람들의 이익을 침해한다는 인식을 하는 과정을 통해 청렴의 필요성도 인식할 수 있는 단원이라고 생각된다.
(4학년) 1. 최선을 다하는 세상	4학년 1단원은 성실, 정직, 근면과 관련된 내용을 다루는 단원이다. 성실이라고 하는 가치 덕목은 요령이나 잔꾀를 부리지 않고 거짓됨 없이 정성을 다하는 것을 의미한다. 참된 마음으로 최선을 다하려고 노력하는 것이야말로 청렴의 가장 기본적인 생활 자세라고 할 수 있다. 또한 4차시의 수업 내용 중 1차시 '성실', 및 2차시 '정직'과 관련된 부분은 청렴의 의미와도 관련이 있다고 생각할 수 있다. 비록 청렴의 의미를 직접적으로 제시한 것은 아니지만 광의적 의미의 청렴의 의미를 다루고 있다고 볼 수 있다. 또한 3차시의 '근면한 생활을 본받아요.'에서는 다산선생이 아들에게 '근면'과 '검소'를 설명하는 편지가 제시되어 있다. "절약하고 겸손한 마음으로 사는 것이 검소함이다."라는 부분에서 청렴의 의미를 생각해 볼 수 있다.

(4학년) 5. 돌아보고 살펴보고	4학년 5단원은 '반성'과 관련된 내용을 다루고 있는 부분이다. '반성'이라고 하는 것은 자신이 도덕적으로 생활하고 있는지, 사람이 어떻게 살아야 하는지를 생각하여 도덕적인 삶을 살 수 있도록 해주는 원동력이라고 할 수 있다. 반성하는 생활을 하지 않는다면 자신이 어떠한 잘못을 했는지 알 수 없기 때문에 비도덕적인 행동을 개선할 수 있는 기회를 잃게 된다. 따라서 반성이라고 하는 것은 청렴한 생활태도의 중요한 부분이라고 할 수 있다. 또한 3차시 '여럿이 함께 반성해요'에서 '마음의 양식' 부분에서는 율곡의 자경문이 제시되어 있다. 자경문의 내용 중 "재물과 명예에 대한 욕심을 경계한다.", "해야 할 일에는 정성을 다하고, 하지 말아야 할 일은 단호히 끊는다.", "정의롭지 않은 일은 절대 하지 않는다는 마음을 가진다."와 같은 부분은 청렴한 생활태도의 기초적인 규율을 제시하는 한편 청렴의 의미과도 연관성이 있다고 볼 수 있다.
(5학년) 1. 아름다운 사람이 되는 길	5학년 1단원의 아름다운 사람이 되는 길 부분에서는 학생들이 외적인 아름다움에 치중하지 않고 내적인, 도덕적인 아름다움을 갖추도록 하는데 지도의 핵심이 있다고 할 수 있다. 이전 3학년 7단원의 공익을 통하여 청렴해야 하는 외적인 필요성을 찾았다고 한다면, 본 단원에서는 학생들이 청렴해야 하는 내적인 필요성을 찾을 수 있을 것으로 기대된다. 또한 4차시에서는 내면적 아름다움, 도덕적 삶의 아름다움을 지니기 위한 방법을 직접 찾아보고 이를 실천하도록 되어있다. 내면적 혹은 도덕적 삶의 아름다움을 지니기 위해서 하는 행동들은 청렴한 생활 자세와 관련된 행동이라고 생각할 수 있다.
(5학년) 2. 감정, 내 안의 소중한 친구	5학년 2단원에서는 감정 관리와 관련된 내용을 다루고 있지만, 단순히 감정관리를 넘어서 자신의 욕구를 다스리고 적절하게 발휘하는 일까지도 지도하도록 되어 있다. 욕구를 다스리는 것은 청렴한 생활 태도와 연결 지어 생각해 볼 수 있다. 2차시에서는 감정을 다스리는 글로 퇴계 이황의 '화기환'에 대하여 제시하면서 분하고 노하며 탐하는 마음을 잘 다스려야 하는 것에 대한 이야기를 제시하였다. 또한 4차시에서 제시되는 부끄러움 역시 청렴과 관련되어 있다고 할 수 있다. 잘못된 행동을 했을 때 부끄러움을 안다는 것은 잘못한 것을 알고 바르게 살도록 노력한다는 뜻이다. 이는 4학년 5단원의 '돌아보고 살펴보고'와도 연관 지어 볼 수 있다.
(5학년) 3. 책임을 다하는 삶	책임은 청렴과 밀접하게 관련되어 있는 덕목이다. 자신의 역할을 성실하게 수행하는 행위는 청렴이라는 가치의 중요한 부분을 차지하고 있다고 할 수 있다. 본 단원에서는 책임과 관련된 다양한 사례들을 제시하여 책임의 종류를 여러 가지로 살펴보도록 하고 있으며, 가치 원리 검사를 통하여 책임에 대한 올바른 판단을 할 수 있도록 지도한다. 책임에 대한 판단력과 사고력을 기반으로 자신의 책임을 꾸준히 실천하는 태도를 기르는 데 이 단원지도의 핵심이 있다. 2차시에서는 자신의 생각을 가치 원리 검사를 통하여 판단해보도록 하는데, 이러한 활동을 통해 길러진 도덕적 판단력은 청렴한 행동 여부를 판단하는데도 도움이 된다. 또한 그 뒷 페이지에서 제시되는 지혜의 샘터에서는 가정, 사회, 나라, 인류공동체, 자연과 관련된 책임을 나누어 생각해보도록 하고 있는데, 청렴한 행동은 어떤 행동일지 생각해보도록 할 수 있겠다.

(5학년) 7. 모두 함께 지켜요	3학년에서 공중도덕만 학습했던 범위가 확대되어 법과 규칙의 준수와 관련된 내용이 다루어진다. 질서 있는 사회 규범을 위해 법과 규칙이 필요하며 사적인 이익을 위해 이러한 법과 규칙을 어겨서는 안 됨을 배우는 부분이다. 청렴하지 못한 사람의 경우, 개인의 이익 혹은 그 외의 이유로 법과 규칙을 준수하지 않는 경우가 많다. 준법정신을 가지고 공익을 위해 노력하는 것도 청렴한 생활 태도의 하나로 볼 수 있을 것이다. 2차시 성숙한 마음으로 지켜요 의 지혜의 샘터에서는 제레미 벤담의 이야기가 제시되어 있는데, 사람들이 서로 동등한 몫을 가져야 하며 이것이 공동체 행복을 증진시킬 수 있음을 언급하고 있다. 청렴한 태도를 가지고 공익을 지킬 수 있도록 행동했을 때 사람들의 행복이 더 증진될 수 있음을 보여주는 부분으로, 청렴의 필요성과도 관련된 부분이라고 할 수 있다.
(6학년) 1. 소중한 나, 참다운 꿈	6학년 1단원은 3학년 1단원의 소중한 나와 연계된 부분이다. 3학년 단원에 비해 꿈을 이루는 것과 자아 계발과 관련된 내용이 많이 들어가면서 오히려 청렴교육의 성격은 약해졌다. 그러나 자긍심을 가지고 자아 계발이 제대로 이루어지기 위해서는 올바른 행동을 해야 하며 도덕적인 것을 추구해야 한다는 내용이 기저에 존재하고 있다. 예를 들면 3차시에 자신이 꿈을 이루기 위해 필요하다고 생각한 것을 고르는 활동에서 보기에 다양한 도덕적 가치들이 제시되어 있으며, 단원을 마무리하는 부분에서도 “올바른 자긍심을 가지는 것은 도덕적인 것을 추구하는 자세와 관련이 있습니다.”라는 서술이 제시되어 있다.
(6학년) 2. 알맞은 행동으로	절제와 관련된 단원으로 자신의 생활을 반성해보고 다양한 생활에서 절제하는 태도를 길러 실천하도록 하는데 단원 지도의 중점을 두고 있다. 2차시에서 아직은 쓸 만한 휴대 전화를 새로 바꾸고 싶어 하는 현주의 이야기를 보여주면서 물건에 대한 욕구를 어떻게 절제해야 하는지를 생각해보도록 한다. 또한 날씨가 더운 날에도 현재의 시원함에 만족하는 정조대왕의 이야기를 통하여 욕심을 다스리는 것에 대한 중요성을 알려준다. 또한 4차시에서는 이웃에서 떨어진 밤조차도 다시 옆집으로 되돌려주는 일화를 만화에 제시하고 있는데, 청렴의 의미를 명확하게 보여주는 일화라고 할 수 있다. 자신의 욕심을 다스리는 절제는 청렴과 밀접한 연관이 있는 가치이며, 이 단원에서 제시하는 욕심을 절제하는 모습들은 청렴한 생활을 위한 기초라고 할 수 있어, 청렴교육과 매우 밀접한 관계를 맺고 있는 단원이라고 볼 수 있다.
(6학년) 6. 공정한 생활	‘준법’, ‘공익’과 관련된 단원으로 3학년에서 공중도덕을 다루었던 ‘7. 함께 사는 세상’과 5학년 ‘7. 모두 함께 지켜요.’ 의 심화 학습이 이루어진다. 공중도덕만을 다루었던 3학년과는 달리 공정과 준법과 관련된 내용을 직접적으로 다루고 있기 때문에 청렴교육과의 연계성이 높아졌다고 할 수 있겠다. 1차시 공정하고 정의로운 생활 부분 중 공정한 의미를 탐색하기 위한 방법으로 공정한 생활을 하기 위해서 어떤 원리가 필요할지를 물어보는 활동이 제시된다. 그 원리 중 “모든 사람이 자신의 정당한 몫을 받기” 부분은 청렴의 의미와도 관련된다. 자신이 노력한 것 이상으로 혹은 요행을 부려 받는 정당하지 않은 몫을 받은 것은 부패한 것이며, 따라서 정당한 몫을 받는다는 원칙은 청렴하기 위한 원칙으로도 생각할 수 있다.
(6학년) 8. 모두가 사랑받는 평화로운 세상	모두가 사랑받는 평화로운 세상 단원은 청렴의 필요성과 연관된 단원이다. 1차시에 폭력과 관련된 개념 정의가 나오면서 가난, 차별, 억압, 환경 파괴 등이 간접적 폭력이라는 서술이 제시되어 있다. 또한 우리가 추구해야 하는 평화는 단순히 눈에 보이는 폭력뿐만이 아니라 눈에 잘 보이지 않는 폭력도 없는 적극적인 평화를 추구해야 한다고 한다. 억압, 차별과 같은 간접적 폭력에는 부

	패가 연관되어 있다. 평화를 해치는 요인이 부패와 연관되어 있음을 1차시에서 다루고 난 후에는 평화로운 삶을 위해 바르게 판단하고 이를 실천하는 내용으로 구성되어 있다. 단원 후반부의 실천사항은 청렴과 관련된 내용보다는 나눔과 배려와 관련된 내용들이 많이 제시되어 있다. 따라서 이 단원에서는 청렴한 생활 자세보다는 청렴의 필요성과 관련된 단원으로 볼 수 있다.

초등학교『도덕』교과서를 분석해 본 결과, 청렴을 직접적이고 구체적으로 다룬 부분은 찾아보기 어려웠다. **초등학교에서 청렴을 다루는 방식은 교과서에 제시된 다른 가치·덕목들을 통하여 간접적으로 가르치고 배우는 방식**이라고 할 수 있다. 청렴의 필요성과 관련하여서는 크게 공익 및 평화의 중요성, 내면적 아름다움이라는 것과 연관 지어 볼 수 있을 듯하다. 청렴의 의미와 생활태도의 경우 자긍심, 공정, 정의, 책임, 절제, 반성을 통해 간접적으로 습득하게 될 것이다. 관련된 덕목 및 해당 단원을 정리하면 다음과 같다.



[그림 7] 초등학교『도덕』교과서에서 청렴과 관련된 가치·덕목들

또한 생활 속에서 실천하는 부분의 활동에서 청렴과 관련된 내용을 간접적이지만 많이 다루고 있음을 알 수 있었는데, 이는 초등학교『도덕』교과서에서의 청렴교육이 주로 청렴한 생활 자세를 다루고 있다는 것과도 연관될 수 있다. 청렴의 의미를 직접 파악할 수 있는 부분은 없어 자긍심, 정직, 성실, 공익, 준법 등의 가치를 통해 '청렴'이라는 가치를 간접적으로 습득하기를 기대해야 하며, 청렴과 직접적으로 관련된 예화도 거의 없어 보완책이 필요하다.

② 중학교『도덕』교과서(검정)에 나타난 청렴

중학교『도덕』교과서부터는 검정으로 운영되는 까닭에 그 종류가 다양하다. 이하에서는 청렴교육과 관련하여 다음과 같이 영역을 구분하고 각 영역에 알맞은 요소들을 배치한 뒤, 이런 전제 하에 몇 종의 중학교『도덕』교과서들을 분석할 것이다.

<표10> 중학교『도덕』교과서의 청렴 관련 내용 분석틀

영역	관련 요소
청렴에 대한 이해와 실천	청렴의 의미와 본질
	청렴의 중요성과 사회적 기능
	청렴의 실천 자세
부패 현상과 예방	부패 현상의 파악과 실태
	부패 현상의 원인과 피해
	부패 현상의 예방과 저항
	반부패 관련 제도와 조직
청렴 문화의 형성	청렴 의식의 조성
	청렴을 위한 사회적·제도적 노력
	부패 방지를 위해 학생들이 할 수 있는 노력

ⓐ 중학교『도덕 ①』(천재교육)

영역	요소	관련 단원	청렴교육과의 연관성
1. 청렴에 대한 이해와 실천	1. 청렴의 의미와 본질	Ⅰ-1. 도덕의 의미 01. 하고 싶은 것과 해야 하는 것-욕구와 당위 03. 양심과 부끄러움	욕구만을 따름으로써 생기는 부정행위들을 예시로 들어, 청렴이라는 단어는 나오지 않지만 청렴한 삶이 도덕적 삶을 사는 데 필수적인 것임을 전제하고 있음.
	2. 청렴의 중요성과 사회적 기능	Ⅰ-2. 삶의 목적과 행복 02. 진정한 행복은 어떻게 다가오는가?	물질적 가치만을 중시할 때의 도덕 문제인 황금만능주의를 통해 정신적 가치(청렴과 같은)가 결여된 삶은 행복하지 않기 때문에 정신적 가치를 추구하는 삶의 중요성을 강조함.
	3. 청렴의 실천 자세	Ⅰ- 2. 삶의 목적과 도덕 03. 어떻게 살아갈 것인가? Ⅰ-3. 도덕적 성찰 01. 도덕적으로 성찰하는 삶 03. 도덕적 성찰의 방법 Ⅰ-4. 도덕적 실천	인격을 가꾸며 살아가는 자세를 강조하며 인격을 가꾼다는 것을 도덕성을 기르는 것과 동일시함. 성찰의 중요성을 자기중심적 시각에서 벗어나 객관적으로 판단할 수 있음을 서술하고 있으며, 성찰을 통하여 사회와 세계를 더 나은 곳으로 만들 수 있음을 언급함. 청렴한 사회 조성과도 연계될 수 있음.

2. 부패 현상과 예방	1. 부패 현상의 파악과 실태	Ⅱ-2. 친구 관계와 도덕 02. 친구 간의 갈등과 해결 Ⅱ-3. 사이버 윤리와 예절 01. 사이버 공간이란? Ⅲ-1. 인간 존엄성과 인권 01. 인간의 존엄성과 보편성 Ⅲ-2. 문화의 다양성과 도덕 01. 다문화 사회의 다양한 도덕 문제 Ⅳ-1. 환경 친화적인 삶 02. 산업화·도시화의 환경파괴	부모님이나 선생님에게 알려지면 안 되는 곤란한 부탁이나 학칙에 어긋나는 부탁으로 친구와의 갈등이 생길 수 있음을 서술하고 있으며, 이는 부정부패 행위와 연계할 수 있음. 사이버 공간에서 절제와 책임의 미덕을 실천하지 못하여 생기는 부정적인 현상(불법 복제물, 악플 등)을 서술하고 있음. 인간에 대한 부당한 대우와 문화적 편견으로 다른 인종에 대한 차별을 서술하고 있으며 이는 다른 종교, 인종, 성에 대한 부정부패와 연결됨. 공유지와 비극을 학생활동을 통하여 다루고 있으며, 자신의 사적 이익 때문에 공유지인 환경을 파괴하는 부패 행위임을 강조함.
	2. 부패 현상의 원인과 피해	Ⅰ-1. 도덕의 의미 01. 하고 싶은 것과 해야 하는 것 - 욕구와 당위 Ⅳ-1. 환경 친화적인 삶 03. 소비 생활과 환경 문제	욕구만을 따름으로써 부패현상이 생겨남을 언급함. 과도한 욕망과 필요 이상의 물질을 낭비하는 삶의 방식이 환경을 파괴하는 주원인임을 서술함.
	3. 부패 현상의 예방과 저항	Ⅱ-3. 사이버 윤리와 예절 03. 사이버 공간에서 지켜야 할 일 Ⅲ-1. 인간 존엄성과 인권 02. 사회적 약자의 고통과 불행에 대한 공감. Ⅲ-2. 문화의 다양성과 도덕 02. 다름을 인정하고 차이를 존중하는 마음	저작물을 보호할 것과 사이버 명예훼손의 경계, 네티켓의 준수를 예방 방안으로 제시함. 사회적 약자에 대한 공감과 배려의 자세에 초점을 맞추어 서술함. 관용의 정신에 초점을 맞추어 서술하고 있음.
	4. 반부패 관련 제도와 조직	Ⅳ-1. 환경 친화적인 삶 04. 환경 친화적인 삶의 실천	환경 보호를 위한 친환경제도로 환경세, 그린라운드, 기후 변화 협약 등을 제시함.
3 청렴 문화의 형성	1. 청렴 의식의 조성		
	2. 청렴을 위한 사회적·제도적 노력		
	3. 부패 방지를 위해 학생들이 할 수 있는 노력	Ⅰ-2. 삶의 목적과 도덕 03. 어떻게 살아갈 것인가?	좋은 성품을 기르기 위해 좋은 습관을 기르는 것을 강조함.

ⓑ 중학교『도덕 ②』(천재교육)

영역	요소	관련 단원	청렴교육과의 연관성
1. 청렴에 대한 이해와 실천	1. 청렴의 의미와 본질	Ⅰ-1. 인간 존재의 특성 01.인간이란 어떤 존재인가? 02. 인간답게 산다는 것은 무엇인가? Ⅰ-2. 자율과 도덕 02. 자율과 도덕의 관계는? Ⅰ-3. 도덕적 자아상 01. 나는 누구인가? 02. 나의 인생관은 무엇인가? Ⅱ-1. 타인 존중의 태도 01. 타인 존중의 의미 Ⅲ-1. 사회 정의와 도덕 01. 사회 정의란 무엇인가?	인간을 도덕적 존재, 다른 사람의 이익을 공정하게 고려하는 사회적 존재임을 서술하고 있어 청렴의 의미와 연결할 수 있음. 양심, 자기 존중, 공감, 선에 대한 사랑 등의 가치를 언급하고 있음. 욕구와 충동이라는 내적 강제를 극복할 수 있을 때 자율적인 것이며 이는 도덕의 전제가 됨을 강조함. 타인을 수단이 아닌 목적으로 대우하는 것이 내가 존중받기 위한 바탕임을 서술함. 정의의 의미를 의로움과 공평한 분배의 기준으로 나누어 설명하고 있으며, 사회 제도가 공동선을 추구할 때 정의로울 수 있음을 강조함.
	2. 청렴의 중요성과 사회적 기능	Ⅰ-1. 인간 존재의 특성 03. 왜 도덕적이어야 하는가? Ⅲ-2. 개인의 도덕적 삶과 국가의 관계 03. 개인의 도덕적 삶에 국가가 끼치는 영향은?	주운 돈을 돌려주지 않을 것인가와 같은 상황을 예시로 들어 법과 규범을 준수하여 청렴의 자세를 가질 때 행복할 수 있음을 서술. 국가는 구성원들이 자아를 실현하는 토대로서 국가 구성원이 비도덕적인 행위를 일삼을 때 도덕적 자아를 형성하기 어렵다는 것을 강조함.
	3. 청렴의 실천 자세	Ⅰ-2. 자율과 도덕 03. 도덕적으로 자율적인 인간이 되기 위해서는? Ⅱ-1. 타인 존중의 태도 03. 나는 타인을 어떻게 대해야 하는가? Ⅲ-3. 국가 구성성원으로서의 바람직한 자세 01. 바람직한 애국심이란 무엇인가?	욕구와 충동의 절제, 책임의 자세와 다른 사람을 존중하는 자세를 언급함. 배려와 역지사지의 자세를 강조하고 있음. 맹목적인 사랑의 자세를 경계할 것을 서술하고 있음.
2. 부패 현상과 예방	1. 부패 현상의 파악과 실태	Ⅲ-1. 사회정의와 도덕 01. 사회 정의란 무엇인가?	흑백분리법 등의 예시를 통해 사회제도가 구성원에게 동일하게 적용되지 않고 일부에게 유리 또는 불리하다면 불공정한 것임을 서술함.

	2. 부패 현상의 원인과 피해	Ⅱ-2. 평화적 해결과 폭력 예방 02. 폭력은 왜 일어나는가? Ⅲ-1. 사회정의와 도덕 02. 부패 행위는 왜 문제이고, 해결책은 무엇인가?	자신의 이익이나 주장을 손쉽게 하기 위한 수단으로 폭력을 사용하는 경우를 서술하고 있으며 이는 부정부패와 밀접하게 관계있음. 폭력은 부정부패의 원인이 될 수도 결과가 될 수도 있음. 부패행위는 사회 발전 지연 및 사회적 혼란을 야기하며 개인과 사회의 도덕성을 훼손, 공동의 목표 달성을 어렵게 함.
	3. 부패 현상의 예방과 저항	Ⅲ-1. 사회정의와 도덕 02. 부패 행위는 왜 문제이고, 해결책은 무엇인가? Ⅲ-3. 국가 구성원으로서 바람직한 자세 03. 시민 불복종을 어떻게 볼 것인가?	이기심, 연고주의, 정실주의, 관행 등이 부패행위의 원인이며 청렴의 자세 고양과 부패를 저지르게 하는 제도나 절차를 개선하려는 노력이 필요함을 서술하고 있음. 시민불복종은 부정의한 법이나 정책에 대한 양심적 항의이며, 공동선에 근거하여 행사됨을 서술하고 있음.
	4. 반부패 관련 제도와 조직	Ⅲ-1. 사회정의와 도덕 01. 사회 정의란 무엇인가? 02. 부패 행위는 왜 문제이고, 해결책은 무엇인가?	학력 차별 철폐 제도, 장애인 이동권의 제도적 요구 등을 언급함.
3 청렴 문화의 형성	1. 청렴 의식의 조성	Ⅲ-3. 국가 구성원으로서 바람직한 자세 02. 준법은 왜 중요한가? Ⅳ-2. 이상적인 인간과 사회 03. 이상적 인간과 이상 사회를 위한 노력	준법을 통하여 다른 사람들의 이익과 안전을 보장하고 사회 정의를 실현함을 서술함. 욕망의 절제를 통하여 이상적인 인간상과 사회에 도달할 수 있음. 이는 청렴한 삶과 연결될 수 있음.
	2. 청렴을 위한 사회적·제도적 노력	Ⅲ-1. 사회 정의와 도덕 03. 공정한 경쟁이 이루어지려면? Ⅲ-3. 국가 구성원으로서 바람직한 자세 04. 사익과 공익은 어떻게 조화를 이룰 수 있을까?	절차의 공정성과 결과의 정당성을 갖출 때 공정한 경쟁이 이루어질 수 있음을 강조함. 사익은 공익 속에서 실현될 수 있고 공익은 양보된 사익들이 함께 작용하며 발생하는 것임을 언급하며 이를 조화시키는 노력을 강조하고 있음.
	3. 부패 방지를 위해 학생들이 할 수 있는 노력	Ⅰ-4. 공부와 진로 03. 진로·진학 선택에서 도덕적 고려의 필요성	진로·진학 선택에 있어 도덕적 기준과 사회적 기여 가능성을 고려할 것을 서술함. 부정부패하지 않고 사회에 이바지하는 것을 고려해야 함을 강조함.

ⓒ 중학교『도덕 ①』(두산동아)

영역	요소	관련 단원	청렴교육과의 연관성
1. 청렴에 대한 이해와 실천	1. 청렴의 의미와 본질	Ⅰ-1. 도덕의 의미 01. 욕구와 당위 03. 양심과 부끄러움	욕구는 자연스러운 현상이지만 욕구를 지나치게 추구할 때 탐욕이 생겨 개인이나 사회에 문제가 생김을 설명하고 올바른 욕구 추구를 강조하고 있음. 비교적 욕구를 긍정하고 욕구와 당위의 조화에 초점을 맞춤.
	2. 청렴의 중요성과 사회적 기능	Ⅰ-2. 삶의 목적과 도덕 02. 진정한 행복은 어떻게 다가오는가?	행복의 조건으로 도덕적 가치를 말하고 있음. 도덕적 의무를 무시한 돈, 명예 등의 물질적 만족을 추구하는 삶은 불행할 수 있다고 강조하고 있음.
	3. 청렴의 실천 자세	Ⅰ-2. 삶의 목적과 도덕 03. 어떻게 살아갈 것인가? Ⅰ-3. 도덕적 성찰 01. 성찰하는 삶 03. 도덕적 성찰의 방법 Ⅰ-4. 도덕적 실천	도덕적 삶을 위한 구체적인 노력들로 바람직한 가치, 이웃에 대한 관심, 반성하는 태도, 삶의 멘토 본받기 등의 자세들을 제시함. 성찰은 반성하는 사고와 잘못된 행동을 찾아 고치는 것까지 포함함을 언급함. 도덕적 품성을 언급하며 도덕적 품성을 성찰의 기준으로 삼아야 함을 강조함. 청렴이 도덕적 품성으로 언급될 수 있음. 도덕적 지식과 행동의 지행일치의 중요성과 게으름, 충동과 이기심, 비도덕적 분위기 이 지행일치를 불가하게 만드는 원인으로 언급함. 이기심과 비도덕적 분위기 등이 청렴과 연계됨.
2. 부패 현상과 예방	1. 부패 현상의 파악과 실태	Ⅱ-2. 친구 관계와 도덕 02. 친구 간의 갈등과 그 해결 Ⅱ-3. 사이버 윤리와 예절 01. 사이버 공간에서의 도덕적 책임과 사이버 폭력 Ⅲ-1. 인간 존엄성과 인권 01. 인간의 존엄성과 인권의 보편성 Ⅲ-2. 문화의 다양성과 도덕 01. 다문화 사회에서 발생하는 도덕 문제 Ⅳ-1. 환경 친화적인 삶 02. 환경파괴의 원인과 실상	친구와의 갈등 원인에 비중을 두어 서술하고 있으며, 공동체 활동에 참여하지 않거나 자신의 책임을 다하지 않는 행위, 지나친 경쟁 구조 등이 부패현상과 부분적으로 연결될 수 있음. 사이버 범죄와 폭력의 의미 정립을 통하여 관련 문제의 심각성을 서술하고 있으며, 이러한 행위가 공익을 훼손하기 때문에 심각한 문제임을 언급하고 있음. 자유와 평등이라는 핵심가치를 통하여 인권을 설명하고 있으며, 이러한 가치가 지켜지지 않을 때, 과거 흑인이 노예로 부림 받았던 부패행위가 발생할 수 있음을 강조함. 비교적 환경문제의 종류에 초점을 두어 서술하고 있으며 부패현상과 연계해서 볼 수 있는 부분은 인간중심주의적 자연관으로 인한 환경파괴의 서술에 있음.

	2. 부패 현상의 원인과 피해	Ⅰ-1. 도덕의 의미 01. 욕구와 당위 Ⅳ-1. 환경 친화적인 삶 02. 환경 파괴의 원인과 실상 03. 환경을 고려한 소비 생활	욕구는 자연스러운 현상이지만 욕구를 지나치게 추구할 때 탐욕이 생겨 개인이나 사회에 문제가 생김을 설명함. 비교적 환경을 고려한 소비생활의 실천 자세에 강조점을 두어 서술하고 있음.
	3. 부패 현상의 예방과 저항	Ⅱ-3. 사이버 윤리와 예절 03. 사이버 공간에서 지켜야 할 일 Ⅲ-1. 인간 존엄성과 인권 02. 사회적 약자에 대한 공감과 배려 Ⅲ-2. 문화적 다양성과 도덕 02. 다름을 인정하고 차이를 존중하는 마음	사이버 공간에서의 자기 절제의 습관에 초점을 맞추어 서술하고 있음. 청렴과 연계하여 구체적인 덕목을 제시함. 사회적 약자를 위한 사회적 노력에 비교적 초점을 맞추어 서술하고 있음. 다름을 인정하고 차이를 존중하는 마음으로 사회 갈등을 해결해야 함을 서술하고 있음.
	4. 반부패 관련 제도와 조직	Ⅳ-1. 환경 친화적인 삶 04. 환경 친화적인 삶의 실천	지속 가능한 발전을 강조하여 서술하고 있으며, 부분적으로 국제적인 차원의 노력들로 핵 실험 반대 운동, 참치 남획 반대 운동, 기후 변화 협약을 언급함.
3 청렴 문화의 형성	1. 청렴 의식의 조성		
	2. 청렴을 위한 사회적·제도적 노력		
	3. 부패 방지를 위해 학생들이 할 수 있는 노력	Ⅰ-2. 삶의 목적과 도덕 03. 어떻게 살아갈 것인가?	바람직한 가치를 선택하여야 하며, 선이나 도덕적 가치를 추구하며 살아갈 것을 강조함.

ⓓ 중학교『도덕 ②』(두산동아)

영역	요소	관련 단원	청렴교육과의 연관성
1. 청렴에 대한 이해와 실천	1. 청렴의 의미와 본질	Ⅰ-1. 인간 존재의 특성 01. 인간의 특성 02. 왜 도덕적이어야 하는가? Ⅰ-2. 자율과 도덕 02. 자율과 도덕의 관계 Ⅰ-3. 도덕적 자아상 01. 나는 누구인가? 02. 나의 인생관은 무엇인가?	인간을 욕구와 충동을 제어하는 윤리적 존재로 설명하고 있음. 도덕적 삶을 위한 전제로 자유와 책임을 언급하고 있음. 개인적 자아와 사회적 자아를 구분하여 서술하고 개인을 규제하고 조절하여 의무를 수행할 수 있는 사회적 자아를 강조하고 있음. 행복한 삶과 사회를 위해 타인존중의 자세를 가져야 함을 강조함. 사회 정의를 오늘날 사회가 추구해

		Ⅱ-1. 타인 존중의 태도 01. 타인 존중 Ⅲ-1. 사회 정의와 도덕 01. 사회 정의란 무엇인가?	야 할 가장 핵심적이고 기본적인 덕목으로 강조하여 서술하고 있음.
	2. 청렴의 중요성과 사회적 기능	Ⅰ-1. 인간 존재의 특성 02. 왜 도덕적이어야 하는가? Ⅲ-2. 개인의 도덕적 삶과 국가의 관계 02. 개인의 삶과 국가의 관계	양보, 관용, 배려, 예의 같은 도덕적 행위를 통해 행복에 도달할 수 있음. 부정부패가 널리 퍼진 사회에서는 국민들은 양심을 지키며 살기 어려우며 이는 결국 국가와 국민 모두에게 불행한 것임을 언급함.
	3. 청렴의 실천 자세	Ⅰ-2. 자율과 도덕 02. 자율과 도덕의 관계 Ⅱ-1. 타인 존중의 태도 03. 타인 존중의 실천 Ⅲ-3. 국가 구성성원으로서의 바람직한 자세 01. 바람직한 애국심	책임의식과 다른 사람의 처지 생각하기를 서술하고 있음. 열린 마음과 건전한 비판정신을 언급하고 있음.
2. 부패 현상 분석과 예방	1. 부패 현상의 파악과 실태	Ⅲ-1. 사회정의와 도덕 01. 사회 정의란 무엇인가?	공정하지 않은 제도로 억압되는 권리와 자유를 예시를 들어 구체적으로 서술하고 있음.
	2. 부패 현상의 원인과 피해	Ⅱ-2. 평화적 해결과 폭력 예방 01. 폭력의 문제 Ⅲ-1. 사회정의와 도덕 02. 부패의 문제점과 해결 방안	폭력은 자유와 권리를 침해하며 사회 정의를 무너뜨린다는 것을 강조하여 서술하고 있음. 뇌물, 친분, 권력 등을 이용해 이익을 얻는 행위는 개인 뿐 아니라 사회에 폐해를 준다는 것을 구분하여 서술하고 있음. 부패의 원인은 인간의 이기심과 불공정한 사회 제도에 있음을 서술하고 있음.
	3. 부패 현상의 예방과 저항	Ⅲ-1. 사회 정의와 도덕 02. 부패의 문제점과 해결 방안 Ⅲ-3. 국가 구성원으로서 바람직한 자세 03. 시민 불복종	부패를 해결하기 위해 사회 구성원이 각자 도덕성을 기르고 실천할 것. 특히 공직자는 청렴 의식을 가지고 임해야 할 것을 강조함. 또한, 불공정한 사회 구조나 부당한 법규를 개선하려는 노력을 언급하고 있음. 불공정한 법을 따르는 것은 올바른 국민의 자세가 아님을 언급하고 있음.
	4. 반부패 관련 제도와 조직	Ⅲ-1. 사회정의와 도덕 01. 사회 정의란 무엇인가? 02. 부패의 문제점과 해결 방안	부패에 대한 처벌 법규 강화, 공직자를 포함한 국민들에 대한 반부패 청렴교육 강화를 언급함.

3 청렴 문화의 형성	1. 청렴 의식의 조성	Ⅲ-3. 국가 구성원으로서 바람직한 자세 02. 준법의 중요성 Ⅳ-2. 이상적인 인간과 사회 02. 이상적 사회와 그 실현을 위한 노력	준법을 함으로써 개인이 행복하고 국가가 번영할 수 있음. 분배의 정의가 실현되는 공정한 사회, 도덕적 가치가 존중 받는 사회, 관용의 정신이 실현되는 사회가 이상적인 사회임을 서술하고 있음.
	2. 청렴을 위한 사회적·제도적 노력	Ⅲ-1. 사회 정의와 도덕 03. 공정한 경쟁을 위한 노력 Ⅲ-3. 국가 구성원으로서 바람직한 자세 04. 사익과 공익의 조화	모든 이에게 동등한 기회와 절차의 공정성, 결과의 정당성이 보장되어야 하며 이를 통해 청렴하고 정직한 사회를 만들 수 있음. 공익과 사익이 갈등상태에 놓였을 때 올바른 공동체 의식을 통하여 극복하여야 함을 강조함.
	3. 부패 방지를 위해 학생들이 할 수 있는 노력	Ⅰ-4. 공부와 진로 03. 진로·진학 선택과 도덕	진로·진학에 있어 사회적 기여 및 사회에 대한 의무와 책임을 잊지 않을 것을 서술하고 있음.

ⓔ 중학교『도덕 ①』(금성출판사)

영역	요소	관련 단원	청렴교육과의 연관성
1. 청렴에 대한 이해와 실천	1. 청렴의 의미와 본질	Ⅰ-1. 도덕의 의미 01. 욕구와 당위 02. 도덕과 양심, 그리고 예절	도덕적인 삶을 살 때 우리는 떳떳함을 느낄 수 있으며 도덕은 좋은 사회를 만드는 기준이 될 수 있음을 언급하고 있음.
	2. 청렴의 중요성과 사회적 기능	Ⅰ-2. 삶의 목적과 행복 01. 무엇을 위해 사는가? 02. 도덕적 자율의 실천	타인을 배려하며 공동체에 기여하는 삶을 통해 지속적 만족을 느낄 때 진정한 행복을 얻을 수 있음을 서술함.
	3. 청렴의 실천 자세	Ⅰ- 2. 삶의 목적과 도덕 01. 무엇을 위해 사는가? Ⅰ-3. 도덕적 성찰 01. 도덕적으로 성찰하는 삶 03. 도덕적 성찰을 어떻게 해야 할까? Ⅰ-4. 도덕적 실천	바람직한 인격을 형성하고 인간다운 삶을 살기 위해서 꼭 필요한 것임을 서술하고 있음. 도덕적 지식과 행동이 일치되지 않는 원인으로 이기주의와, 무관심, 도덕적 용기의 부족을 언급하고 있으며 이를 극복할 것을 강조함.
2. 부패 현상과 예방	1. 부패 현상의 파악과 실태	Ⅱ-3. 사이버 윤리와 예절 01. 사이버 공간의 도덕적 책임 Ⅲ-1. 인간 존엄성과 인권 01. 인간 존엄성의 실현 Ⅲ-2. 문화적 다양성과 도덕 01. 바람직한 다문화 사회	불건전한 정보 유통, 해킹, 바이러스 유포, 지적 재산권 침해 등과 같이 다른 사람의 인권을 침해하는 문제가 발생함을 언급하고 있음. '돈이면 무엇이든지 해결된다.'라는 물질 만능주의로 인간 존엄성을 침해하는 경우가 빈번함을 서술하고 있음. 외국인이라는 부당하게 대우하는 불공정함이 있음을 서술하고 있음.

		Ⅳ-1. 환경 친화적인 삶 01. 인간과 환경문제	인간의 무분별한 개발로 인한 환경 파괴를 언급하고 있음.
	2. 부패 현상의 원인과 피해	Ⅰ-1. 도덕의 의미 01. 욕구와 당위 Ⅳ-1. 환경 친화적인 삶 02. 환경 친화적 삶의 실천	욕구를 채우는 데에만 급급한 사람의 행동을 언급하고 있음. 경제적 이익을 위해 자연을 무분별하게 개발하였음을 언급하고 있음.
	3. 부패 현상의 예방과 저항	Ⅱ-3. 사이버 윤리와 예절 03. 사이버 공간에서 지켜야 할 일 Ⅲ-1. 인간 존엄성과 인권 02. 사회적 약자에 대한 공감 Ⅲ-2. 문화의 다양성과 도덕 02. 타문화 존중과 자문화 성찰	사이버 공간에서의 자기 절제 및 도덕적 책임을 다함으로써 타인의 권리를 존중하고 배려하는 자세를 가져야 함을 서술하고 있음. 사회적 약자가 정당한 권리를 누릴 수 있도록 올바른 제도를 마련할 것을 언급하고 있음.
	4. 반부패 관련 제도와 조직	Ⅳ-1. 환경 친화적인 삶 04. 환경 친화적인 삶의 실천	국제 사회는 인류와 생태계의 건강을 위해 국제 협약을 체결하는 등 도덕적 책임의 자세를 가질 것을 강조함.
3 청렴 문화의 형성	1. 청렴 의식의 조성		
	2. 청렴을 위한 사회적·제도적 노력		
	3. 부패 방지를 위해 학생들이 할 수 있는 노력	Ⅰ-2. 삶의 목적과 도덕 02. 도덕적 자율의 실천	자신의 삶에 만족하는 자세를 통해 내 것이 아닌 이득을 취하지 않고 내가 먼저 이웃을 배려하는 자세를 가질 것을 강조하고 있음.

ⓕ 중학교『도덕 ②』(금성출판사)

영역	요소	관련 단원	청렴교육과의 연관성
1. 청렴에 대한 이해와 실천	1. 청렴의 의미와 본질	Ⅰ-1. 인간 존재의 특성 01. 인간다운 삶과 도덕 Ⅰ-2. 자율과 도덕 02. 도덕적 자율의 실천 Ⅰ-3. 도덕적 자아상 01. 자아란 무엇인가? 02. 나는 어떤 사람이 되고자 하는가? Ⅱ-1. 타인 존중의 태도	인간을 동물과 비교하여 도덕규범을 지키며 살아가며 바람직한 삶이 무엇인지를 생각하는 윤리적 존재로 서술함. 도덕적 자율성이 무엇인지에 대해 구체적으로 언급하고 있음. 자기 스스로 정한 도덕원칙을 따르며, 선의지에 따라 실천하여, 타인에게 미칠 영향을 고려하는 것을 언급하고 있음. 타인을 존중해야 하는 이유로 마땅히 지켜야 할 의무이기 때문을 서술하고 있음.

		01. 타인 존중과 자기 존중의 관계 Ⅲ-1. 사회 정의와 도덕 01. 사회 정의와 공정한 경쟁	사회 정의에 대해 구체적으로 서술하고 있음. 사회를 구성하고 유지하는 공정한 원리로서, 사회적으로 옳고 그름을 판단하는 기준으로 서술함.
	2. 청렴의 중요성과 사회적 기능	Ⅰ-1. 인간 존재의 특성 02. 인간다운 삶과 도덕 Ⅲ-2. 개인의 도덕적 삶과 국가의 관계 02. 도덕적으로 바람직한 국가	인간은 본래 도덕을 행할 때 행복한 존재이며, 도덕적 삶을 통해 인간의 본성을 구현해야 할 것을 강조함. 바람직한 국가가 추구해야 할 가치로 사회정의를 언급하고 있으며 국가가 추구하는 도덕적 가치는 국민에게 많은 영향을 미침을 강조함.
	3. 청렴의 실천 자세	Ⅰ-2. 자율과 도덕 02. 도덕적 자율의 실천 Ⅱ-1. 타인 존중의 태도 03. 나는 타인을 어떻게 대해야 할까? Ⅲ-3. 국가 구성원의 바람직한 자세 01. 바람직한 애국심	자기중심적 사고에서 벗어나 공동체적 관점에서 생각할 것, 자신의 행동에 대해 책임질 것을 서술하고 있음. 편협한 국가주의를 경계할 것을 강조함.
2. 부패 현상과 예방	1. 부패 현상의 파악과 실태	Ⅲ-1. 사회정의와 도덕 01. 사회 정의와 공정한 경쟁	공정하지 않은 제도는 개인의 기본권을 침해, 각종 부정부패의 발생, 공동체 의식의 약화를 가져옴을 서술하고 있음.
	2. 부패 현상의 원인과 피해	Ⅱ-2. 평화적 해결과 폭력 예방 01. 폭력의 문제점과 예방 Ⅲ-1. 사회정의와 도덕 02. 부패 행위의 문제점과 해결책	폭력은 사회 정의를 무너뜨리는 원인 중 하나임을 서술하고 있음. 부패현상의 원인으로 정실주의, 연고주의, 결과지상주의, 부패행위를 근절하기 위한 제도의 미흡한 운영 등을 언급하고 있으며, 부패행위가 일반화되면 사회 전체적으로 불신과 탈법이 늘어남을 서술함.
	3. 부패 현상의 예방과 저항	Ⅲ-1. 사회정의와 도덕 02. 부패 행위의 문제점과 해결책 Ⅲ-3. 국가 구성원의 바람직한 자세 02. 준법과 시민 불복종	개인의 의식 전환, 부패 행위 근절을 위한 제도적 장치 마련, 시민의 감시 활동 강화, 사회 전반의 청렴 분위기 정착을 서술함. 부패한 공직자가 국가를 바람직하지 않은 방향으로 운영할 때, 시민불복종이 필요할 수 있음을 언급함.
	4. 반부패 관련 제도와 조직	Ⅲ-1. 사회정의와 도덕 01. 사회 정의와 공정한 경쟁 02. 부패 행위의 문제점과 해결책	사회적 약들을 배려하기 위한 복지정책, 동등한 기회를 보장하기 위한 제도 마련 등을 언급함.

3 청렴 문화의 형성	1. 청렴 의식의 조성	Ⅲ-3. 국가 구성원의 바람직한 자세 02. 준법과 시민 불복종 Ⅳ-2. 이상적인 인간과 사회 01. 이상적 인간을 실현하기 위한 노력 02. 이상 사회의 모습과 실현 방안	준법을 통하여 개인의 자유와 권리를 보호하고 국가의 안전과 질서를 유지할 수 있음을 서술하고 있음. 다른 사람을 배려하고, 욕망을 절제하며, 사회 정의를 실현하는 등의 노력을 통하여 이상적인 인간 및 사회를 실현할 수 있음을 서술함.
	2. 청렴을 위한 사회적·제도적 노력	Ⅲ-1. 사회 정의와 도덕 01. 사회 정의와 공정한 경쟁 Ⅲ-3. 국가 구성원의 바람직한 자세 03. 사익과 공익의 조화	공정한 경쟁을 위한 조건으로 동일한 기회와 조건의 부여, 사회적 약자의 배려, 사회적으로 합의된 절차의 마련을 언급하고 있으며 이를 통해 정의로운 사회가 가능함을 강조함. 법과 제도의 운용이 공정해야 사익과 공익이 조화될 수 있음을 언급하고 있음.
	3. 부패 방지를 위해 학생들이 할 수 있는 노력	Ⅰ-4. 공부와 진로 02. 일의 의미와 올바른 진로 선택	직업을 통한 사회적 기여를 강조하고 있음.

여러 종의 중학교『도덕』교과서들을 분석해 본 결과, **중학교『도덕』교과서에는 교육과정에 근거하여 청렴과 직접적으로 연결되는 단원도 있고, 간접적으로 연결될 수 있는 단원들도 적지 않다. 따라서 이러한 단원들을 활용하여 보다 흥미 있는 청렴교육으로 학생들을 유도할 수 있는 유의미한 교과서 진술 및 교수학습 방안의 모색이 필요한 상황**이다.

③ 고등학교『생활과 윤리』교과서(검정)에 나타난 청렴

'청렴'은『생활과 윤리』의 교과 특성에 의해 여러 가지 사례와 주제에서 서술되고 있다. 왜냐하면 생활과 윤리는 현대 생활의 제 영역에서 발생하는 다양한 윤리적 문제들을 다루는 응용윤리에 중점을 두는 교과이기 때문이다. 특히 교육과정 분석에 따르면, 대단원의 네 번째 영역인 '사회 윤리와 직업윤리' 단원에서는 모든 주제 영역에서 고루 서술양상을 보이고 있다.

ⓐ 고등학교『생활과 윤리』(천재교육)

단, **출판사별 집필진의 '청렴'에 대한 의미 해석에 있어 포괄성 정도에 따라 청렴에 대한 서술 내용 비중과 체계성이 다르게 나타난다.** 예를 들어 천재교육의 경우 청렴을 '뜻과 행동이 맑고 염치를 알아 탐욕을 부리지 않는 상태를 뜻한다.'라고 정의내리고 있다. 이와 관련된 내용으로 파악되는 것들을 아래 표로 제시한다. 또한 부패가 생겨나는 근본

원인을 개인적 원인으로 개인의 지나친 이기심과 사회적 원인으로 부패에 관대한 사회 관행과 문화 그리고 부패를 조장하는 사회구조로 파악하고 있다. 이와 같이 청렴의 의미를 분명하게 제시하고 사회의 부정부패의 원인을 개인과 사회적 측면에서 세밀하게 파악하여 제시하고 있다는 점에서는 바람직하지만, 청렴에 대한 서술양상의 체계성이 비상교육에 비하여 다소 떨어진다.

페이지	교과서 서술 양상	교과서 서술 체제 분석
144-145	과거에 비하여 복잡해진 현대사회의 윤리문제의 원인과 해결책을 개인 윤리적 관점과 사회 윤리적 관점의 차이를 설명한다. 사회윤리학자 니부어는 개인의 윤리적 사회적 행위는 사회집단의 윤리적 사회적 행위와 엄격하게 구분되어야 한다고 주장한다. 사회의 도덕성이 사회를 구성하는 개인의 도덕성 회복만으로 확립될 수 없음을 의미한다. … 현대사회에는 개인의 선택과 자율성을 소중히 여기는 성향이 강해지고 있다. 사회나 집단, 조직은 개인의 의지와 노력으로 형성되고, 그 속에서 발생하는 문제를 해결하는 주체는 역시 개인이다. 모든 사회 문제를 사회 구조의 탓으로만 돌리면 개인의 노력 부족이나 비양심의 문제를 놓치는 오류를 범한다. 또한, 어떤 사회현상이 문제 상황이 된다는 것을 인식하는 것도 개인의 양심이다. … 개인의 도덕적 삶을 위한 노력이 사회의 도덕성을 높이고, 정의롭고 도덕적인 사회 제도나 구조가 개인의 도덕적 삶을 이끌어 내기도 한다. 도덕적으로 건전한 사회를 이루기 위해서는 두 관점이 조화를 이루어야 한다.	사회윤리학에서 ‘청렴’의 문제를 개인윤리와 사회윤리 관점에서 다룰 수 있다. 하지만 구제척인 서술양상은 보이지 않는다. 대신 개인의 양심과 비양심의 문제로 귀결하는 것으로 보아 결국 청렴을 개인윤리 해결책으로 접근하고 있는 것으로 보인다.
146	사회제도는 제도를 위한 제도가 아니라 인간을 위한 제도여야 한다. 다음으로 한쪽으로 치우치지 않는 정의를 지향해야 한다. 사회제도가 정의롭지 못하면 도덕적으로 살기 위한 개인의 노력이 의미 없어진다.	청렴에 대한 사회 윤리적 정의, 해석 등과 관련하여 교과서에 언급되지 않지만 현재 시행되고 있는 사회제도와 정책의 청렴성에 대하여 서술하고 이에 대하여 고민해 보는 노력이 필요하다.
148	사회제도가 공동선을 지향하는 과정에서 개인이 추구하는 선이나 이익, 다른 사회 제도의 자율성을 해치지 않으려면 연대성, 공익성, 보조성의 원리에 따라야 한다.	사회제도의 원리에 ‘연대성’, ‘공익성’, ‘보조성’의 원리가 제시되어 있다. 이러한 원리가 정해진 규정의 원리가 아니라면 ‘청렴성’을 더 추가하여 사회제도의 청렴성에 대하여 강조하면 좋겠다.
152	동양에서 유학의 정의는 ‘의로움義’이다. 유학에서의 의는 인간이 타고난 덕성의 하나로서 ‘옳음’, 즉 공평무사함을 의	동양의 정의는 서양의 정의와 차원이 다르다. 서양의 정의는 각자에게 정당한 몫을 분배하는 것이나 동양의 정의는 인

	미하므로 모든 인간이 마땅히 따라야 할 올바른 행동의 기준이다. 서양에서 말하는 고전적 의미의 정의는 이른바 '각자에게 정당한 그의 몫을' 주는 분배의 기준으로서의 의미가 강조된다.	간의 덕성 차원에서 논하는 것으로 '청렴'과 가까운 것으로 보인다. 하지만 현재 교과서 내용 서술에 있어 극히 작은 부분에 단편적으로 서술되어 있다. 동양의 청렴론의 비중을 늘리고 이를 직접적으로 청렴과 언급하여 제시하면 좋겠다.
153	사회정의의 확립은 모든 사회 제도가 지향해야 할 가장 핵심적인 목적으로 개인이 올바르게 행동하기 위해 도덕적 덕성을 함양하는 것 못지않게 중요하다.	사회 정의의 의미를 청렴과 적극적으로 연관 지어서 서술하지는 않았지만 정의를 위해 개인의 도덕적 덕성 함양 즉, 청렴이 필요함을 드러내고 있다. 청렴을 사회정의의 의미로 구체적으로 풀어내는 작업이 필요하다.
166-167	중단원 3 인권존중과 공정한 사회의 소단원 3 부패방지와 청렴 : 일반적으로 개인의 이익을 위해 공직을 이용하는 위법 행위를 부패라고 하며, 사람들이 옳지 못한 일을 하는 것을 부정이라고 하는데, 부정과 부패는 결합하여 나타나는 경우가 흔하다. … 부패가 생겨나는 근본 원인으로는 개인의 지나친 이기심, 부패에 관대한 사회 관행과 문화, 부패를 조장하는 사회구조 등을 들 수 있다. … 우리는 사회 구조의 문제 때문에 발생한 잘못을 개인 탓으로 돌리지 말아야 한다는 점에 주목해야 한다. 사회 부패의 문제를 해결하려고 할 때에는 개인의 양심을 고취하는 교육적 노력도 필요하고, 사회 분위기를 바꾸려는 캠페인도 필요하다. 하지만, 결정적으로 사회 부패의 악순환의 고리를 끊으면서 제도를 개선하려는 시도가 사회적 수준에서 집단적으로 이루어져야 한다. … 투명성은 국가의 행정 절차가 얼마나 공정하고 깨끗하게 공개적으로 이루어지는가를 표현하는 것인데, 효율적인 행정 감시 기구가 제도화되어 있는가, 실제 업무를 처리하는 담당자가 부패에 대하여 높은 윤리적 인식 수준을 지녔는가 등을 살펴본다. … 부패근절을 위한 제도적 노력은 크게 두 가지로 정리할 수 있다. 우선, 부패 행위 대한 유혹을 느끼지 않게 하려면 이러한 행위로 얻게 되는 이익보다 훨씬 더 큰 처벌을 규정해야 한다. 다른 한편으로는 직무 수행 과정과 결과에 대한 감시와 견제의 수단을 마련해야 한다. … 청렴은 뜻과 행동이 맑고 염치를 알아 탐욕을 부리지 않는 상태를 뜻한다. …청렴문화는 그 자체로 중요한 사회적 자본인 것이다.	가장 직접적으로 청렴과 관련된 단원이 언급되는 단원이다. 소단원 제목이 '부패방지와 청렴'이다. 부패와 부정에 대한 일반적 정의로 시작하며 부패의 원인을 조명한다. 부패의 개인 윤리적 원인은 지나친 이기심으로 부패의 사회 윤리적 원인은 부패에 관대한 사회적 관행과 문화 그리고 사회구조라고 밝히고 있다. 또한 부패방지를 위하여 국가 행정절차의 투명성 문제를 연결 지어 서술하고 있다. 이와 연관시켜 부패근절을 위한 제도적 차원의 노력으로 강력한 처벌 규제에 대하여 언급한다. 청렴에 대한 정의가 국어사전 수준에서 제시되었다. 마치 부패와 부정의 반대가 청렴에 해당하는 협소한 의미로 규정됨으로써 다양한 활동과 내용연계가 어렵다. 청렴문화를 사회적 자본으로 이해하도록 안내하는 수준에서 끝나고 있다. 전체적으로 '청렴'에 대한 당위성을 안내하는 서술양상을 보이고 있다. 청렴의 의미, 필요성 등에 대해서는 누구나 인식하고 있다. 하지만 청렴의식을 제고하고 생활 속에서 청렴문화를 이끌어 가기 위해서는 다양한 탐구활동, 프로젝트 활동 등으로 지속적으로 청렴과 관련된 문제 상황에 학생들을 노출시켜 문제 상황에 직면하여 학생들 스스로가 원인, 해결방안 등을 고민해 보게 하는 노력이 필요하다. 교과서에 '현실탐구 활동'이라고 이름 붙였지만 시사성, 삶과의 긴밀성이 많이 떨어진다.

	* 현실탐구 활동 - 국가별 부패인식지수를 제시하고 우리나라 경제적 지위와 달리 부패인식지수가 낮은 원인에 대하여 묻고 문제 해결안을 제시해보게 한다.	
170-171	사진으로 보는 청렴문화 : 우리는 예로부터 청렴한 공직자를 청백리라고 부르며 칭송했던 이순신 장군, 맹사성, 정약용, 이원익을 소개하고 있다. 또한 오늘날에 개인적 사회적 차원의 청렴문화 정착의 다양한 노력에 해당하는 공직자 재산 등록제도, 시민 단체의 반부패 정책 요구, 청렴 연수원 운영 등의 관련 사진 자료와 함께 제시하고 있다.	특집코너로 과거와 오늘날 우리나라의 청렴문화에 대하여 소개하고 있다. 과거 우리 조상들의 청렴성을 이순신, 맹사성 , 정약용, 이원익 등이 살았던 생가(生家) 자신을 보여주는 것에 지나지 않는다. 왜 이런 청렴성을 띠게 되었는지 그들의 구체적 삶의 양상에서 드러나는 청렴의 모습을 보여주는 것이 필요하다. 또한 오늘날 공직자 재산 등록제도, 청렴연수원 운영등과 같이 단편적인 노력을 열거하지 말고 왜 이런 문화가 제도가 필요한지 어떠한 계기로 만들어지게 되었는지 청렴연수원에서 구체적으로 어떤 프로그램이 진행되고 있는지 등을 함께 제시할 필요가 있다.
176-177	<기업가와 근로자 윤리> '소극적 금지'는 고용 차별, 불합리한 해고, 기업 활동으로 말미암은 환경오염과 같은 문제가 생기지 않도록 기업에 부과하는 최소한의 사회적 책임과 관련되는 것으로 다른 존재에게 해를 끼치는 행위의 금지를 의미한다. … 근로자는 노동을 통해서 자신의 잠재력을 발휘하고, 자신이 맡은 분야에서 전문가가 되어 소비자에게 더 큰 만족을 줄 수 있는 좋은 제품을 생산하도록 노력해야 한다. 더 나아가 성실한 업무 수행을 통하여 다양한 측면에서 올바른 사회적 역할을 해야만 근로자의 책임이 완수된다.	국민의 대부분이 기업가와 근로자이다. 마치 청렴은 공직자들만 지켜야하는 것으로 내용연계가 되지 않고 있다. 청렴문화는 각자의 직업생활에서 만들어내는 것임을 강조할 필요가 있다.
177-179	<전문직과 공직자의 윤리> 전문직은 사회 공익적 성격을 띠며, 전문직 종사들에게는 높은 사회적 책임감이 요구된다. 특히, 전문직 종사자들은 일반 고객이나 의뢰인이 잘 모르는 지식이나 정보를 이용하여 쉽게 부당한 이익을 취할 수도 있기 때문에 더욱 높은 수준의 윤리의 의식을 지녀야 한다. … 공직자는 무엇보다 공익에 대한 책임감을 가지고 공무를 수행해야 한다. 공직자에게 주어지는 권위와 권한은 국민에 의하여 주어진 것이므로 공직자는 멸사봉공의 정신으로 국민의 이익을 위하여 즉 공익을 추구하는 데 이바지해야 한다.	전문직의 사회공익성과 공직자의 멸사봉공의 공무성을 강조한다. 특히 전문직과 공직자 직업에서 '청렴'을 더욱 긴밀하게 연계하여 서술할 수 있음에도 불구하고 공익에 대한 당위성만을 강조하고 강요하는 서술양상을 띠고 있다.

180	<원전읽기> 공직자 윤리: 정약용의『원목』, 플라톤의『국가』 중 통치자 계층이 지녀야 할 높은 금욕주의와 관련된 내용을 원전에서 뽑아 제시하고 있다.	특집코너로 마련된 원전읽기는 '청렴'과 깊이 생각해볼 수 있도록 자료를 제시하고 있고 동양과 서양 모두 청렴의 중요성을 살펴볼 수 있도록 안내하고 있다. 다만, 아쉬운 점은 한 가지 질문만 하고 있는 데 고전을 읽으면서 더 깊이 생각해볼 수 있는 토론활동과 함께 제시하면 더 좋을 듯하다.

ⓑ 고등학교『생활과 윤리』(비상교육)

반면 비상교육은 청렴에 대한 정의를 내리지 않고 사회의 부정부패 문제와 대조시키면서 청렴의 의미를 포괄적으로 드러내고 있다. 무엇보다 돋보이는 면은 일상생활과 다양한 직업적 상황에서 발생할 수 있는 부정부패 사례를 제시하고 있는 점이다. KTX 무임승차, 기업의 청탁, 공직자 비리 등과 같은 사례들을 관련 주제에 걸쳐 다양하게 제시하여 학생들이 '청렴은 공직자가 지켜야할 것이다'는 특수직업 윤리로 잘못 이해하고 있는 점을 교과수업을 통해서 바로잡을 수 있도록 서술하고 있다. 이를 통해 개인의 도덕성과 사회의 도덕성이 청렴하지 못할 때, 일상이 부정부패의 온상이 될 수 있음을 깨우쳐 줄 수 있다.

페이지	교과서 서술 양상	교과서 서술 체제 분석
165	도덕적인 사회를 만들기 위해서는 사회구조나 제도가 윤리적이어야 한다. 따라서 관습적으로 적용되고 있는 사회구조나 제도 중에서 불합리하고 부도덕한 것은 없는지 항상 비판적인 관점에서 살펴보고, 잘못된 점을 찾아 개선하려는 노력이 필요하다. 물론 사회구조나 제도의 개선 못지않게 사회 구성원 각자가 도덕성을 갖추는 일도 중요하다. 사회 구성원 개개인의 도덕성이 부족할 경우, 자신의 모든 잘못을 사회의 불합리한 구조나 관행 탓으로 돌리고 책임을 면하려고 할 수 있기 때문이다. 예컨대 건설 현장의 뇌물수수관행, 학계의 표절 관행, 과제 수행에서의 베껴내기 관행 등 우리 사회의 불합리하거나 부도덕한 관행에 따라 아무런 죄책감 없이 행동하는 사람이 있다. <생각 넓히기> '어떻게 나쁜 관행을 끊을 수 있을까?' 라는 활동을 제시하고 있다.	청렴에 대하여 직접적으로 개인윤리와 사회윤리 관점에서 분석하고 언급하고 있지는 않지만, 청렴을 개인윤리와 사회윤리 관점에서 둘 다 조화롭게 서술할 수 있는 양상으로 전개하고 있다. 또한 건설현장의 뇌물수수관행, 학계의 표절 관행, 과제 수행의 베껴 내기 관행 등과 같이 일상의 다양한 직업적 상황에서 발생할 수 있는 부정부패 사례를 제시하고 있다. 이를 통해 개인의 도덕성과 사회의 도덕성이 청렴하지 못할 때 일상이 부정부패의 온상이 될 수 있음을 깨우쳐 줄 수 있도록 서술하고 있다. 또한 불합리하거나 부도덕한 사회적 관행의 사례를 찾아보고 이를 개선할 수 있는 방안에 대하여 토론해 보는 <생각 넓히기>라는 탐구활동을 제시하고 있다. 단순히 생각 넓히기 활동이라고 할 수 없는 학습과제이다. 모둠별로 최근에 우리 주변에서 일어나고 있는 시사적인 문제를 찾고 토론하고 그 방안에 대하여 심도 있게 토론하는 토론활동이나 프로젝트 활동, PBL(문제기반학습)으로 수행평가 등으로 다룰 수 있도록 구성할 필요가 있다.
170-171	<생각나누기 활동> 도덕적인 사회 건설을 위한 노력 : 탈세 행위와 기부라는	토론활동에서 제시하는 질문들이 단순하며, 제시한 문제 상황이 돈과 관련된

	대조되는 사례의 신문기사를 활용하여 토론할 수 있는 질문을 제시하고 도덕적인 사회를 만들기 위하여 개인 윤리적 관점과 사회 윤리적 관점에서 노력해야 할 것에 대한 논술활동으로 마무리하고 있다.	탈세와 기부에 한정되다 보니 부조리한 여러 사회모습을 고려하지 못하고 있다. 부정부패와 청렴과 관련된 직접적이고 파급력이 컸던 사례를 제시하면서 동시에 도덕적인 사회를 만들기 위하여 우리사회의 다각적이며 심층적인 관점에서 살펴볼 수 있는 발문과 활동 제시문이 서술되어야 한다.
191-194	3. 부패 없는 청렴사회의 실현 우리사회의 부패가 심한 것은 연고주의나 정실주의 혹은 준법의식의 부족 때문이다. … 부패로 인해 어떤 문제가 발생할까? 부패는 공정경쟁의 틀을 붕괴시킨다. 부패는 국가 경쟁력을 약화시키고 사회발전을 저해하는 요소가 된다. 부패는 국민들 간의 위화감을 조성하고 사회통합을 어렵게 할 것이다. 개인적으로 부패를 저지르면 '부패한 인간으로 낙인이 찍힐 뿐만 아니라 성공적인 삶에도 장애 요인이 된다. … 부패 없는 청렴사회를 어떻게 실현할 수 있을까? 오늘날 우리 사회의 부패 현상을 개탄하면서 조선시대 청백리를 언급하는 사람이 많다. …우리 사회의 부패를 줄이기 위해서는 공직자뿐만 아니라 모든 직업인이 청백리 정신을 갖는 것이 중요하다.…부패를 추방하려면 사적인 연고관계나 온정주의에 얽매이지 않고, 부정부패의 유혹을 물리치는 정의감이 요구된다. 부패는 사회의 각 분야에서 발생할 수 있다. 국민들 각자가 스스로 부패 행위를 저지르지는 않는지 항상 자신을 반성해 보는 자세가 필요하다. * p.192 <생각 넓히기> 부패 행위는 어떤 영향을 줄까? * p.193 <생각 넓히기> 사회 부패를 방지하기 위한 방법 * p.194 <생각 넓히기> 나의 반부패 의식은 어느 정도 될까?	부정부패의 원인을 연고주의, 정실주의, 준법의식 부족과 같은 사회문화나 사회윤리 부분에서만 찾고 있다. 부정부패로 인하여 발생하게 되는 문제들을 열거하고 있다. 이와 연관한 생각 넓히기 활동(p192)이 단순히 교과서 본문내용을 확인하는 수준에서 이루어지고 있다. 부패 없는 청렴사회의 이상적인 모습을 조선시대 청백리 정신에서 찾아 서술하고 있다. 청백리 정신은 과거뿐만 아니라 자본주의 현대사회에서 '비록 가난할지언정 깨끗하겠다.'는 청빈정신으로 현대화하여 제시하고 있다. 또한 공직자뿐만 아니라 우리 사회의 부패를 줄이기 위해서는 모든 직업인의 청백리 정신이 필요하다는 청렴문화 정책을 위한 방향을 제시하고 있다. 이와 연관된 생각 넓히기 활동(p.193)은 정치인이나 공직자들의 부패에 무관심한 활동으로 이어지는 정치적 무관심을 다루고 있다. 그러나 구체적인 사례를 제시하여 보다 학생들의 경험세계 속에서 스스로 성찰할 수 서술되어야 한다. 본문에서 부패를 추방하려면 부패적인 관행을 묵인하거나 동조하지 않고 철저한 준법의식과 정의감이 필요하다고 서술하고 있다. 그렇다면 이러한 합리적이고 정의로운 판단과 정의감 즉 청렴의식과 청렴함을 내면화 할 수 있는 보다 다양한 활동안이 함께 제시되어야 할 것이다. 나의 반부패 의식을 체크하는 생각 넓히기 활동은 보다 정교한 청렴체크리스트를 마련하고 자신에게 필요한 청렴프로그램을 인지할 수 있도록 서술되어야 한다.
196	<생각 넓히기> 부정승차 행위, 어떻게 설득시킬 수 있을까?	KTX 무임승차 사례는 생활 속 누구나 쉽게 유혹될 수 있는 부정사례이다. 부정부패와 청렴의식에 더 밀접하고 좋은 사례임에도 불구하고 준법의식과 시민불복종의 소단원에 제시되어 있다. 학생들의 경험 속에서 부정부패와 청렴을 연관 지어 생각해 보도록 이와 같은 생활 속 부정사례를 보다 많이 제시할 필요가 있다.

201	직업윤리는 직업생활에서 지켜야 할 윤리적 규범이나 덕목을 의미한다. 직업인이 직업윤리를 지키지 않으면 생계수단으로서의 생업을 잃을 수 있다. 자영업자가 속임수나 불친절로 인해 고객의 신뢰를 잃어 가게 문을 닫는 경우도 있고, 회사에서 비리를 저지르거나 근무태도가 안 좋아 해고되는 경우도 있다. <생각넓히기> '어떤 직업윤리가 필요할까?'를 제시하고 있다.	각 직업에서 지켜야할 직업윤리에 대하여 서술하고 생각 넓히기 활동에서 각 직업인에게 요구되는 덕목과 행위 규범을 찾아보게 하고 있다. 또한 일반 직업윤리와 특수직업 윤리를 보충으로 세밀하게 제시하고 있다. 이러한 서술내용들은 모든 직업군에서 '청렴'을 구체적인 행위규범과 연관 지어 생각해보게 할 수 있다.
203	자신의 직업 활동이 도덕적으로 올바른 것인지 끊임없이 주의를 기울이고 반성해야 한다. 아무리 훌륭한 기술과 능력을 갖추고 있더라도 자기 이익만을 추구한다거나, 금전적인 유혹에 빠져 비도덕적인 행동을 한다면 직업적인 성공을 이루기 어렵다.	직업적 성공에서 도덕적인 성찰의 필요성을 강조하면서 자신의 이익 추구 때문에 부정부패를 저지르는 당사자가 되지 않도록 당부한다. 청렴에 대하여 공직자에 국한하지 않고 모든 직업인들에게 청렴의 덕목이 필요함을 일관성 있게 서술하고 있다.
204-206	기업윤리가 왜 중요한가? 기업이 윤리적 경영을 하지 않으면 무절제한 이윤 추구로 인해 사회에 여러 가지 해악을 끼칠 수 있다. 비용을 줄이고 이윤을 극대화하기 위해 환경을 오염시키거나 탈세를 할 수 있다. 각 기업이 이기적으로 제한없이 이윤을 추구하게 되면 환경오염, 담합, 독과점, 뇌물증여, 탈세, 권리 침해 등 공익과 공정 경쟁에 위배되는 행위를 하게 된다. 근로자 자신이 환경오염, 공공 안전의 위협, 회계 부정 등 부패행위를 저질러 공익을 해쳐서는 안 된다. 그뿐만 아니라 기업주가 그러한 행위로 공익을 심각하게 해친다고 생각할 때에는 사회 정의실현을 위해 '내부 공익 신고' 또는 '내부 고발'을 해야 할 것인지도 고민해야 할 것이다. <생각 넓히기> "내부 공익 신고를 활성화하려면 어떤 장치가 필요할까?"	기업윤리의 중요성을 부정부패와 청렴과 연관시켜 직접적으로 서술하고 있다. 지나친 이윤극대화는 이기적인 기업운영을 하게 되면 이는 탈세, 뇌물증여 등과 같은 부정부패의 온상이 됨을 구체적으로 본문내용으로 제시하고 있다. 또한 근로자의 윤리에도 청렴 있는 책무성을 강조하고 무엇보다 기업주의 부정부패 행위에 대하여 청렴사회를 위해서 용기 있게 내부 고발 자세가 필요함까지 서술하고 있다. 또한 생각 넓히기 활동으로 관련 영화를 소개하며 내부 공익 신고 활성화 방안까지 생각해보게 하였다.
208-211	<생각열기 뉴스> '어느 기자의 고위 공직자의 부정부패 고발' 공직자에게는 어떤 윤리가 필요할까? 공직자는 개인의 사사로운 이익을 도모하거나 권한을 남용하여 부패행위를 저질러서는 안 된다. 공직자는 국가와 사회를 위해 봉사하는 직업인으로서 준법정신과 청렴정신을 갖는 것이 무엇보다 중요하다. 조선시대 실학자인 정약용은 공직자의 준법정신과 청렴정신을 강조하였는데, 이는 오늘날의 모든 공직자가 실천해야 할 덕목이다. 공직자의 생활 태도는 일반 국민의 생활방식	공직자 윤리에 대하여 구체적으로 상세하게 서술되어 있다. 다산 정약용을 소개하며 한국의 초대 대법원장 김병로 원장의 청빈한 삶을 소개하는 사례를 제시하고 있다. 또한 국민의 생명과 재산을 보호하기 위해 헌신적으로 근무하는 공직자의 사례를 직접 언급함으로써 공직자가 갖추어야 구체적인 삶의 태도를 학생들에게 전달하고 있다. 또한 공직자 윤리 의식 높이기와 함께 마련된 제도적 장치들이 실효성 있게 운영될 수 있는 방안까지 고민하도록 서술되어 있다.

	과 가치관에 많은 영향을 미치기 때문에 근면하고 검소한 생활을 실천함으로써 일반 국민에게 모범을 보여 주어야 한다. 사치, 낭비, 호화 생활은 공직자에게 어울리지 않는 생활 방식이다. 생명을 구하고 목숨을 잃은 소방관 사례 제시. 위와 같이 국민의 생명과 재산을 보호하기 위해 헌신적으로 근무한 공직자가 있는가 하면, 불친절, 나태, 부패 등에 물든 공직자도 있다. 특히 고위 공직자의 부정부패는 우리 사회가 선진국이 되려면 반드시 해결해야 할 문제이다. 공직자 윤리를 강화하려면 어떻게 해야 할까? 공직자 개인의 윤리 의식을 높이는 것도 중요하지만 공직자 비리를 예방하기 위한 제도적 장치를 마련할 필요가 있다.	

몇 종의 고등학교『생활과 윤리』교과서를 분석해 본 결과, 청렴에 대한『생활과 윤리』교과서의 서술양상은 주로 '-해야 한다'와 같은 당위와 의무체로 본문에 서술되어 있다. 이렇게 주의와 환기는 필요하지만, **청렴 역시 사회적 합의 가치로 이해된 이후 각자의 삶 속에서 실천을 고무하기 위하여 다양하고 풍요로운 활동과의 연계성이 필요하다**고 본다. 고등학교 경우 보다 직업세계에 가까워진 미래 사회인으로서 보다 시사적이고 사회의 이슈가 되는 문제 또는 자신의 미래직업과 관련된 청렴의식을 생각하고 이를 내면화 할 수 있는 탐구활동과 성찰활동에 대한 교과서의 적극적인 서술태도가 필요하다.

④ 고등학교『윤리와 사상』교과서(검정)에 나타난 청렴

『윤리와 사상』은 일상 삶에서 발생하는 윤리적 문제들을 직접적으로 다루기보다는 학생들이 현대사회에서 발생하는 다양한 윤리적 문제들을 해결하는 데 필요한 반성적 사고의 토대와 이론적 근거를 제공하는 데 초점을 둔다. **이러한『윤리와 사상』교과의 특성 때문에 교과서 서술 양상과 체제도 청렴과 직접적 또는 간접적 서술 내용 비중이 낮고 청렴에 대한 협소한 접근 양상을 띠고 있다.**

ⓐ 고등학교『윤리와 사상』(미래엔)

미래엔의 경우, 청렴의 서술양상으로 보아 충성과 호국정신이라는 지나치게 헌신과 자기희생을 강조하는 주제와 청렴이 함께 제시됨으로써, 청백리 정신이 누구나 지켜야하는 덕목이라기보다는 남다른 이타심과 자기희생이 따르는 다소 일상에서 지켜지기 힘든 사회적 가치와 공직자에게만 요구되는 덕목으로 잘못 이해할 수 있는 경향을 보인다.

페이지	교과서 서술 양상	교과서 서술 체제 분석
219	우리는 사회사상을 통해서 바람직한 삶을 영위할 수 있다. 사회사상은 인간의 존엄성, 자유, 평등과 같은 보편적 가치의 실현에 관심을 둔다. 특히 이러한 가치를 한 삶이 아닌, 더 많은 이들에게 보장할 수 있는 사회의 모습을 발견하고 이루고자 한다. 이러한 사회사상의 역사는 인류 공통의 보편적 가치를 찾고 실현하기 위한 노력의 역사라고 할 수 있다. 따라서 우리는 사회사상을 통해서 더불어 살아가기 위해 추구해야 할 가치가 무엇인지, 그리고 이를 위해 개개인이 갖추어야 할 인성과 미덕은 무엇인지 발견하면서 더욱 바람직한 삶을 살 수 있을 것이다.	사회사상의 현대적 의의를 제시한다. 세계의 다양한 행복보고서에 의하면 국가와 국민의 행복지수를 높이는 데 국가행정이나 사회문화의 청렴도 많은 영향을 행사하고 있음을 알 수 있다. '청렴'은 우리가 더불어 살아가기 위해 추구해야 할 합의된 가치로 충분한 의의를 가지므로 사회사상과 연관된 단원에서 다차원적으로 접근할 수 있다.
242	3. 충성과 호국 정신의 숭고함과 청백리 정신의 필요성>> 나라를 사랑하는 마음은 정치적 의무를 수행하는 것뿐만 아니라 국가에 대한 자발적인 헌신과 희생을 통해서도 실천된다. 우리 조상들이 실천했던 충성(忠誠)과 호국(護國) 정신에서 이러한 헌신과 희생을 찾을 수 있다. … 국가의 일을 담당하는 공직자 또한 우리 선조들이 실천해 왔던 청백리(淸白吏) 정신을 계승해야 한다. 청백리란 마음이 청렴하고 결백한 관리를 말한다. 정약용은 "목민심서"에서 "목민관은 자애(慈愛)로워야 하고 자애로우려면 청렴(淸廉)해야 하고, 청렴해지려면 반드시 절용(節用)해야 한다."라고 하면서 공직자의 자세로 자애, 청렴, 절용의 덕목을 강조하였다. 이처럼 공직자는 국민과 국가를 위해 봉사하는 자세로서 스스로의 인격을 연마해야 한다. *탐구활동 : 목민심서에서 공직자가 갖추어야 할 덕목 찾기	윤리와 사상에서는 '청렴'이 '청백리 정신'의 세부덕목으로 제시된다. 전통사상에서 그 연원을 찾아 제시하려는 노력으로 보인다. 정약용의 목민심서는 현대사회에서 발생하는 공직자 부정부패 문제를 해결할 수 있는 정신적 가치 덕목을 부여해주는 고전이기도 하다. 이를 활용하여 본문에서 서술하고 있다. 충성과 호국정신이라는 지나치게 헌신과 자기희생을 강조하는 주제와 청렴이 함께 제시됨으로써 청백리 정신이 누구나 지켜야하는 덕목이라기보다는 남다른 이타심과 자기희생이 따르는 다소 일상에서 지켜지기 힘든 사회적 가치로 제시된다는 생각이 든다. 탐구활동은 본문에서 이미 목민심서의 일부를 제시하고 공직자의 자세로 자애, 청렴, 절용의 덕목을 강조하여 제시하였음에도 불구하고 중복되는 활동이 이루어지고 있다.
243	<이야기로 보는 윤리와 사상, 인물 속으로> '황희-청백리의 표상'	황희 정승의 일생에서 여러 가지 일화를 제시하여 구체적인 청백리를 실천하는 삶을 학생들에게 이해시켜주고 또한 재미있게 서술하고 있다.

ⓑ 고등학교『윤리와 사상』(교학사)

이에 비해 교학사의 경우 선비정신에서 자기 수양에 힘쓰는 지식인으로서 사욕의 극복을, 청백리 정신에서 청렴하고 결백한 당당함을 현대의 청렴한 공직자가 갖추어야할 가치덕목으로 연결지어 서술하였다. 무엇보다 중요한 것은 우리사회의 청렴문화 정착을 위해서는 공직자의 도덕성은 단지 공직자에게만 해당되는 것이 아님을 강조할 필요가 있는 데 이에 대하여 다음과 같이 서술하고 있다. "누구라도 공직자가 될 수 있으며 공직의 업무는

국민 모두에게 영향을 미치는 것이므로 공직자와 시민들은 상호성을 가진다.” 하지만 사회사상의 현대적 의의를 살려 사회 통합의 기반과 정의로운 사회 구축, 더불어 사는 공존사회 건설 등의 보다 포괄적인 서술양상이 필요하다.

페이지	교과서 서술 양상	교과서 서술 체제 분석
189	호국정신의 숭고함과 청백리 정신>> 우리나라의 국가 정신의 기백을 대표하는 선비정신의 특징은 도덕적 자율성을 가졌다는 점이다. 우리 조상들의 선비정신은 자기 수양에 힘쓰는 지식인으로서 사욕(私慾)의 극복을 위한 철저한 수양을 기본 덕목으로 삼았으며, 적극적인 사회참여자로서 부패한 조정이나 관리를 견제하고 외적이 침입했을 때에는 의병을 일으켜 나라를 구하였다. … 우리나라는 예로부터 청렴하고 결백하고, 의를 존중하는 사람들을 높이 평가하여 청백리라 칭하며 존경하였다. 청백리는 마음이 청렴하고 결백한 관리는 가리키는 말로 탐관오리와는 확연히 구분된다. 오늘날 청백리 정신을 기리는 까닭은 공무를 수행함에 있어서 청렴하고 당당한 기백은 공직자로서 갖추어야 할 도덕적 성품을 대표하는 것이기 때문이다. 시대와 상황은 많이 달라졌지만, 오늘날에도 청백리의 기본정신은 여전히 중요하다. 특히 현대사회의 공직자들은 그 직무의 권한을 국민이 위임한 것으로 인식하고 청렴과 투철한 봉사정신으로 공정하게 공무에 임해야 한다. … 이러한 공직자의 도덕성은 단지 공직자에게만 해당되는 것은 아니다. 현대 자유민주주의 사회에서는 누구라도 공직자가 될 수 있으며 공직의 업무는 국민 모두에게 영향을 미치는 것이므로 공직자와 시민들은 상호성을 가진다. 따라서 우리조상들의 선비정신과 청백리 정신은 모든 국민들이 본받아 계승해야 할 소중한 국가 정신이다.	호국정신의 숭고함을 선비정신, 청백리 정신에서 찾아 제시하였다. 나아가 선비정신에서 자기 수양에 힘쓰는 지식인으로서 사욕의 극복을, 청백리 정신에서 청렴하고 결백한 당당함을 현대의 청렴한 공직자가 갖추어야할 가치덕목으로 연결지어 서술하였다. 무엇보다 중요한 것은 우리사회의 청렴문화 정착을 위해서는 공직자의 도덕성은 단지 공직자에게만 해당되는 것이 아님을 강조할 필요가 있는 데 이에 대하여 다음과 같이 서술하고 있다. “누구라도 공직자가 될 수 있으며 공직의 업무는 국민 모두에게 영향을 미치는 것이므로 공직자와 시민들은 상호성을 가진다.” 하지만 사회사상의 현대적 의의를 살려 사회 통합의 기반과 정의로운 사회 구축, 더불어 사는 공존사회 건설 등의 보다 포괄적인 서술양상이 필요하다.
191	* 더 알아보기 ‘익선관’의 의미	군주의 덕목을 함의하고 있는 익선관의 의미를 만화로 제시하여 학생들이 쉽게 읽히도록 하였다.

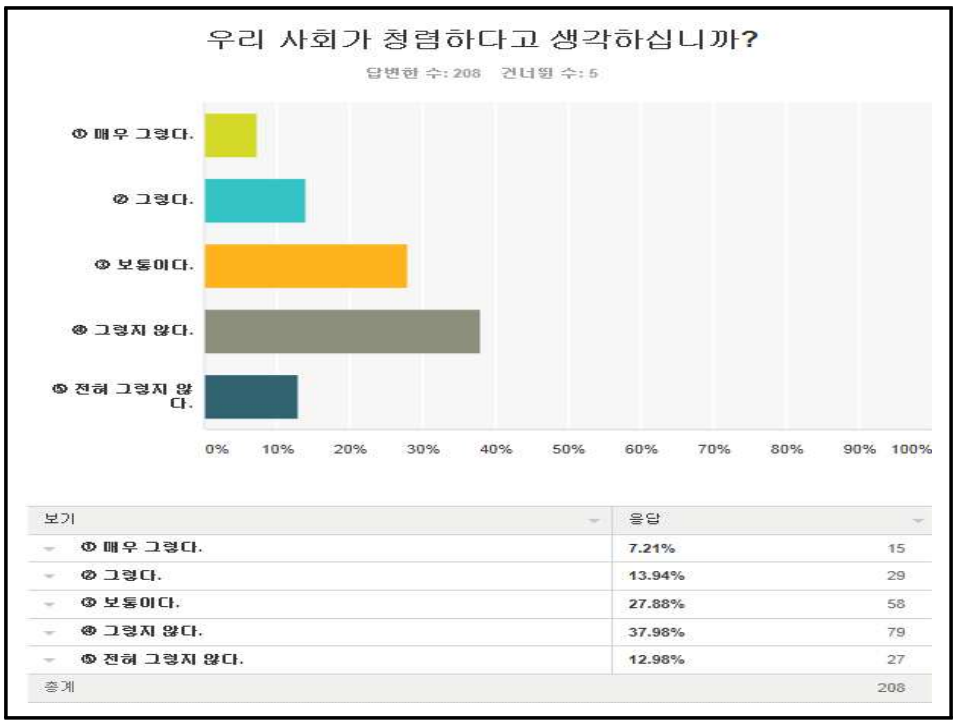
몇 종의 고등학교『윤리와 사상』교과서를 분석해 본 결과, **이 과목의 경우 현대사회에서 발생하는 부정부패 문제를 해결하는 데 필요한 반성적 사고의 토대와 이론적 근거를 제시하려는 적극적인 서술이 확보**되어야 한다. 또한 **고전탐구 및 사상과 인물의 삶에 대한 조명 등에 대하여 학생들의 관심을 끌 수 있는 학습 자료와 탐구 및 성찰 과제 연구가 필요**하다.

2. 설문조사 분석

설문지는 '교원용'과 '학생용'으로 나누어 제작되었으며(부록 참조), 세종특별자치시교육청 산하 초, 중, 고등학교에 재직하고 있는 교원 및 재학하고 있는 학생들을 대상으로 2016년 9월 23일부터 30일까지 시행하였다. 그 결과 교원은 총 213명이 설문에 참여하였으며, 학생은 200명이 설문에 참여하였다.[21]

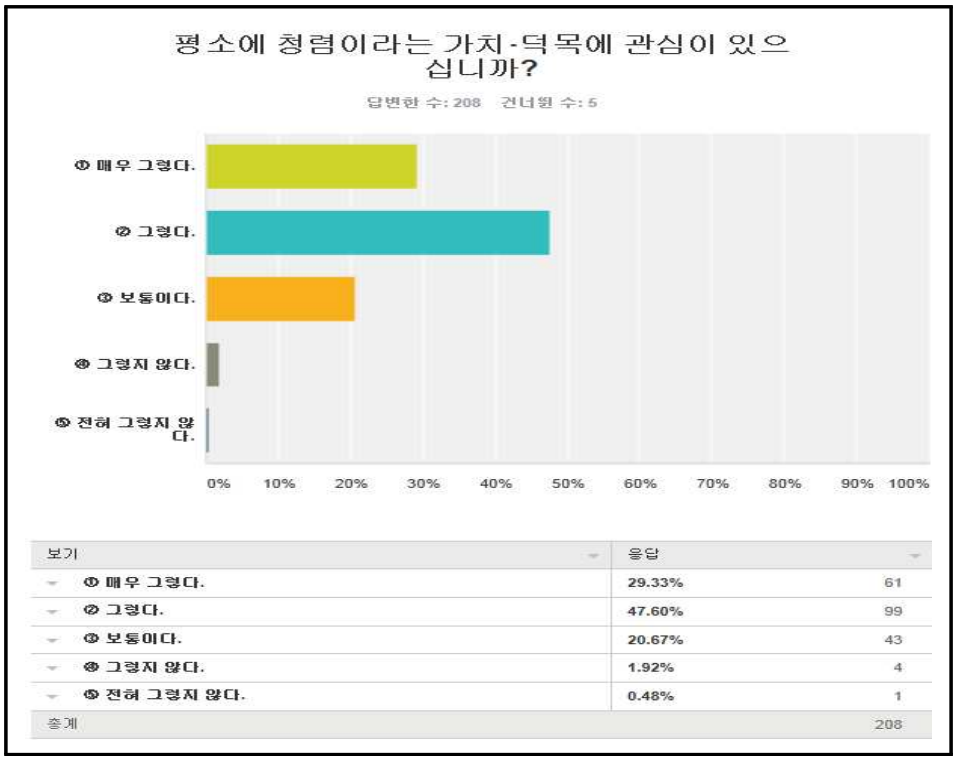
1) '교원용' 설문지 분석 결과

설문에 응한 교원들 중 남성은 25%, 여성은 75%였다. 그리고 연령대로는 20대가 30%, 30대가 35%, 40대가 21%, 50대가 14%였다. 참여한 교원들의 학교 급별 분류는 초등학교 급이 45%, 중학교 급이 36%, 고등학교 급이 19%였다. 또한 중등학교 급에서 참여한 교원들 중 인문사회계열 과목의 교원이 61%, 자연과학계열 과목의 교원이 29%, 예체능계열 과목의 10%였다. 이상과 같은 기본 사항들에 근거하여 교원용 설문지의 분석 결과를 수치와 함께 제시하자면, 다음과 같다.

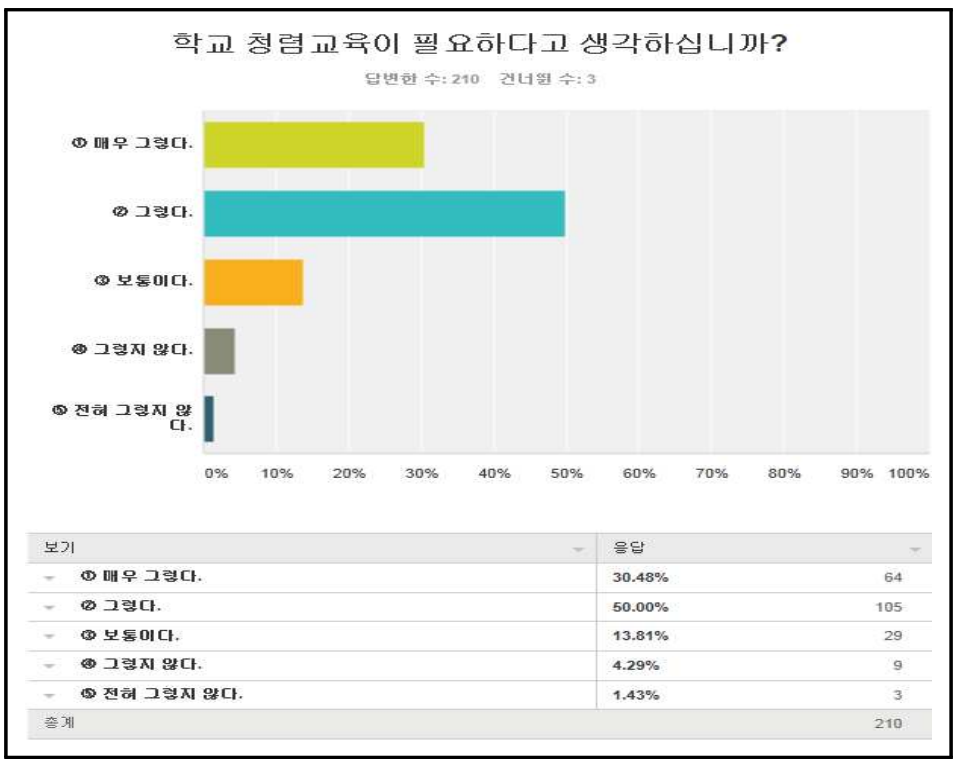


보기	응답	
① 매우 그렇다.	7.21%	15
② 그렇다.	13.94%	29
③ 보통이다.	27.88%	58
④ 그렇지 않다.	37.98%	79
⑤ 전혀 그렇지 않다.	12.98%	27
총계		208

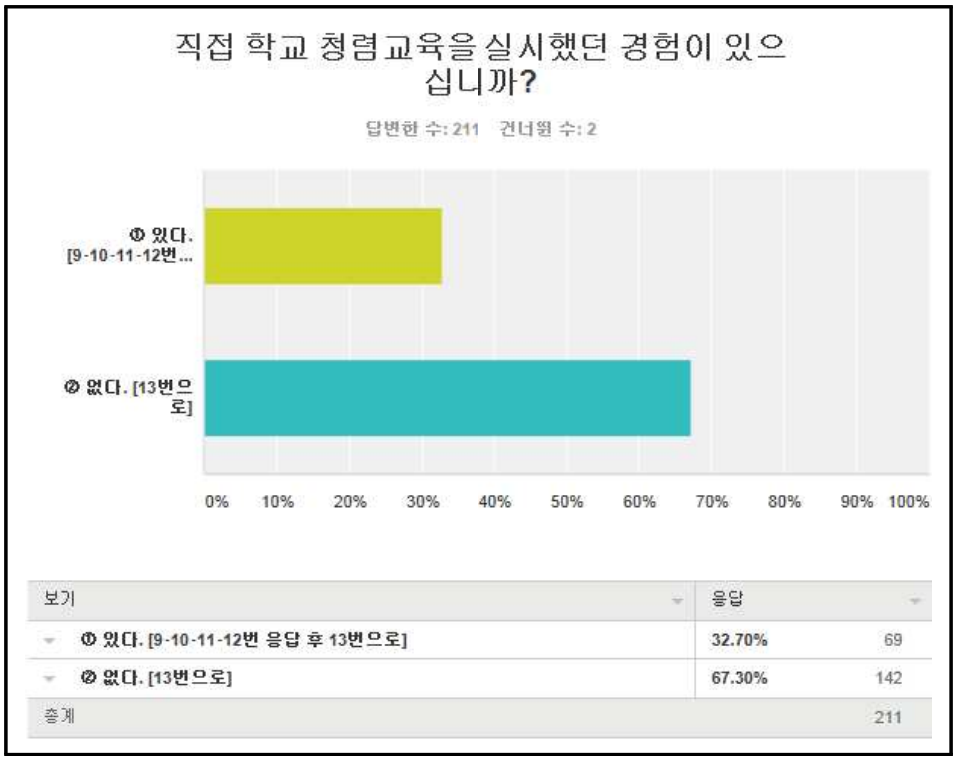
21) 이 설문지의 내용은 본 연구진의 견해임을 밝혀두며, 교원들의 설문 참여에 비해 학생들의 설문 참여가 현저히 부족하여 경기도, 충청도, 전라도에 재직하고 있는 6분 선생님들의 협조를 받아 추가적으로 진행하였음도 밝혀둔다. 아울러 본 연구의 목적이 전국의 교원 및 학생들을 대상으로 청렴 및 청렴교육 실태를 파악하는 것은 아니므로, 본 연구에서 시행한 설문조사가 대표성을 확보하고 있지 않다는 점도 밝혀둔다.



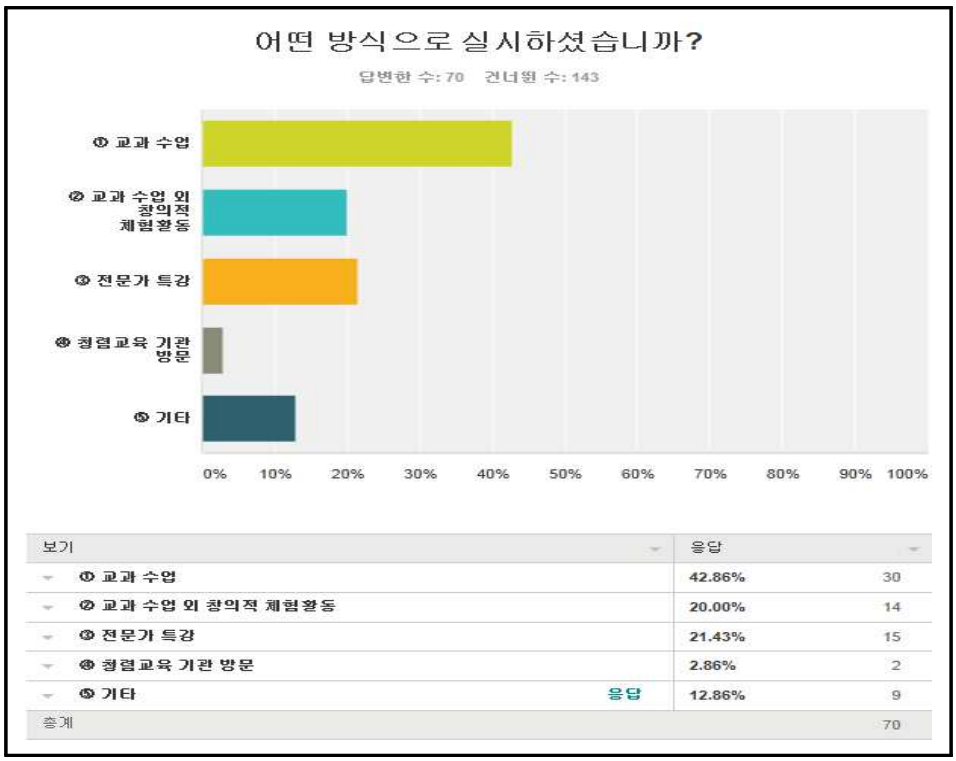
보기	응답	
① 매우 그렇다.	29.33%	61
② 그렇다.	47.60%	99
③ 보통이다.	20.67%	43
④ 그렇지 않다.	1.92%	4
⑤ 전혀 그렇지 않다.	0.48%	1
총계		208



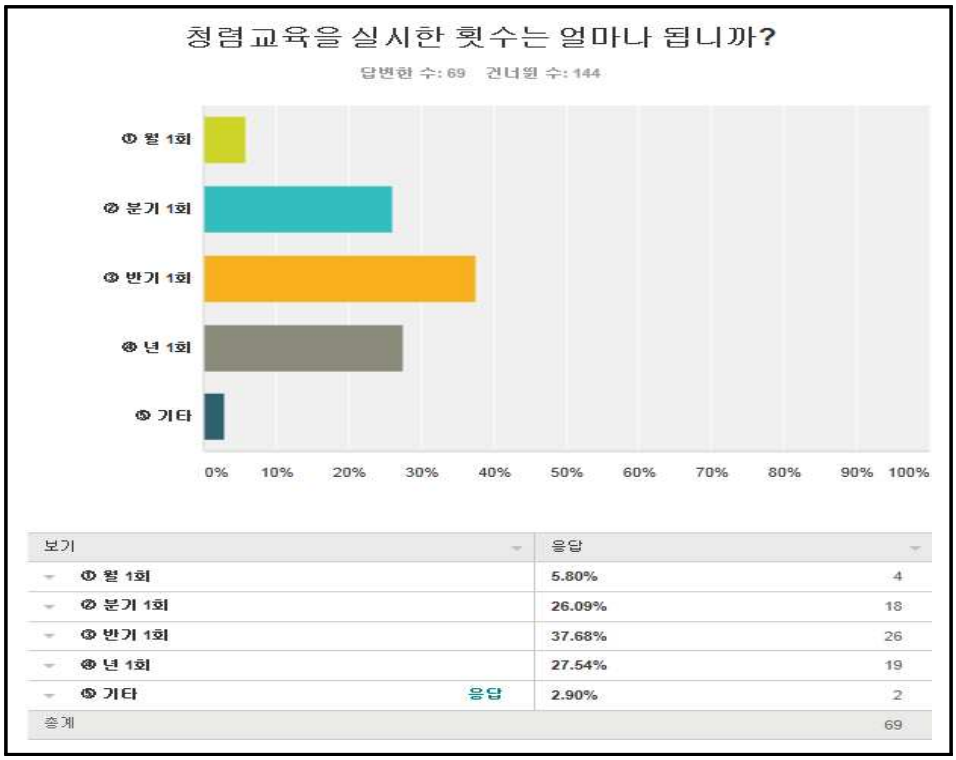
보기	응답	
① 매우 그렇다.	30.48%	64
② 그렇다.	50.00%	105
③ 보통이다.	13.81%	29
④ 그렇지 않다.	4.29%	9
⑤ 전혀 그렇지 않다.	1.43%	3
총계		210



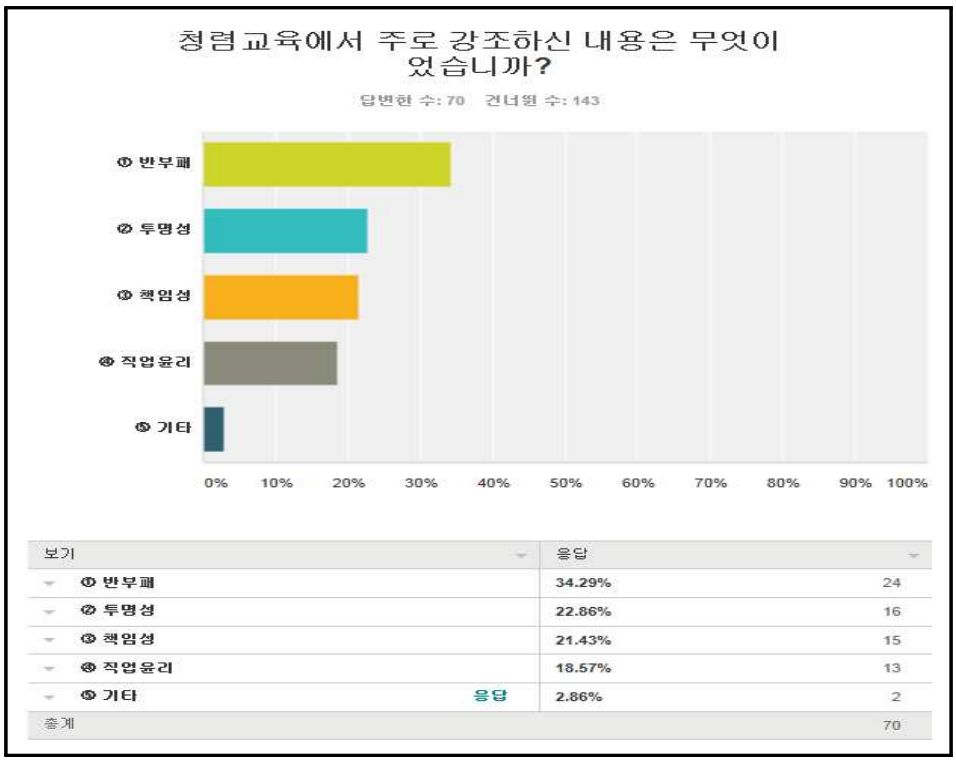
보기	응답	
① 있다. [9-10-11-12번 응답 후 13번으로]	32.70%	69
② 없다. [13번으로]	67.30%	142
총계		211



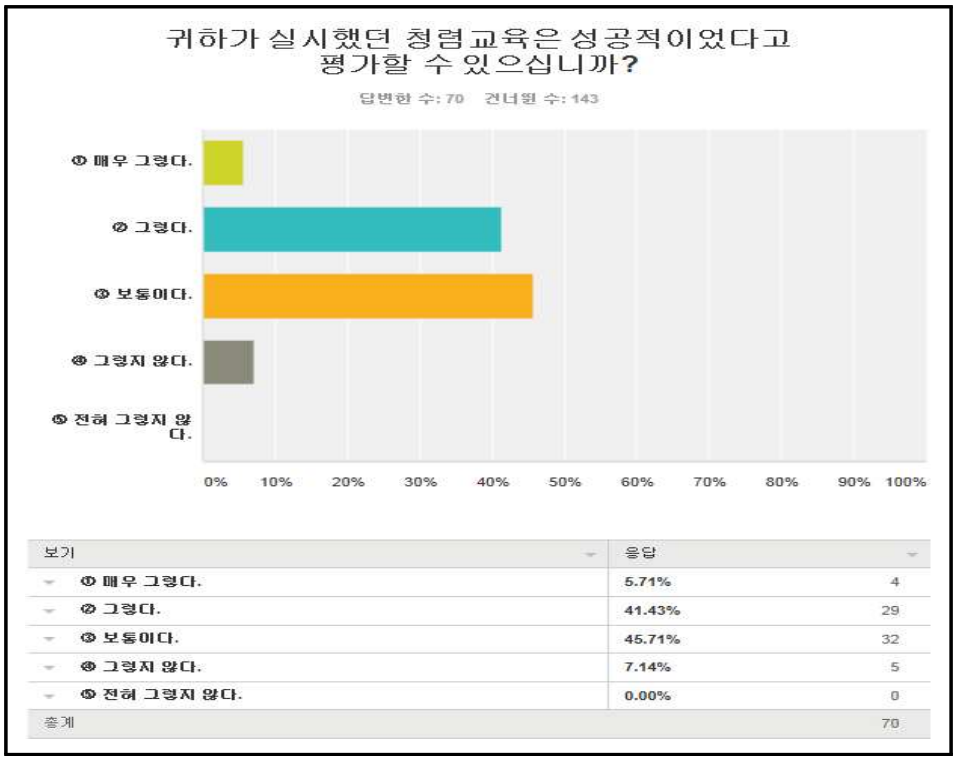
보기	응답	
① 교과 수업	42.86%	30
② 교과 수업 외 창의적 체험활동	20.00%	14
③ 전문가 특강	21.43%	15
④ 청렴교육 기관 방문	2.86%	2
⑤ 기타 응답	12.86%	9
총계		70



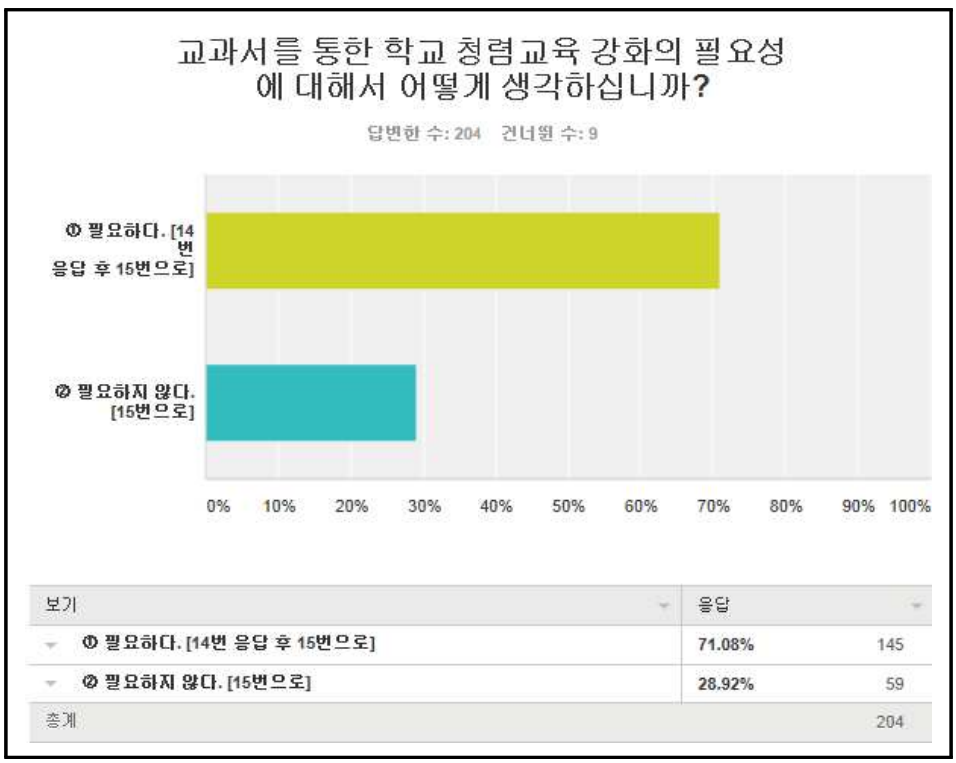
보기	응답	
① 월 1회	5.80%	4
② 분기 1회	26.09%	18
③ 반기 1회	37.68%	26
④ 년 1회	27.54%	19
⑤ 기타 응답	2.90%	2
총계		69



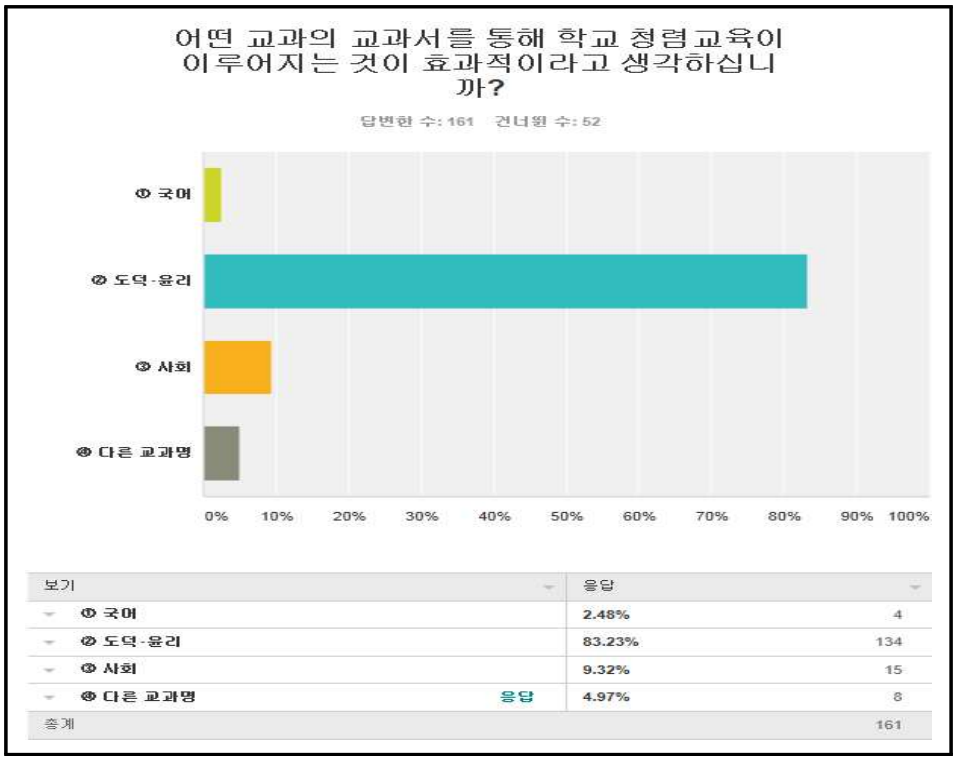
보기	응답	
① 반부패	34.29%	24
② 투명성	22.86%	16
③ 책임성	21.43%	15
④ 직업윤리	18.57%	13
⑤ 기타 응답	2.86%	2
총계		70



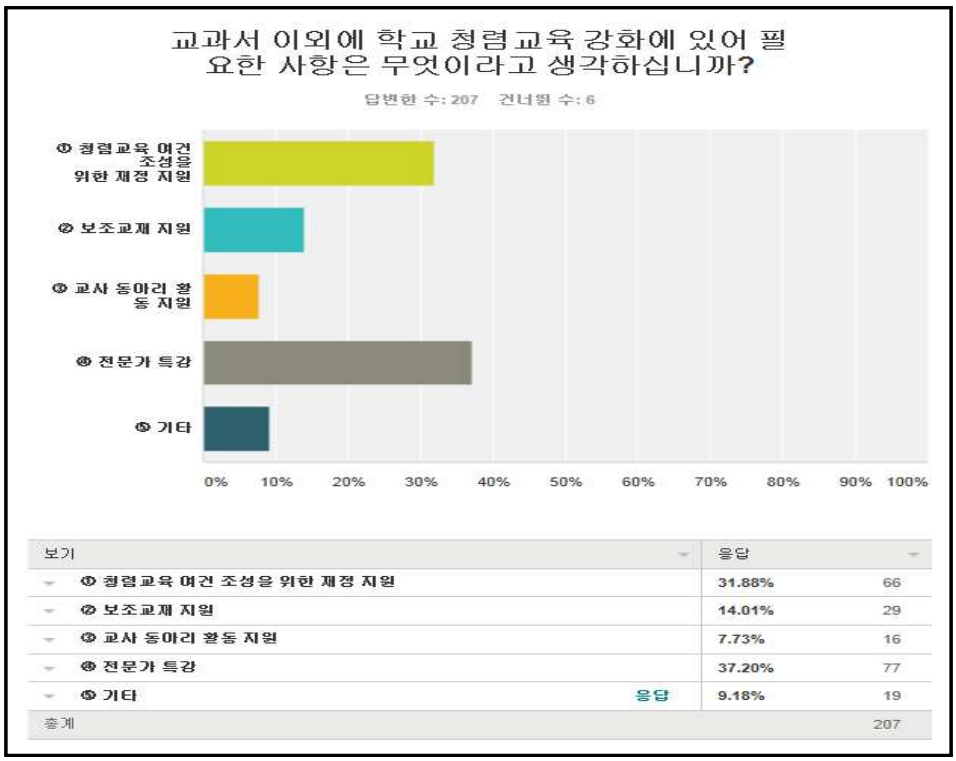
보기	응답	
① 매우 그렇다.	5.71%	4
② 그렇다.	41.43%	29
③ 보통이다.	45.71%	32
④ 그렇지 않다.	7.14%	5
⑤ 전혀 그렇지 않다.	0.00%	0
총계		70



보기	응답	
① 필요하다. [14번 응답 후 15번으로]	71.08%	145
② 필요하지 않다. [15번으로]	28.92%	59
총계		204

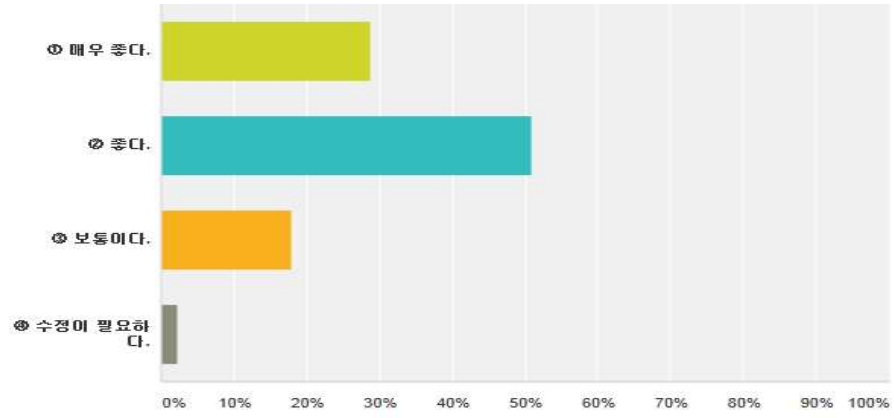


보기		응답	
① 국어		2.48%	4
② 도덕·윤리		83.23%	134
③ 사회		9.32%	15
④ 다른 교과명	응답	4.97%	8
총계			161



보기		응답	
① 청렴교육 여건 조성을 위한 재정 지원		31.88%	66
② 보조교재 지원		14.01%	29
③ 교사 동아리 활동 지원		7.73%	16
④ 전문가 특강		37.20%	77
⑤ 기타	응답	9.18%	19
총계			207

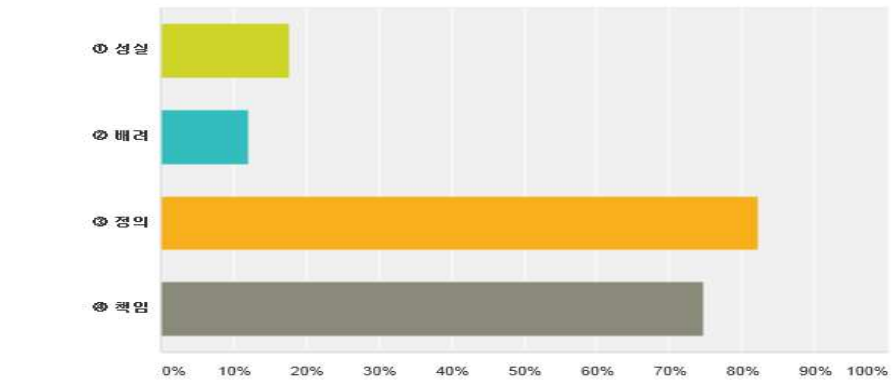
본 연구에서 규정한 청렴의 의미에 대해 어떻게 생각하십니까?



보기		응답	
① 매우 좋다.		28.77%	61
② 좋다.		50.94%	108
③ 보통이다.		17.92%	38
④ 수정이 필요하다.	응답	2.36%	5
총계			212

다음의 가치들 중 청렴과 가장 큰 상관성이 있는 것은 무엇이라고 생각하십니까? 우선순위대로 2가지를 표시해 주십시오.

답변한 수: 213 건너뛴 수: 0

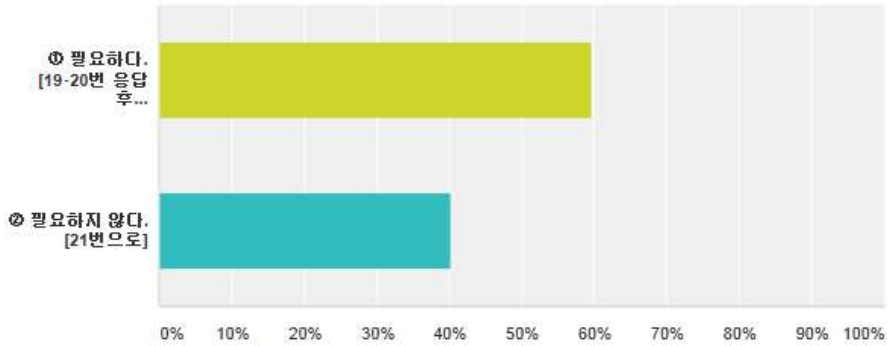


보기	응답	
① 성실	17.84%	38
② 배려	12.21%	26
③ 정의	82.16%	175
④ 책임	74.65%	159

총 응답자 수: 213

현직 교원을 대상으로 한 청렴교육이 강화될 필요가 있다고 생각하십니까?

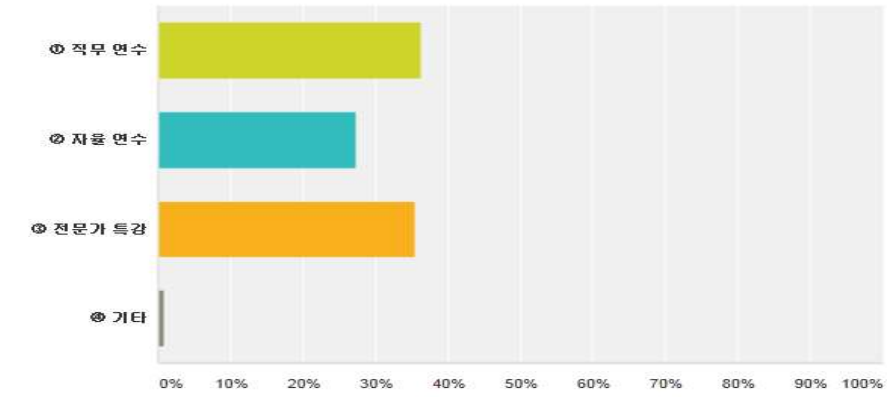
답변한 수: 208 건너뛴 수: 5



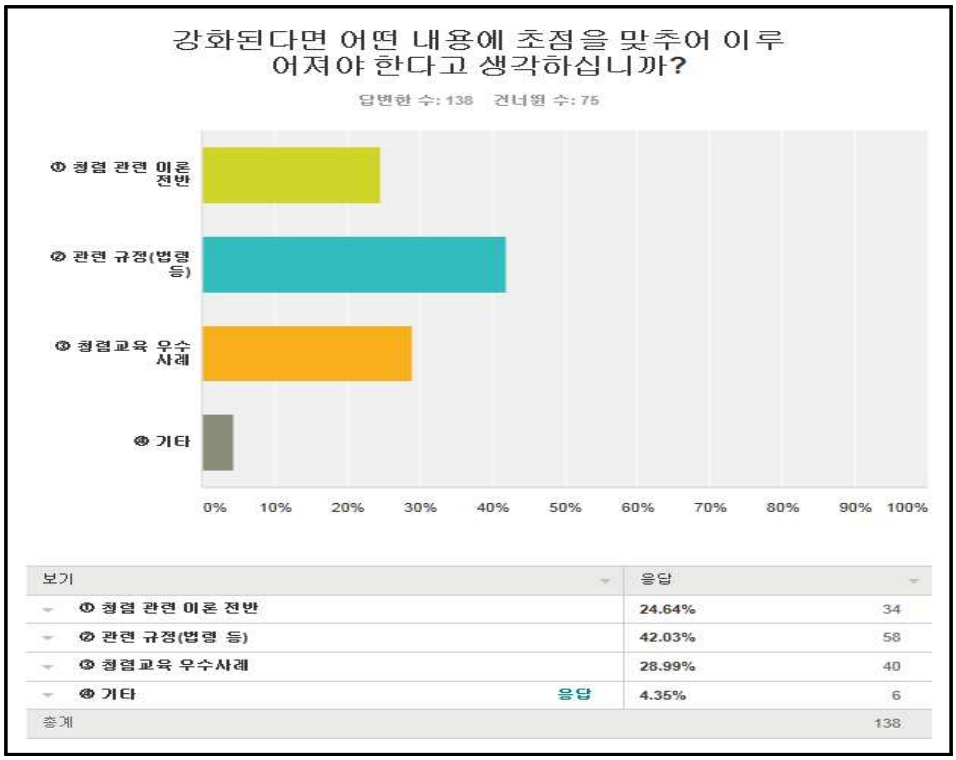
보기	응답	
① 필요하다. [19-20번 응답 후 21번으로]	59.62%	124
② 필요하지 않다. [21번으로]	40.38%	84
총계		208

강화된다면 어떤 방식으로 이루어지는 것이 바람직하다고 생각하십니까?

답변한 수: 135 건너뛴 수: 78



보기	응답	
① 직무 연수	36.30%	49
② 자율 연수	27.41%	37
③ 전문가 특강	35.56%	48
④ 기타 응답	0.74%	1
총계		135



보기	응답	
① 청렴 관련 이론 전반	24.64%	34
② 관련 규정(법령 등)	42.03%	58
③ 청렴교육 우수사례	28.99%	40
④ 기타	4.35%	6
총계		138

분석 결과, 51%의 교원들이 우리 사회는 청렴하지 않다고 응답하였고, 77%의 교원들이 평소에도 청렴이라는 가치·덕목에 관심이 있다고 응답하였으며, 80%의 교원들이 학교 청렴교육은 필요하다고 응답하였다.

그럼에도 학교 청렴교육을 실시했다고 응답한 교원의 비율은 33%에 불과했다. 청렴교육을 실시한 교원들 중 43%의 교원들이 '교과 수업'을 통해 청렴교육을 실시하였다고 응답하였으며, 횟수는 반기 1회(연 2회)가 가장 높았다. 청렴교육의 내용으로는 '반부패' 교육이 34%로 가장 높았지만, '투명성' 교육과 '책임성' 교육의 비중도 각각 23%, 21%로 낮지 않았다.

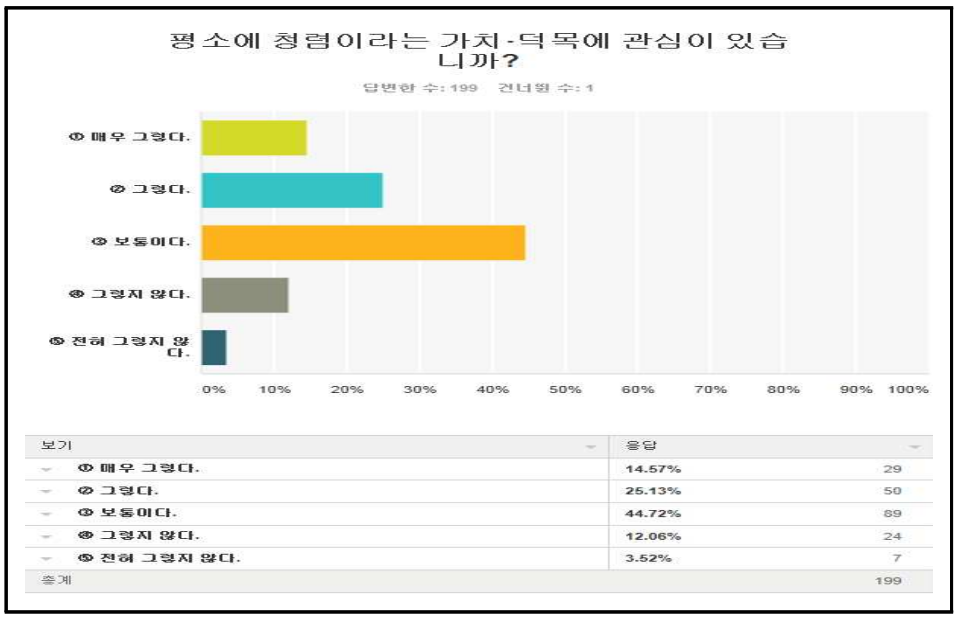
교과서를 통한 학교 청렴교육 강화의 필요성에 대해서는 71%의 교원들이 필요하다고 응답하였고, 83%의 교원들이 '도덕과' 교과서에서 청렴을 다루어야 한다고 응답하였다. 또한 교과서 이외에 학교 청렴교육 강화에 있어 필요한 조건들로는 전문가 특강 및 청렴교육 강화를 위한 재정지원이 각각 37%, 32%로 높은 순위가 매겨졌다.

아울러 본 연구에서 정의한 청렴 개념에 대해서는 80%의 교원들이 좋다고 응답하였고, 4가지 핵심가치들 중에서는 정의와 책임이 청렴과 밀접한 연관성이 있다고 응답하였다. 그리고 현직 교원을 대상으로 한 청렴교육 강화에 대해서는 60%가 우호적으로 응답하였고, 무엇보다 관련 규정(법령)에 대한 교육이 시급하다고 응답하였다. 다음은 마지막 문항인 현직 교원들의 자유로운 제안 사항을 열거해 놓은 것이다.

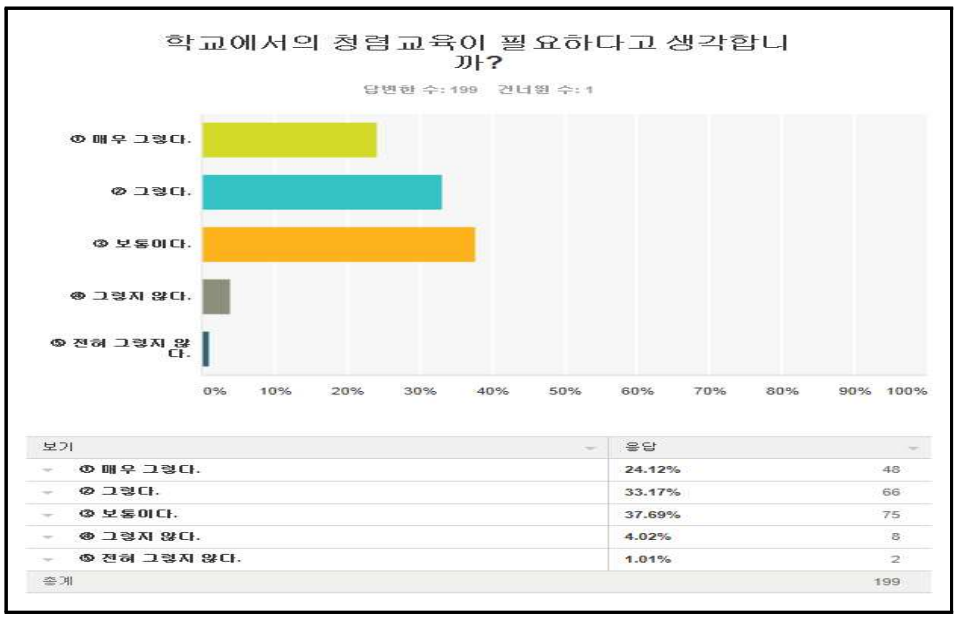
○ 아무리 연수를 한다고 바뀌지 않습니다. 교사 스스로 자신의 역할이 무엇인지 인지하고, 교사집단 내에서 자정적인 노력이 나올 때 바뀔 수 있다고 생각합니다. 교사들끼리 서로 이야기하는 기회를 더 제공하는 것이 필요하다고 생각합니다.
○ 현재 교직원 청렴교육에 대한 이야기를 자주 접하고 있다.
○ 교사뿐만 교감, 교장, 장학사, 교육감 등 관리직과 학부모 청렴교육이 함께 동반되면 교육공동체 전체에 의식변화를 이끌어 내고 교육 문화를 바꿀 수 있다고 생각합니다.
○ 청렴교육은 아무래도 아이들이나 일반 교사들보다는 책임자 위치에 있는 사람들에게 절실히 필요한 것 같다. 이를 학교에 어떻게 반영할지는 많은 고민이 들긴 하지만 아이들에게 접근할 때는 정의로움에 대한 부분으로 접근하는 것이 맞을 것 같다.
○ 기본 철학이 되는 인문학, 고전 읽기 등으로 인성교육 및 교양교육을 확대하고, 잠재적 범죄자로 낙인하면서 진행되는 특강이 아닌, 우수한 사례, 청렴하고 청빈한 인물과 사건 등으로 긍정적인 강화가 가능한 교육이 필요하다.
○ 청렴교육이 확대될 경우 업무과중이 될 수 있음. 전문가가 학교에 강의하는 것이 더 낫다고 생각함.
○ 요즘 사회적 분위기와 생각들이 개인주의(이기주의가 아님) 경향으로 타인에게 피해를 주지 않으려는 성향으로 번져가고 있으며, 하루아침이 아닌 서서히 자연스레 몸에 배는 장기적인 플랜이어야 한다고 생각합니다.
○ 실제적으로 교육현장에서의 부패는 일선 학교보다 교육청이나 교육부에서 더 많이 일어난다고 봅니다. 부정을 저지르는 사람들은 따로 있는데 일선 학교 교사들에게만 어울리지 않게 과도한 청렴을 교육하고 요구하는 것 같아 언짢을 때가 있습니다. 윗물이 맑아야 아랫물이 맑아진다는 것을 윗분들이 몸소 보여주셨으면 좋겠습니다.
○ 학교에서는 이미 청렴을 교육하지 않아도 교사들 자체가 청렴하다고 자부합니다. 문제는 사회 지도층 인사들이 부정부패지요. 언론과 사회 분위기가 청렴을 정상적인 것으로 인식하는 환경을 만들어야 한다고 생각합니다.

2) '학생용' 설문지 분석 결과

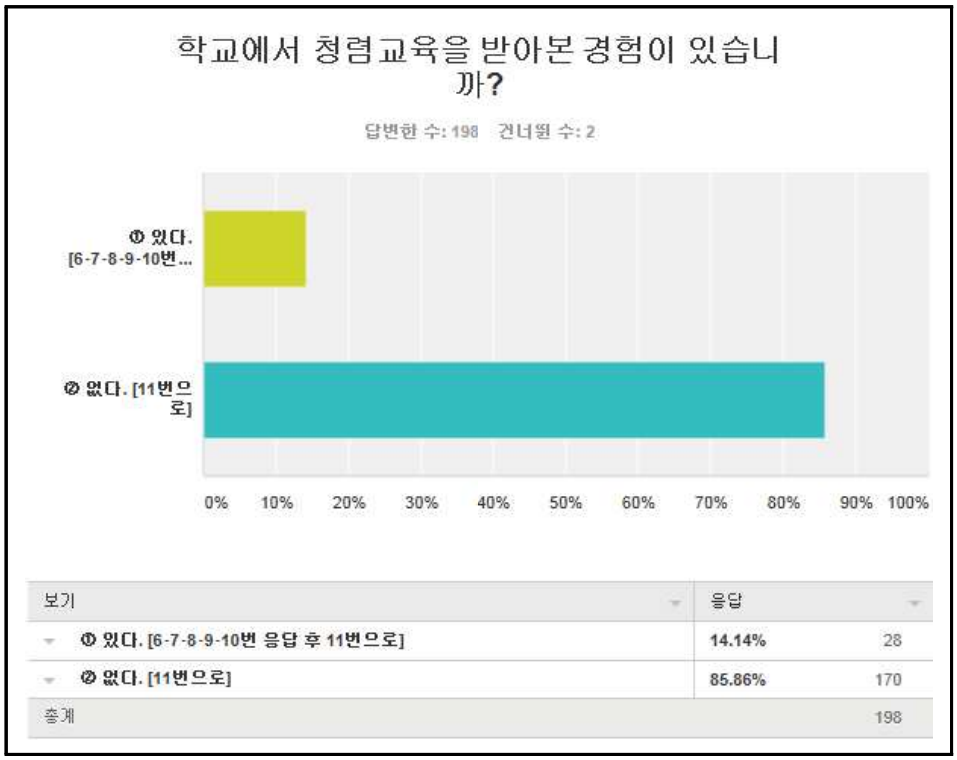
설문에 응한 학생들 중 남성은 29%, 여성은 71%였다. 참여한 학생들의 학교 급별 분류로는 중학교 급이 80%로 압도적이었다. 이상과 같은 기본 사항들에 근거하여 학생용 설문지의 분석 결과를 수치와 함께 제시하자면, 다음과 같다.



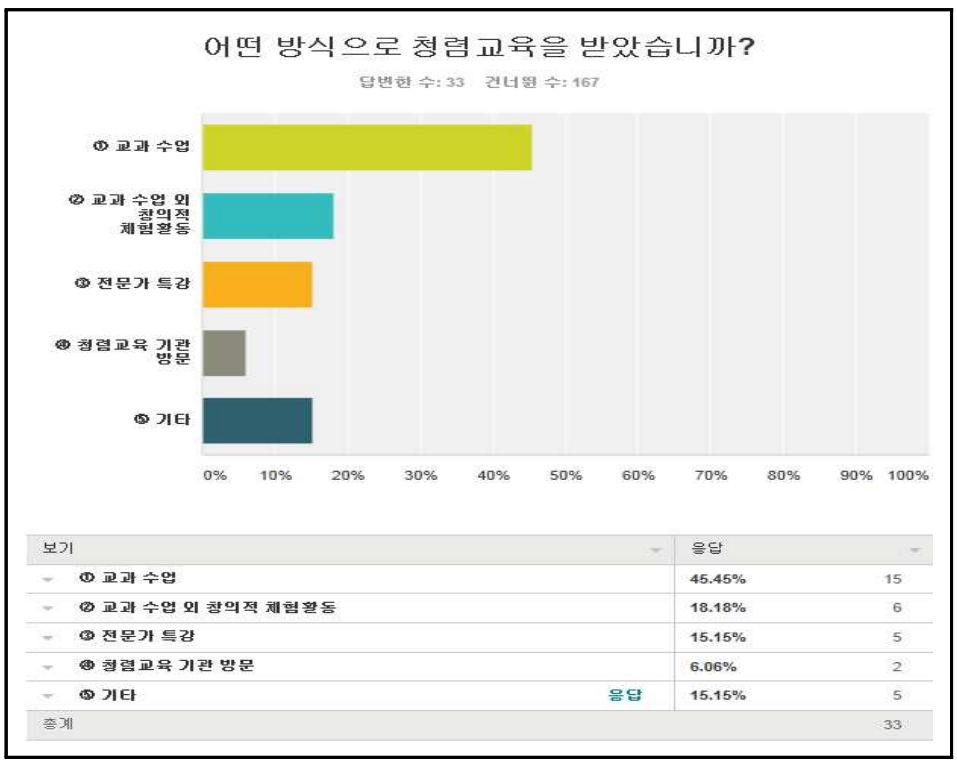
보기	응답	
① 매우 그렇다.	14.57%	29
② 그렇다.	25.13%	50
③ 보통이다.	44.72%	89
④ 그렇지 않다.	12.06%	24
⑤ 전혀 그렇지 않다.	3.52%	7
총계		199



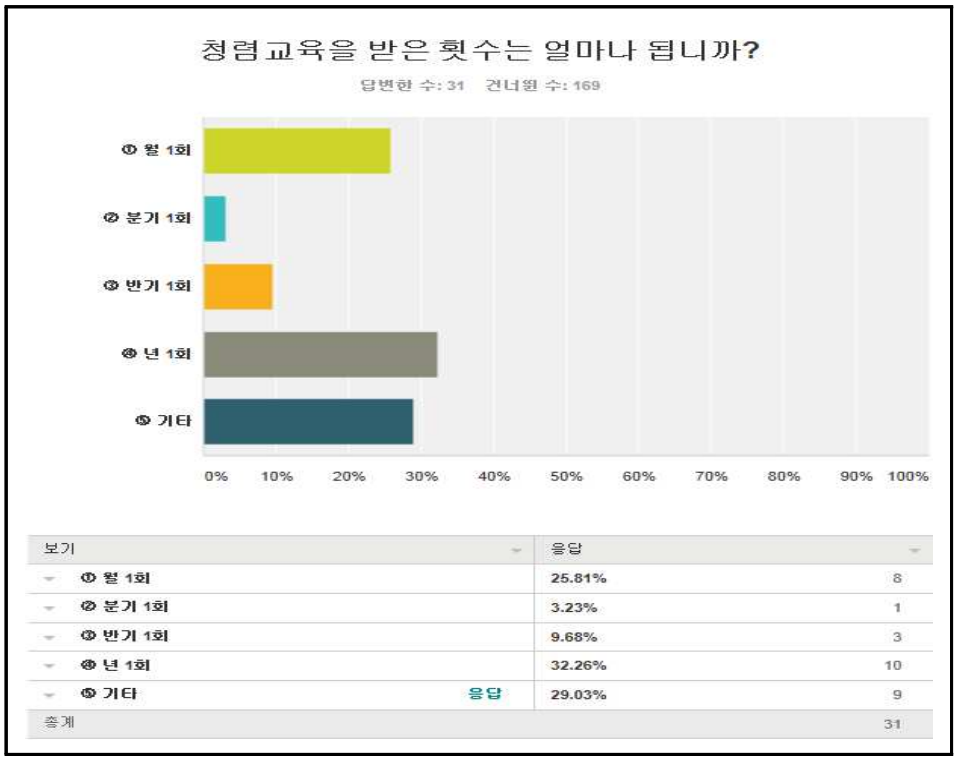
보기	응답	
① 매우 그렇다.	24.12%	48
② 그렇다.	33.17%	66
③ 보통이다.	37.69%	75
④ 그렇지 않다.	4.02%	8
⑤ 전혀 그렇지 않다.	1.01%	2
총계		199



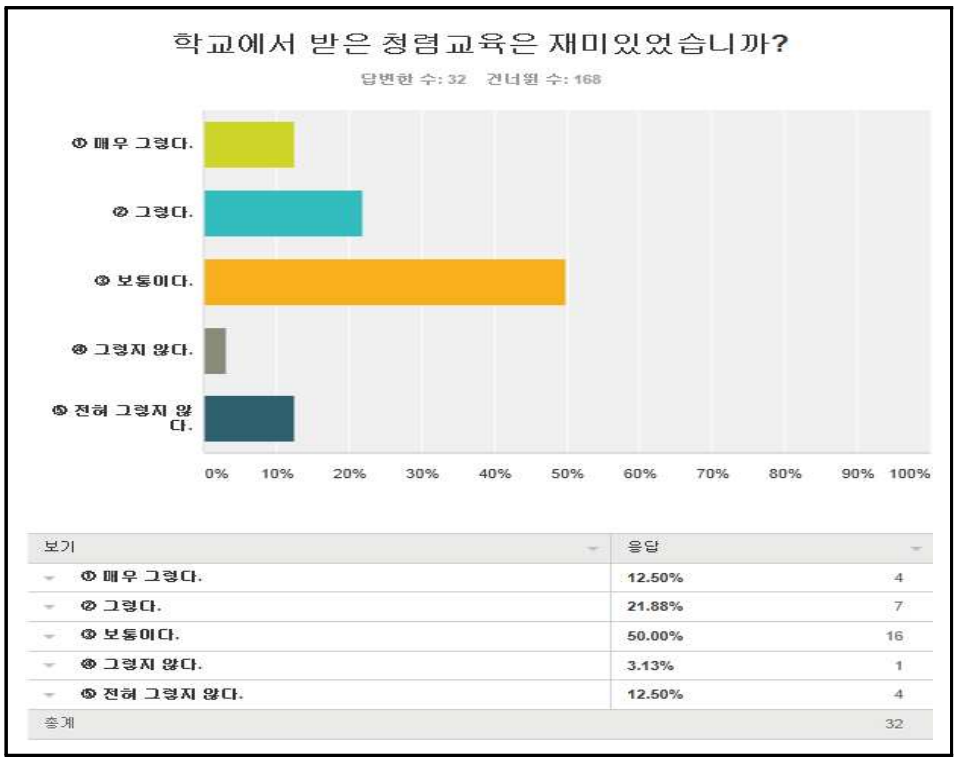
보기	응답	
① 있다. [6-7-8-9-10번 응답 후 11번으로]	14.14%	28
② 없다. [11번으로]	85.86%	170
총계		198



보기		응답	
① 교과 수업		45.45%	15
② 교과 수업 외 창의적 체험활동		18.18%	6
③ 전문가 특강		15.15%	5
④ 청렴교육 기관 방문		6.06%	2
⑤ 기타	응답	15.15%	5
총계			33



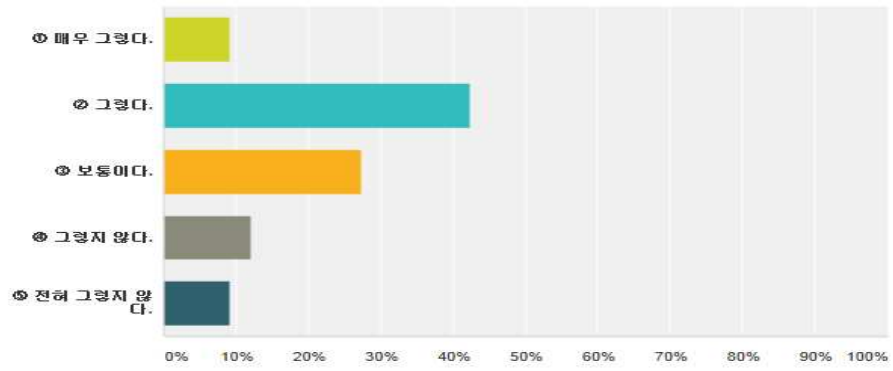
보기	응답	
① 월 1회	25.81%	8
② 분기 1회	3.23%	1
③ 반기 1회	9.68%	3
④ 년 1회	32.26%	10
⑤ 기타	29.03%	9
총계		31



보기	응답	
① 매우 그렇다.	12.50%	4
② 그렇다.	21.88%	7
③ 보통이다.	50.00%	16
④ 그렇지 않다.	3.13%	1
⑤ 전혀 그렇지 않다.	12.50%	4
총계		32

학교에서 받은 청렴교육이 본인의 일상에 도움이 되었습니까?

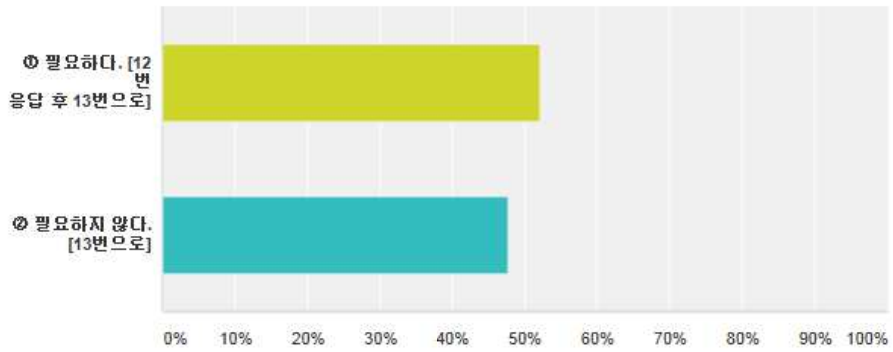
답변한 수: 33 건너뛴 수: 167



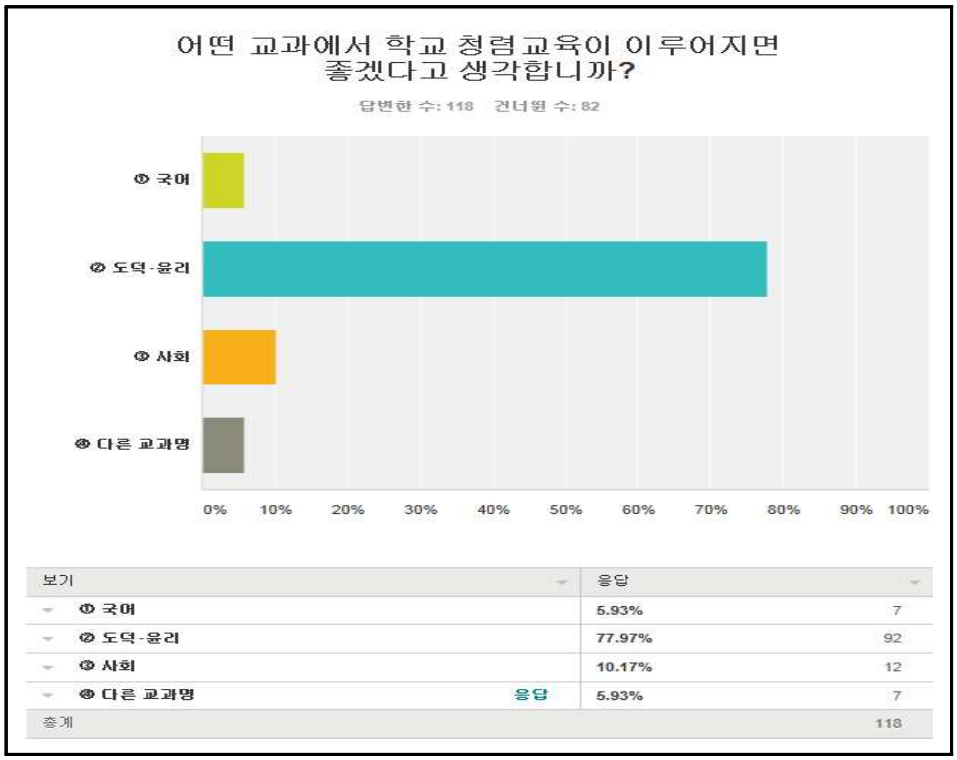
보기	응답	
① 매우 그렇다.	9.09%	3
② 그렇다.	42.42%	14
③ 보통이다.	27.27%	9
④ 그렇지 않다.	12.12%	4
⑤ 전혀 그렇지 않다.	9.09%	3
총계		33

교과서를 이용하여 학교 청렴교육을 강화하는 것이 필요합니까?

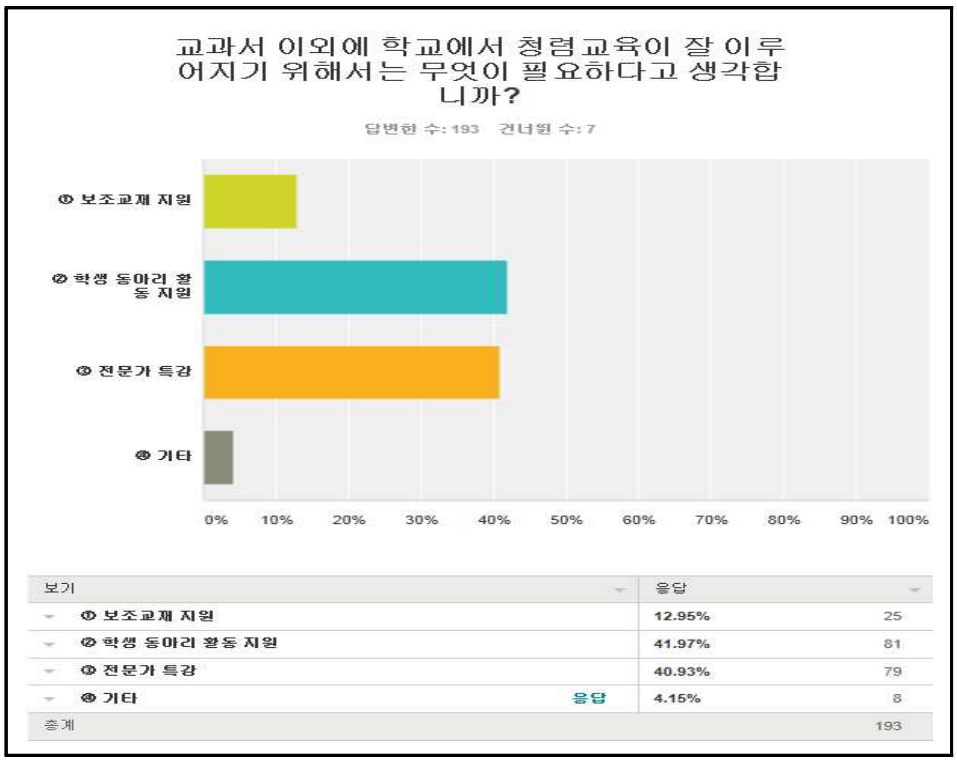
답변한 수: 197 건너뛴 수: 3



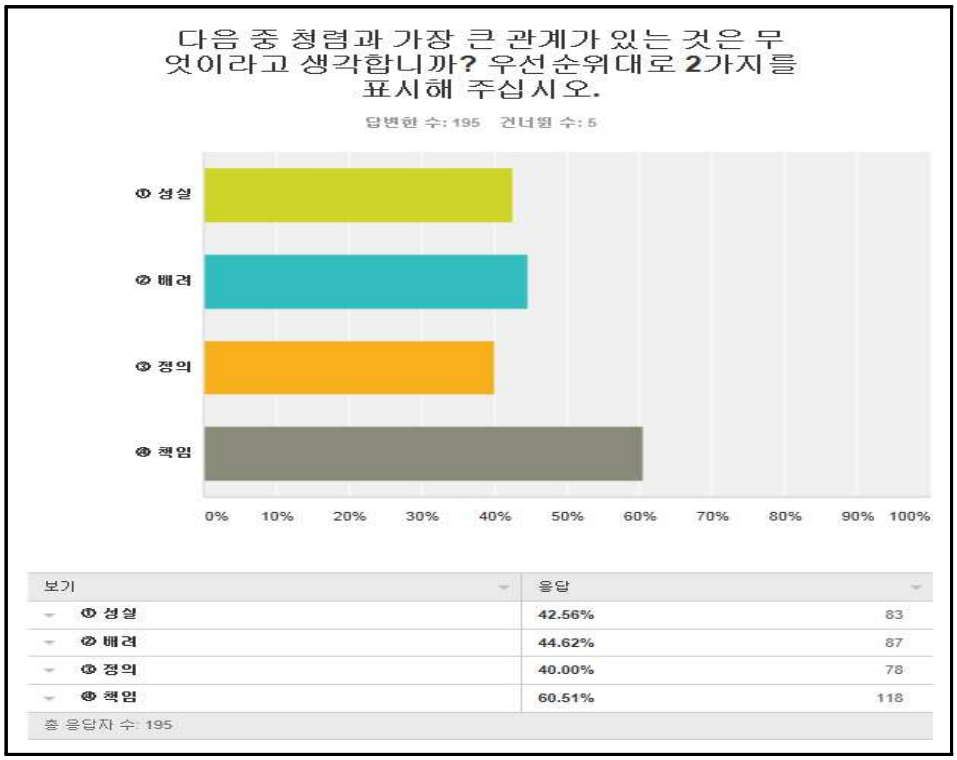
보기	응답	
① 필요하다. [12번 응답 후 13번으로]	52.28%	103
② 필요하지 않다. [13번으로]	47.72%	94
총계		197



보기		응답	
① 국어		5.93%	7
② 도덕·윤리		77.97%	92
③ 사회		10.17%	12
④ 다른 교과명	응답	5.93%	7
총계			118



보기		응답	
① 보조교재 지원		12.95%	25
② 학생 동아리 활동 지원		41.97%	81
③ 전문가 특강		40.93%	79
④ 기타	응답	4.15%	8
총계			193



보기	응답	
① 성실	42.56%	83
② 배려	44.62%	87
③ 정의	40.00%	78
④ 책임	60.51%	118

총 응답자 수: 195

분석 결과, 학생들은 평소 청렴이라는 가치·덕목에 대해 그리 큰 관심을 두지 않음을 확인할 수 있었다. 또한 학교 청렴교육의 필요성에 대해 57%의 학생들이 필요하다고 응답하였으나, 필요성이 보통이라고 한 학생들도 적지 않았다.

학교에서 청렴교육을 받아본 경험이 있는 학생들은 14%에 불과하였으며, 받은 경우에는 대체로 '교과 수업'을 통해 청렴교육이 이루어졌다고 응답하였다. 그리고 청렴교육의 주요 내용은 대체로 '반부패' 교육 및 '책임성' 교육이었다고 응답하였다.

교과서를 이용한 학교 청렴교육의 강화에 대해서는 필요하다는 응답이 52%, 필요하지 않다는 응답이 48%로 거의 비슷하였으며, 교과서를 활용한다면 '도덕과' 교과서가 적절하다는 응답이 78%에 달하였다. 교과서 이외에 학교 청렴교육 강화에 있어 필요한 조건들로는 학생 동아리 활동 지원 및 전문가 특강이 각각 42%, 41%로 높은 순위가 매겨졌다.

도덕과에서 강조하는 4가지 핵심가치들 중에서는 책임이 청렴과 제일 밀접한 연관성이 있다고 응답하였으나, 성실, 배려, 정의와 같은 핵심가치들에도 두루 순위가 매겨졌다.

학생용 설문의 경우, 응답한 학생들의 숫자가 적을 뿐만 아니라 참여한 학생들의 학교급이 거의 중학교 급인 까닭에, 교원용 설문에 비해 신뢰도와 타당도가 많이 부족하다고 판단된다. 향후 보다 대대적인 차원의 조사가 이루어져야 할 것이다. 다음은 마지막 문항인 학생들의 자유로운 제안 사항을 열거해 놓은 것이다.

○ 저희가 하고 싶은 직업 체험 10가지 정도 하고 싶습니다.
○ 일단 청렴교육 횟수가 더 많으면 좋겠다.
○ 나라가 먼저 실천
○ 특히 나라에서 청렴을 잘 실현해야 한다. 어떻게든 법과 규정을 빠져나가서 청렴을 지키지 않는 사람이 많기 때문에, 결국 선공후사 등의 가치관 그리고 사명감을 가지고 개인의 양심이 가장 큰 청렴의 실현이라 볼 수 있다.
○ 선생님이 학생들과의 교류를 단절하고 학생회를 무시하며 독단적으로 학교를 운영하면 학생은 학교에 참여할 일이 없어지면서 생활 속에서의 청렴을 학습할 기회가 없다.
○ 강당에 모여서 1, 2, 3학년들이 청렴교육에 대해 들었으면 좋겠습니다.
○ 청렴교육이 잘되려면 먼저 부모들의 습관부터 바뀌어야 된다고 생각합니다. 자신의 아들, 딸이 학교에서 어떻게 생활하는지도 모르는데, 학생들은 선생님은 3년 보고 끝나니깐 이라는 생각을 가지고 대충대충합니다. 먼저 부모들의 생각부터 바뀌어야 합니다.
○ 청렴을 실천하는 학생에게 보상이 있다면 자연스럽게 청렴이라는 덕목이 전파될 것 같습니다.
○ 이 사회에서 필요한 덕목중 하나이기 때문에 청렴교육이 필요하다
○ 학교 게시판과 교실칠판에 청렴에 관한 게시물을 붙여놓고, 한 달에 한 번 정도는 청렴에 대한 교육을 실시하는 프로젝트를 가지거나 과제를 하면 좋을 것 같다.
○ 청렴과 관련된 영상을 보고 토론을 통해 교육하는 것이 좋을 것 같다.

V. 청렴교육 강화 · 확대를 위한 교과서 예시안

Ⅴ. 청렴교육 강화·확대를 위한 교과서 예시안

본 연구진들은 지금까지 살펴본 여러 가지 내용에 근거하여 연구의 중반 이후에는 '청렴교육 강화·확대를 위한 교과서 예시안' 작성에 집중하였다. 앞서 살펴본 것처럼, 일선 현장에서 수업을 주도하는 교사들의 경우에는 학교 청렴교육이 강화될 필요성이 있다고 보았으며, 특히 '도덕과 교과서'에 청렴 관련 내용들이 수록되어야 한다고 응답하였다. 이 말의 의미가 반드시 도덕과에서만 청렴교육을 시행해야 한다는 것은 아니다. 오히려 본 연구진들이 보기에는 전(全) 교과에서 고루 청렴교육을 시행하는 것이 바람직하다. 그럼에도 학교 청렴교육의 중심 역할을 도덕과에서 하는 것이 청렴교육의 효과성 증대에 기여할 수 있다고 판단된다. 본 연구진들이 고심하여 개발한 '초·중등학교 교과서의 청렴교육 강화·확대를 위한 예시안'은 크게 5종이며, 그 현황은 다음과 같다.[22]

1. **초·중등학교 교과서의 청렴교육 강화·확대를 위한 '초등학교 도덕[3-4학년군]' 교과서 예시안**
2. **초·중등학교 교과서의 청렴교육 강화·확대를 위한 '초등학교 도덕[5-6학년군]' 교과서 예시안**
3. **초·중등학교 교과서의 청렴교육 강화·확대를 위한 '중학교 도덕' 교과서 예시안**
4. **초·중등학교 교과서의 청렴교육 강화·확대를 위한 '고등학교 생활과 윤리' 교과서 예시안**
5. **초·중등학교 교과서의 청렴교육 강화·확대를 위한 '고등학교 통합사회' 교과서 예시안**

'청렴'이라는 특정 주제를 하나의 소단원 내지는 중단원 정도의 분량으로 쓴다는 것은 쉽지 않은 일이다. 또한 도덕과에 직접적으로 포함된 '도덕', '생활과 윤리' 과목이든 간접적으로 연결된 '통합사회' 과목이든 각 과목이 기본적으로 추구하는 교육목표가 있기에, 본 연구에서 제시하는 교과서 예시안이 그런 부분을 저해하지 않도록 하는데도 연구진들은 적지 않은 노력을 기울였다. 다만 학교 급별, 과목별로 엄연한 차이가 있기에, 전체적으로 완벽한 통일성을 확보하지는 못하였음을 이 자리에서 밝혀둔다. 이하에서는 본 연구진들이 개발한 교과서 예시안을 소개하도록 한다.

22) 본 연구진들은 '고등학교 윤리와 사상'의 경우, 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상을 체계적으로 학습하고 탐구하는 것을 주된 목적으로 삼기에 청렴을 중심 주제로 특정 단원을 집필하는 것은 어렵다고 판단하였다. 또한 이번 교육과정에서 신설된 '고등학교 고전과 윤리'의 경우, 검정 교과서가 아닌 인정 교과서로 집필되고 있는 까닭에 학생들에게 미칠 영향의 정도를 고려하여 본 연구에서는 집필 대상으로 선정하지 않았다.

초·중등학교 교과서의 청렴교육 강화·확대를 위한

초등학교 도덕 [3-4학년군] 교과서 예시안

단 원	자랑스러운 나
내용요소	청렴의 의미와 중요성, 청렴한 생활의 실천 방법
성취기준	청렴의 의미와 청렴하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 청렴과 관련된 갈등상황에서 올바르게 판단하고 생활 속에서 청렴한 삶을 실천하는 방법을 익힌다.
내용요소 및 성취기준 추출이유	'2015 도덕과 교육과정' 에서 '초등학교 도덕 '은 4개의 영역(자신과의 관계, 타인과의 관계, 사회·공동체와의 관계, 자연·초월과의 관계)에서 4개의 핵심가치(성실, 배려, 정의, 책임)를 중심으로 다양한 내용을 초등학교 수준에서 학습하고 있다. 초등학교 수준에서는 청렴의 의미를 직접적이고 구체적으로 접근하기보다는 다양한 측면에서 이해할 수 있는 내용들이 주로 반영되어 있다. 특히, 공익, 공정성, 성실, 용기, 인내, 자주, 정직, 준법, 책임 등을 통해 청렴의 의미를 탐구할 수 있다. 초등학교 도덕[3-4학년군]에서는 청렴의 의미와 청렴하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 청렴과 관련된 갈등상황에서 올바르게 판단하고 생활 속에서 청렴한 삶을 실천하는 방법을 탐구한다. 초등학교 3-4학년 수준임을 고려하여, 주로 정직한 모습과 성실한 생활을 통해 청렴의 의미와 중요성을 탐구한다. 또한 청렴과 관련된 갈등상황을 올바르게 판단하는 것이 정직한 모습이며, 청렴한 삶을 실천하는 것이 성실한 생활모습일 수 있다.

1 단원 자랑스러운 나

1 개요

본 단원의 주제는 청렴의 의미와 중요성을 탐구하고, 청렴과 관련된 갈등상황 속에서 올바르게 판단하며 생활 속에서 청렴한 삶을 실천하는 방법을 익히는 것이다. 이러한 주제는 교육과정상 “자신과의 관계”영역 중, ‘근면, 성실, 인내, 정직, 자주’ 등과 관련된다. 또한 “사회·공동체와의 관계”영역 중, ‘공익, 준법’ 등과 관련된다. 초등학교 3-4학년 수준임을 고려하여, 주로 정직한 모습과 성실한 생활을 통해 청렴의 의미와 중요성을 탐구한다. 또한 청렴과 관련된 갈등상황을 올바르게 판단하는 것이 정직한 모습이며, 청렴한 삶을 실천하는 것이 성실한 생활모습일 수 있다.

2 교육과정 분석

1. 교육과정 분석

교육과정 내용요소	[도덕 3~4학년군] 왜 최선을 다해야 할까? [도덕 5~6학년군] 나는 올바르게 살아가고 있을까? [도덕 5~6학년군] 자주적인 삶이란 무엇일까? [도덕 5~6학년군] 정직한 삶은 어떤 삶일까? [도덕 5~6학년군] 공정한 사회를 위해 무엇을 해야 할까?
학습 주제	청렴의 의미와 청렴하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 청렴과 관련된 갈등상황에서 올바르게 판단하고 생활 속에서 청렴한 삶을 실천하는 방법을 익힌다.
청렴관련 요소	공익, 성실, 정직, 책임, 절제
수업방법 및 평가	지식이해 수업모형, 집단 탐구 수업모형, 가치 심화 수업모형

2. 단원의 내용 구성 및 체제

차시	차시명	학습 주제	학습 목표	구성 및 전개
1	나는 바르게 살고 있는가?	▸ 청렴의 의미는 무엇이고 청렴한 생활은 왜 중요할까?	청렴의 의미와 청렴한 생활의 중요성을 알고, 청렴한 생활을 실천하려는 마음을 가진다.	청렴의 의미와 중요성에 대해 살펴보는 도덕이해 중심수업으로 구성되었다.
2	어떻게 청렴하게 살아갈까?	▸ 청렴한 생활을 어떻게 실천할 수 있을까?	청렴과 관련된 갈등상황에서 올바르게 판단하고 생활 속에서 청렴한 삶을 실천하는 방법을 익힌다.	청렴한 생활의 실천을 위해 도덕 판단과 도덕적 실천 중심 수업으로 구성되었다.

3. 지도상의 유의점

청렴한 생활을 하기 위해서는 청렴의 의미와 청렴한 생활의 중요성을 이해해야만 한다. 초등 3~4학년 학생들의 발달특성상 추상적인 가치나 덕목에 대한 이해를 어려워하기 때문에 간단하고 쉬운 예화 및 활동을 통하여 학습을 진행한다. 또한, 3~4학년 학생들의 경우 자신의 생활과 관련된 이야기를 좋아하고 쉽게 이해한다. 이에 따라 생활 속에서 청렴과 관련되어 겪을 수 있는 다양한 사례를 통하여 지도하는 것이 바람직할 것이다.

4. 평가 계획

가 학생의 활동 및 발표 상황을 관찰한다. 교사의 발문에 대한 학생의 대답이나 활동 결과물을 살펴보고 청렴의 의미 및 중요성에 대한 이해 정도를 파악한다.

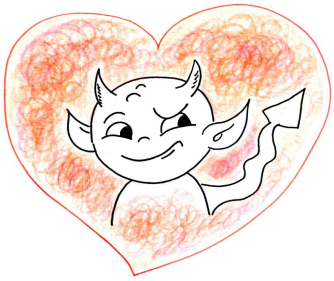
나 청렴과 관련된 갈등 상황에서 어떤 판단을 내리는지를 기초로 하여 청렴에 대한 도덕적 판단력을 판단한다. 3~4학년의 발달 특성을 고려하여, 지나치게 어려운 갈등 상황은 제시하지 않는다.

초·중등학교 청렴교육 강화·확대를 위한 초등도덕[3-4학년군] 교과서

자랑스러운 나

1. 나는 바르게 살고 있는가?

1 단계 생각열기



♣ 마음이 깨끗해지려면 우리는 어떻게 해야 할까요?

공부할 문제

청렴의 의미와 청렴한 생활의 중요성을 알고, 청렴한 생활을 실천하고자 하는 마음을 다진다.

2 단계 탐구하기

▌그림을 보고 청렴의 의미에 대하여 알아봅시다.

청렴이란 마음과 행동이 맑으며 욕심 부리지 않는다는 것을 의미합니다.

▌다른 친구들의 모습을 보고, 청렴한 생활이 무엇인지 알아봅시다.

희주 : 나는 다른 친구에게 거짓말을 하지 않아요. 거짓말을 하는 것은 저의 마음을 나쁘게 만드는 것이니까요. 또 친구가 저의 말을 믿지 않아 줄 거예요.

찬혁 : 저는 제가 해야 할 일을 열심히 해요. 학교 숙제도 스스로 하고, 교실 청소도 열심히 하지요. 제가 맡은 일을 성실히 하고 나면 좋은 사람이 된 것 같은 기분이 들어요.

재은 : 친한 친구가 나쁜 일을 부탁할 때 “안 돼.”라고 정확히 이야기해요. 친구가 부탁한다고 나쁜 일을 하는 것은 그 친구를 도와주는 일이 아니에요. 좋은 친구라면 친구가 바른 행동을 할 수 있도록 도와주어야 해요.

정국 : 급식 당번을 맡아서 열심히 활동해요. 음식을 나누어 줄 때, 같은 양만큼 나누어주지요. 친구와 친하지 않다고 해서 맛있는 반찬을 적게 주는 일은 없어요. 친구들을 공정하게 대해줄 때, 좀 더 마음이 맑아진 느낌이에요.

3단계 마음다지기

▌청렴한 생활을 위해서 내가 해야 할 일과 하지 말아야 할 일을 써 봅시다.

4단계 실천하기

▌청렴한 생활을 하겠다는 다짐의 글을 써 봅시다.

청렴한 생활을 위하여 나는 앞으로

초·중등학교 청렴교육 강화·확대를 위한 초등도덕[3-4학년군] 교과서

자랑스러운 나

2. 어떻게 청렴하게 살아갈까?

1 단계 생각열기

♣ 잘못한 일을 모르는 척 해 달라는 친구의 부탁이 있을 때 우리는 어떻게 해야 할까요?

공부할 문제

청렴과 관련된 갈등상황에서 올바르게 판단하고, 생활 속에서 청렴한 삶을 실천하는 방법을 익힌다.

2 단계 탐구하기

▌이야기를 읽고 청렴한 생활을 위해서 민경이가 어떤 선택을 해야 할지 말해봅시다.

민경이의 선택

월요일 아침, 민경이는 아침 일찍 교실에 도착했습니다. 교실에는 수빈이만 있었습니다.수빈이에게 말을 걸려고 다가서는데, 수빈이의 볼이 약간 볼록 튀어나온 듯한 느낌이 들었습니다. 민경이는 수빈이에게 물었습니다.

"수빈아, 볼이 왜 그래?"

수빈이가 대답을 하려고 입을 벌리는 순간, 민경이는 수빈이의 볼이 볼록해보이는 이유를 바로 알 수 있었습니다. 수빈이는 교실에서 사탕을 먹고 있었던 것입니다. 민경이네 반에서는 개인적으로 가져온 간식은 먹을 수가 없다는 규칙이 있습니다. 민경이는 수빈이에게 다시 말했습니다.

"수빈아, 교실에서는 사탕 먹으면 안 되잖아! 규칙 위반이야!"

그러자 수빈이가 나에게 주머니 속에 있던 몇 개의 사탕을 내밀면서 선생님께 절대로 말하지 말아달라고 부탁했습니다. 사탕을 보니 먹고 싶기도 하고, 친구의 부탁을 들어주어야 할 것 같은 기분도 들었습니다. 그렇지만 한편으로는 교실 규칙 위반을 한 친구의 잘못을 눈감아 주는 것 같아서 기분이 찜찜했습니다.

♣ 민경이는 어떤 행동을 할 수 있을까요?

♣ 민경이가 사탕을 받고 수빈이의 잘못을 모른척한다면 어떤 마음이 들까요?

3 단계 마음다지기

▌청렴한 생활을 위해 필요한 마음을 가져 봅시다.

♣ 청렴한 사람으로 살아가기 위해 필요한 것들을 찾아서 색칠해봅시다.

♣ 이 중에서 나에게 꼭 필요하다고 생각하는 것을 찾아 ♡ 표시를 해 봅시다.

♣ 나에게 필요한 것을 기르기 위해 어떤 노력을 할 수 있을지 생각해 봅시다.

4 단계 실천하기

▌청렴한 생활을 위한 실천 방법을 간단한 역할놀이로 익혀봅시다.

친구가 무리한 부탁을 할 때

- 지연 : 급식 먹을 때 맛있는 거 한 개 더 주면 안 돼?
- 수민 : _____

자신의 역할을 하지 않는 친구가 있을 때

- 지환 : 경민이는 자신이 맡은 우유 당번을 제대로 안 해. 정말 짜증나.
- 정호 : 그래? 내가 경민이에게 한 번 말해볼까?
  (경민이에게 다가가서) _____
- 경민 : _____

자신의 잘못을 들켰을 때

- 엄마 : 장난감을 가지고 논 후에 누가 정리도 안 해 놨니? 거실이 어지러워졌네.
- 하민 : _____
- 엄마 : _____

맛있는 간식이 있는데, 동생과 나누어야 할 때

- 엄마 : 오늘 엄마가 사온 과자 보이지? 양이 좀 많은데, 동생이랑 나눠 먹어라.
- 종석 : _____
- 동생 : _____

초·중등학교 교과서의 청렴교육 강화·확대를 위한

초등학교 도덕 [5-6학년군] 교과서 예시안

단 원	정의로운 세상
내용요소	반부패의 의미와 청렴한 사회의 필요성, 청렴한 사회에 요구되는 덕목
성취기준	반부패의 의미를 알고 청렴한 사회의 필요성을 이해하며, 청렴한 사회에서 요구되는 덕목을 탐구하여 생활 속에서 실천하려는 의지를 기른다.
내용요소 및 성취기준 추출이유	'2015 도덕과 교육과정' 에서 '초등학교 도덕' 은 4개의 영역(자신과의 관계, 타인과의 관계, 사회·공동체와의 관계, 자연·초월과의 관계)에서 4개의 핵심가치(성실, 배려, 정의, 책임)를 중심으로 다양한 내용을 초등학교 수준에서 학습하고 있다. 초등학교 수준에서는 청렴의 의미를 직접적이고 구체적으로 접근하기보다는 다양한 측면에서 이해할 수 있는 내용들이 주로 반영되어 있다. 특히, 공익, 공정성, 성실, 용기, 인내, 자주, 정직, 준법, 책임 등을 통해 청렴의 의미를 탐구할 수 있다. 초등학교 도덕[5-6학년군]에서는 청렴과 밀접하게 관계 되는 반부패의 의미를 알아보고 청렴한 사회의 필요성을 이해하며, 청렴한 사회에서 요구되는 덕목을 탐구하여 생활 속에서 실천하려는 의지를 기른다. 5-6학년에서는 청렴한 사회에서 요구되는 공정, 정직, 책임, 절제 등의 덕목을 탐구하여 일상생활에서 실천할 수 있도록 지도한다.

1 단원 정의로운 세상

1 개요

본 단원의 주제는 반부패의 의미를 알고 청렴한 사회의 필요성을 이해하며, 청렴한 사회에서 요구되는 덕목을 탐구하여 생활 속에서 실천하려는 의지를 기르는 것이다. 이러한 주제는 교육과정상 “사회·공동체와의 관계”영역 중, ‘공익, 준법, 공정성’ 등과 관련된다. 초등학교 5-6학년 수준이기에 청렴과 밀접하게 관계되는 반부패의 의미와 청렴한 사회의 필요성을 이해할 수 있으며, 청렴한 사회에서 요구되는 공정, 정직, 책임, 정직 등의 덕목들을 탐구하여 생활 속에서 실천할 수 있도록 한다.

2 교육과정 분석

1. 교육과정 분석

교육과정 내용 요소	[도덕 5~6학년군] 나와 다르다고 차별해도 될까? [도덕 3~4학년군] 나는 공공장소에서 어떻게 해야 할까? [도덕 5~6학년군] 공정한 사회를 위해 무엇을 해야 할까?
학습 주제	반부패의 의미를 알고 청렴한 사회의 필요성을 이해하며, 청렴한 사회에서 요구되는 덕목을 탐구하여 생활 속에서 실천하려는 의지를 기른다.
청렴관련 요소	공익, 공정성, 준법, 책임, 용기
수업방법 및 평가	지식이해 수업모형, 가치 심화 수업모형

2. 단원의 내용 구성 및 체제

차시	차시명	학습 주제	학습 목표	구성 및 전개
1	청렴한 사회가 왜 필요할까?	▸ 반부패의 의미는 무엇이고 청렴한 사회는 왜 필요할까?	반부패의 의미를 알고 왜 청렴한 사회가 필요한지 이해한다.	반부패의 의미와 중요성에 대해 살펴보는 도덕이해 중심수업으로 구성되었다.
2-3	청렴한 사회를 만들기 위해 어떻게 해야 할까?	▸ 청렴한 사회에서 요구되는 덕목은 무엇이며, 어떻게 실천할 수 있을까?	청렴한 사회에서 요구되는 덕목을 탐구하고 이를 생활 속에서 실천하려는 의지를 갖는다.	청렴한 사회에서 요구되는 덕목을 탐구하고 생활 속에서 이를 실천하기 위해 도덕이해와 도덕적 실천 중심 수업으로 구성되었다.

3. 지도상의 유의점

청렴에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 청렴과 다른 가치 덕목들이 관련되어 있음을 알고 자신이 실천할 수 있는 방안을 찾아 실천할 수 있도록 지도한다. 또한 반부패의 의미를 이해하고 부패를 방지하기 위한 마음을 다지는 시간을 갖도록 해야 할 것이다.

4. 평가 계획

가 학생이 어떤 문제에 대해 피험자 즉, 학생이 자신의 생각이나 의견을 답하는 방법인 자기보고법을 활용한다. 이것은 자신을 관찰하고 평가할 수 있는 기회를 많이 가질 수 있고, 또한 스스로에 대한 경험 축적도 가능하다.

나 교사가 학생의 지식과 행동을 관찰하는 관찰법을 활용한다. 관찰법을 활용할 경우 주관적인 관찰에 그치지 않도록 하고, 학생의 수업 태도, 학습 결과물, 체크리스트 등을 통하여 통합적으로 평가하도록 한다.

초·중등학교 청렴교육 강화·확대를 위한 초등도덕[5-6학년군] 교과서

정의로운 세상

1. 청렴한 사회는 왜 필요할까?

1 단계 생각열기

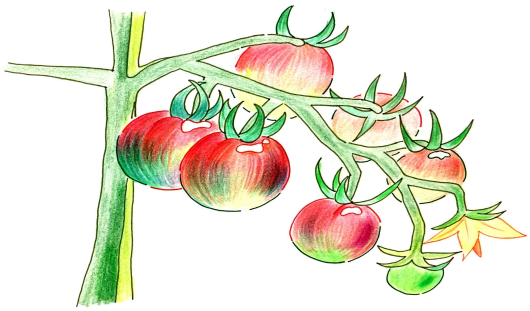
♣ 우리 사회에 구멍을 만들고 무너뜨리는 행동에는 어떠한 것들이 있을까요?

공부할 문제

반부패의 의미를 알고, 청렴한 사회가 왜 필요한지 이해한다.

2 단계 탐구하기

▌부패가 무엇인지 그림과 글로 표현해 봅시다.



부패란 열매가 익어가는 식물의 뿌리를 땅 속에서 몰래 갉아 먹는 것이다.

부패란 잘 자란 나무를 병들게 하는 오염된 물과 같은 것이다.

♣ 내가 생각하는 부패란?

부패란 _____

반부패란 뇌물, 부정행위 등과 같이 사회를 타락시키는 부패행위가 일어나지 않도록 적극적으로 노력하는 것을 의미합니다.

3 단계 마음다지기

▌체크리스트를 통해 청렴과 관련된 자신의 생활을 반성해 봅시다.

청렴 체크리스트

1. 어떤 상황에서도 진실만을 이야기한다.
2. 가정에서 내가 맡은 일에 최선을 다한다.
3. 친한 친구의 부탁이라도 잘못된 일이면 거절한다.
4. 청렴과 관련된 일에 관심을 가지고 있다.
5. 잘못을 한 경우에 자신의 잘못을 솔직하게 인정한다.
6. 매일 해야 할 일을 빠뜨리지 않고 꾸준히 한다.
7. 모든 사람은 동일한 기회를 가져야 한다고 생각한다.
8. 친한 친구가 새치기를 하는 것을 눈감아 주면 안 된다고 생각한다.
9. 학급에서의 일인 일역이나 당번의 역할을 성실하게 한다.
10. 급식당번을 할 때 모든 친구들에게 음식을 동일하게 준다.
11. 시험을 볼 때 부정행위를 하지 않는다.
12. 공공질서와 학급 규칙은 꼭 지킨다.
13. 내가 갖고 싶은 것이 있을 때에는 옳은 방법으로 얻기 위해 노력한다.
14. 학급 임원 선거에서 후보로 나온 다른 친구로부터 먹을 것이나 선물을 받지 않는다.
15. 약속한 것은 반드시 지켜야 한다.

♣ 청렴체크리스트를 보고 '그렇다'라고 답변한 것은 총 몇 개입니까?

♣ 자신이 실천하지 못하고 있다고 생각하는 것이 있습니까? 나는 어떤 점을 더 노력해야 할까요?

4 단계 실천하기

▌청렴한 사회를 만들기 위한 방법을 적고, 실천해 봅시다.

세상을 아름답게 만드는 시간, 하루 1분이면 충분합니다.

(공익광고협의회 광고)

♣ 1분만 남을 배려하면, 아름다운 사회를 만들 수 있다고 합니다. 그렇다면 청렴한 사회를 만들기 위해서는 내가 무엇을 할 수 있는지 생각하여 적어봅시다.

내가 할 수 있는 일	시간(초)
(예) 새치기 하지 않고 차례대로 줄을 서서 기다린다.	30초
청렴한 사회를 위해 내가 투자하는 시간 : 하루 (　　)초	

초·중등학교 청렴교육 강화·확대를 위한 초등도덕[5-6학년군] 교과서

정의로운 세상

2. 청렴한 사회를 만들기 위해 어떻게 해야 할까?

1 단계 생각열기

▌다음의 그림을 보고 생각해봅시다.

♣ 청렴한 사회를 위해 무엇이 필요할까요?

공부할 문제

청렴한 사회에서 요구되는 덕목을 탐구하고 이를 생활 속에서 실천하려는 의지를 갖는다.

2 단계 탐구하기

■ 청렴하기 위해서는 모든 사람을 공정하게 대하는 마음이 필요합니다. '공정'에 대하여 알아봅시다.

▌ 글을 읽고 공정에 대하여 생각해 봅시다.

> 오늘 마을 회관에서 음악회 공연이 있습니다. 음악회에서는 노래와 전통악기 연주뿐만 아니라 멋진 춤 공연도 볼 수 있다고 합니다. 공연 소식을 들은 많은 사람들은 좋은 자리를 차지하려고 일찍부터 서둘러 공연장에 갔습니다. 춤을 좋아하는 수영이도 일찍 준비를 해서 공연장에 도착했습니다. 멀리서 보니 일찍 온 사람이 별로 없어서 수영이는 좋은 자리에 앉을 수 있다는 기대를 하면서 앞쪽으로 갔습니다. 그런데 앞쪽 의자에는 앉을 수 없다는 표시가 되어 있었습니다. 결국, 수영이는 공연장 뒤쪽 좌석에 앉을 수밖에 없었습니다. 공연이 시작하기 직전 몇몇 사람이 들어왔습니다. 공연 관계자가 앞쪽 자리에 있었던, 앉을 수 없다는 표시를 치워주고, 늦게 들어온 사람들을 앉도록 해주었습니다. 앞자리에 앉은 사람 중에는 친한 친구인 은채가 있었습니다. 나중에 은채에게 물어보았더니, 은채의 친척 중 음악회 관계자가 있었다고 하였습니다.

♣ 수영이는 일찍 왔지만, 앞에 앉을 수 없었습니다. 왜 앞에 앉을 수 없었나요?

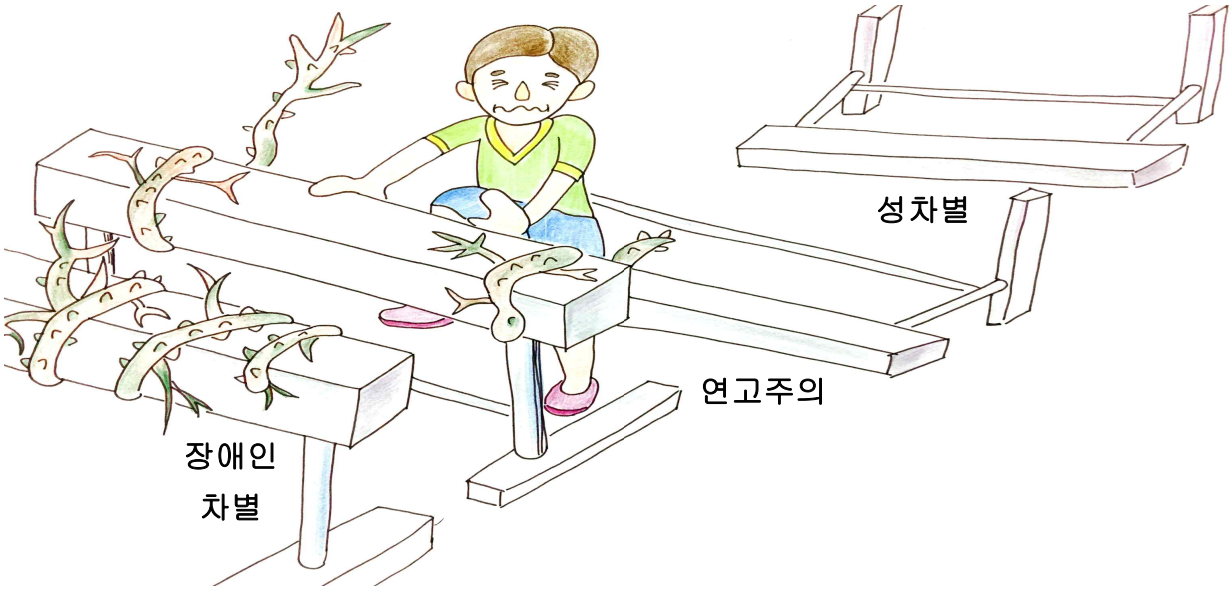
♣ 수영이는 늦게 왔지만 앞에 앉은 은채를 보고 어떤 생각이 들었을까요?

♣ 너도 나도 누구나 다 이렇게 행동한다면 어떤 문제가 생길까요?

▌ '공정'의 의미에 대하여 알아봅시다.

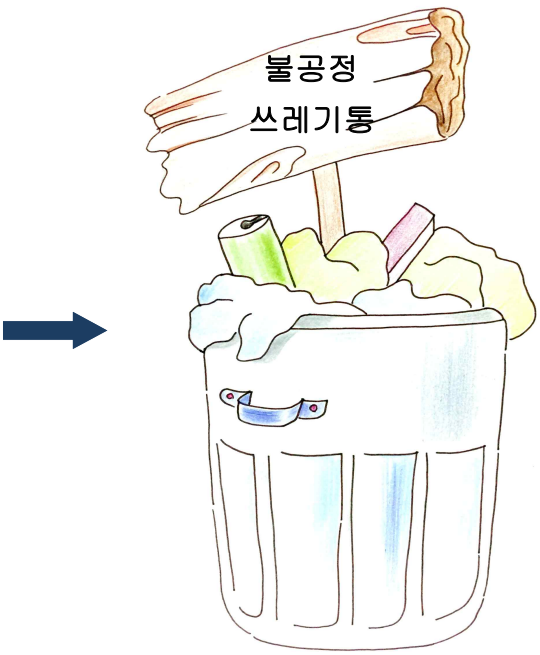
공정이란 어느 쪽으로도 치우치지 않는다는 뜻입니다. 부자든 가난하든 남자든 여자든 나와 친한 사람이든 친하지 않은 사람이든 누구나 공평하게 생각해 주는 것입니다. 하지만 노력을 더 많이 한 사람에게 더 많은 것을 주고 노력을 적게 하는 사람에게 더 적은 것을 주는 것도 공정합니다.

▌공정한 사회로 나가는데 걸림돌이 되는 다양한 것들에 대하여 알아봅시다.



♣ 걸림돌을 치우고 공정한 사회가 되기 위해서 불필요한 것들을 버리는 '불공정 쓰레기통' 활동을 해 봅시다.

[예시]
- ▸모두 줄서기하고 있는데 새치기하는 것
- ▸내가 컴퓨터를 먼저하고 있는 데 형이 와서 비키라고 하는 것



■ 청렴하기 위해서는 자신이 맡은 일에 최선을 다하는 '책임'이 필요합니다. '책임'에 대하여 알아봅시다.

▌ 글을 읽고 책임에 대하여 생각해 봅시다.

> 용헌이 아버지는 얼마 전에 다니던 회사를 그만 두고 작은 공장을 세우려고 하셨습니다. 그런데 최근의 경제 불황으로 인해 어려움에 처하였습니다. 공장에서 물건을 만들 때 필요한 기계 구입이외에 폐기물을 처리하기 위한 시설을 별도도 설치해야 했기 때문입니다. 환경정화 처리 시설을 만드는 데 많은 비용이 들기에 용헌이 아버지는 고민에 빠지셨습니다. 경제적인 여유가 많이 없었지만, 용헌이 아버지는 직원들의 협조를 구하고 환경정화 처리 시설을 설치하기로 결정하였습니다.

♣ 용헌이 아버지가 고민한 것은 무엇 때문인가요?

♣ 용헌이 아버지는 어떤 결정을 내렸나요?

♣ 여러분도 주변 환경을 위해 자신의 책임을 다한 적이 있나요?

▌ 책임의 의미에 대하여 알아봅시다.

책임이란 자신에게 주어진 일을 다른 사람에게 미루지 않고 자기 스스로 열심히 하는 것을 의미합니다. 자신의 일을 열심히 하지 않으면 다른 사람에게 피해를 줄 수 있습니다. 그리고 뜻하지 않게 다른 사람에게 피해를 주었더라도 잘못을 인정하고 바로 잡는 것이 더 훌륭하게 책임을 다하는 행동입니다.

▌책임과 관련된 사회 문제에 대하여 생각해봅시다.

1999년 10월 인천시 인현동에 위치한 4층 상가 건물에서 발생한 화재로 건물 2층 호프집과 3층 당구장에 있던 10대 중·고교생들과 20대 초반의 청년 등 57명이 불에 타거나 연기에 질식해 숨졌으며, 81명은 치명적인 화상을 입었습니다. 이날 불은 이 건물의 지하에 있는 노래방의 내부 수리공사장에서 처음 발생하여 계단을 타고 2층과 3층으로 번졌습니다. 이 때문에 있지도 않은 비상구와 비상계단을 찾아 이리저리 헤매던 많은 사람들이 화를 당하였습니다. 그런데 이 호프집은 관할 경찰서나 파출소 등에 뇌물을 제공하는 방법으로 단속을 피해 청소년들을 대상으로 불법 영업을 일삼아 온 문제 업소였습니다. 이 사건으로 술집 및 공사 관련자와 관련 공무원 등 61명이 입건되었습니다.

<출처: 이세연 외(2003),『초등학생을 위한 청렴교육자료』(국민권익위원회, 2005)>

♣ 사건에서 사람들은 어떤 책임을 다하지 못했을까요?

호프집 주인	
구청 공무원	
경찰관	

▌글을 읽고 생활 속에서의 책임에 대하여 생각해 봅시다.

► 잠자기 전에 다음날 학교 준비물을 잘 챙겨 놓는 것.
► 친구에게 빌려 온 책을 깨끗이 보고, 읽고 나서 바로 돌려주는 것.
► 약속을 지키는 것. 약속을 못 지켰다면 그 대가를 치르는 것.
"엄마, 다섯 시까지 들어오기로 했는데 늦었으니까 내일은 놀러 나가지 않고 집에 있을게요."
► 축구 시합을 할 때 자기 팀이 이길 수 있도록 선수로서 최선을 다하는 것.

<출처: 채인선, 『아름다운 가치사전』(한울림어린이, 2005)>

♣ 내가 생각하는 책임은 어떤 뜻인가요?

책임은 _____ 것

[마음의 샘터]

황희 정승과 솜바지

진눈깨비가 내린 어느 겨울날 관복이 한 벌이던 영의정 황희 정승이 퇴궐하여 부인에게 서둘러 옷을 뜯어서 빨아 달라고 하며 밤새 말리고 꿰매면 내일 아침 입궐할 때 입을 수 있을 것이라고 당부하였습니다.

그리고 나서 그가 속옷 차림으로 책을 읽으려 뒤적이고 있을 때 밖에서 "대감마님, 속히 입궐하라는 어명이십니다."라는 소리가 들리니 부인은 황희 정승이 무엇을 입고 입궐해야 할지 당황해하였습니다. 황희 정승은 잠시 생각하다가 부인이 자신의 바지저고리를 뜯어 꺼내 놓은 솜을 보며 달라고 하였습니다.

그러자 부인이 놀라며 "임금님을 뵈러 가는데 어찌 솜만 꿰고서 입궐할 수 있겠습니까?" 하며 만류하자, "그렇다고 벌거벗은 채로 갈 수는 없지 않느냐."하면서 솜이라도 있으니 다행이라며 그는 부인 앞에 놓인 솜을 몸에 둘렀습니다. 이러자 부인이 어쩔 수 없이 바지 솜과 저고리 솜을 실로 얼기설기 이어 주니 황희 정승은 그 위에 관복을 덧입고 서둘러 입궐하였습니다.

영의정 아래 여러 중신들을 불러 경상도에 침입한 왜구를 물리칠 대책을 강구하느라 이르던 세종의 눈에 황희 정승의 관복 밑으로 비죽이 나온 하냔 것이 보였습니다. 세종은 양털인 줄 알고 속으로 생각하면서 '청렴하고 검소하기로 소문난 황 정승이 어찌하여 비싼 양털로 옷을 해 입었을까?'하고 이상히 여겼습니다.

세종은 황희 정승을 따로 불러 "정승의 청렴결백이야말로 타의귀감이 되며 하늘에게까지 상달된 것으로 아는데 어찌 오늘은 양털 옷을 입었는가?"라고 묻자 그는 당황하여 양털이 아니라 솜이라고 가까스로 대답하였습니다. 세종이 왜 솜을 걸치고 다니냐고 되묻자, 그는 겨울옷이 한 벌이라 하며 마침 일찍 퇴궐하였기에 그 옷을 뜯어서 빨려 하던 중 다시 입궐하였다는 사정을 아뢰었습니다.

세종은 황희 정승의 옷 밑으로 빠져 나온 솜을 만져 보며 일국의 영상이 청렴한 것도 어느 정도지 어찌 단벌옷으로 겨울을 지낼 수 있느냐 하며 아랫사람을 불러 그에게 비단 열 필을 내리라 하였습니다. 이에 황희 정승이 정색을 하며 지금 이 나라의 많은 백성들은 계속된 흉년으로 인하여 헐벗고 굶주리는데 어찌 영상으로서 몸에 비단을 걸치고 다닐 수 있겠느냐고 하며 솜옷 한 벌로 과분하다고 아뢰었습니다. 이에 세종은 자신이 용포를 걸치고 있음이 부끄럽다며 황희 정승의 청렴 절약에 크게 감복하여 결국은 비단 하사하기를 그만 두었다고 합니다. 이렇듯 황희 정승은 일인지하 만인지상인 영의정을 지내면서도 그 어떤 과욕도 부리지 않고 누옥과 관복 한 벌로 삶을 지내는 절제된 모습으로 모든 문무백관의 부끄러움을 자아내도록 하였답니다.

<출처: 신동흔 외, 『도시 전승 설화 자료 집성 3』(민속원, 2009)>

♣ **우리는 황희 정승의 삶에서 어떤 점을 배워야 할까요?**

[쉼터]

학 집 구 조 미 성 실 책 상 의 자 집

교 청 렴 리 공 부 력 기 차 역 사 가

사 친 마 음 정 직 동 생 량 할 리 구

무 구 리 라 책 임 청 소 다 나 사 미

자 주 선 생 님 무 리 소 박 청 욕 심

다 인 심 정 가 족 구 지 수 백 망 정

리 의 마 음 청 인 면 책 아 리 주 리

미 식 당 화 악 내 논 어 름 권 인 정

소 불 평 등 기 수 리 미 다 황 희 돈

급 식 시 분 배 장 난 감 움 원 칙 비

지 바 물 약 내 뇌 물 절 대 리 구 상

면 놀 이 속 햄 구 다 제 사 본 점 사

▌숨어 있는 청렴과 관련된 단어들을 찾아봅시다.

▌찾은 단어들을 가지고 청렴과 관련된 짧은 글짓기를 해봅시다.

-

-

-

-

■ 청렴하기 위해서는 거짓을 말하지 않는 '정직'이 필요합니다. '정직'에 대하여 알아봅시다.

▌글을 읽고 정직에 대하여 생각해 봅시다.

> 수현이는 엄마와 8살 동생 지현이와 함께 버스를 타고 시장에 가기로 하였습니다. 버스를 기다리면서 엄마는 동생에게 버스기사 아저씨가 물어보면 유치원에 다닌다고 말하라고 말씀하셨습니다. 동생은 엄마가 시키는 대로 유치원에 다닌다고 말하고 버스비를 내지 않았습니다. 시장에서 물건을 사고 돌아오는 길에 엄마는 생선을 사고 거스름돈을 1000원 더 받았다고 좋아하셨습니다. 하지만 수현이는 그런 엄마가 너무나 부끄러웠습니다. 그래서 돈을 돌려드리라고 말씀드렸습니다.

♣ 수현이는 왜 엄마가 부끄러웠을까요?

♣ 여러분도 수현이와 비슷한 경험을 한 적이 있나요?

♣ 여러분은 일상생활 속에서 정직하고 당당하게 살아가고 있나요?

▌'정직'의 의미에 대하여 알아봅시다.

정직이란 아무리 사소한 일이더라도 진실하게 말하고 행동하는 것을 말합니다. 위험을 면하거나 누군가에게 칭찬받기 위해 한 작은 거짓말은 더 큰 거짓말을 부르고, 나중에는 돌이키기 어려운 사태에까지 이르게 됩니다.

▌**일상생활 속 정직에 대하여 생각해봅시다.**

학교가 끝난 후 집에 가는 길에 우진이는 가지고 싶은 게임카드가 진열되어 있는 문구점 앞에서 걸음을 멈추었습니다. 우진이의 주변 친구들은 모두 그 게임카드를 가지고 있었고 쉬는 시간이나 하교 후에 모여서 그 카드로 게임을 하였습니다. 우진이도 친구들과 어울려 게임을 하고 싶지만 용돈이 부족해 사지 못하고 있습니다. 아쉬운 마음에 우진이는 매일 문구점에 들려 게임카드를 구경하였습니다. 어느 날, 우진이는 바닥에 떨어져있는 만 원짜리 한 장을 보았습니다. 누군가 잃어버린 것 같았습니다. 한참을 망설이다, 우진이는 그 돈을 얼른 주웠습니다. 다행히 아무도 본 사람은 없었습니다. 잠시 뒤, 같은 반 친구인 동인이가 만원을 잃어버렸다고 찾으러 왔습니다. 다른 친구였다면 얼른 돌려줄 텐데, 동인이는 가끔 거짓말을 하기도 합니다. 우진이는 고민에 빠졌습니다. 어떻게 해야 할까요?

♣ **우진이의 경우처럼 정직한 생활의 중요성을 알고 있으면서도, 실제로 생활 속에서 실천하기 어려울 때가 있습니다. 어떻게 하면 정직한 생활을 실천할 수 있을까요? 자신이 실천할 수 있는 구체적인 방법을 적어 봅시다.**

■ 청렴한 생활을 위해서는 자신의 감정과 욕심을 조절할 줄 아는 '절제'가 필요합니다. '절제'에 대하여 알아봅시다.

▌지나친 욕심을 부렸을 때의 문제점에 대해 생각해 봅시다.

옛날에 어떤 농부에게 한 천사가 나타났습니다.

"당신에게 땅을 드리겠어요. 하루 동안 이 말을 타고 동그라미를 그리세요. 당신이 그린 동그라미만큼 땅을 드릴게요."

"그래, 아주 큰 동그라미를 그리겠어. 그러면 나는 부자가 될 거야."

농부는 동그라미를 조금이라도 더 크게 그리려는 욕심에 하루 종일 쉬지도, 먹지도 않고 돌았습니다. 날이 저물자 농부는 거의 도착점에 다다랐습니다.

"이제 이 땅은 모두 내 몫이야!"

농부는 거친 숨을 몰아쉬며 큰 소리로 외쳤습니다. 그러고는 곧바로 말 위에 쓰러졌습니다. 말을 타면서 먹지도, 쉬지도 않아서 결국 숨이 차 죽고 만 것입니다.

<출처: 윤태익, 김현태, 『어린이를 위한 시크릿』(살림어린이, 2008)>

♣ 농부의 욕심은 무엇인가요?

♣ 여러분도 농부처럼 욕심을 많이 부려 힘들었던 적이 있나요?

♣ 농부가 욕심을 내지 않고 절제하였다면 어떻게 되었을까요?

절제란 조절하여 제한하는 것으로, 내 것과 남의 것을 구분하고 남의 것에 대해 욕심을 내지 않는 것입니다. 그래서 남의 것을 사용할 때는 반드시 정중하게 주인의 허락을 받는 것입니다. 눈에 보이는 돈이나 물건뿐만 아니라 지식이나 생각, 음악, 영화, 게임프로그램과 같이 눈에 보이지 않는 것 역시 남의 것을 사용할 때는 반드시 주인의 허락을 받아야 합니다.

▌값비싼 물건을 주었을 때 우리는 어떻게 행동하나요? 주인이 애타게 찾고 있는 물건이라고 생각하고, 주운 물건을 주인에게 돌려주기까지 우리 마음속에는 착하고 선한 마음과 악하고 못된 마음이 갈등할 것입니다. 이런 장면을 상상하면서 역할극을 해 봅시다.

1) 어떤 상황인지 생각해 봅시다.
2) 마음속에서 천사와 악마가 싸우는 상황에 어울리는 시나리오를 씁니다.
3) 역할을 나누고 대사를 연습합니다.
4) 친구들 앞에서 역할극을 합니다.
5) 역할극을 마치고 비슷한 경험을 공유해 봅시다.

당신의 물건에 손을 대지 않겠습니다.	
찾아주어야 할 물건	
배경(때, 곳)	
등장인물	
대본	
활동을 마치고	

<출처: 문용린 외, 『학생용 청렴교육 매뉴얼 개발 연구(초등 고학년용)』(국민권인위원회, 2009)>

3 단계 마음 다지고 실천하기

▌‘공정’, ‘책임’, ‘정직’, ‘절제’와 관련하여, 생활 속에서 내가 지킬 수 있는 일들을 한 가지씩 써 봅시다.

공정	
책임	
정직	
절제	

▌친구들 앞에서 앞으로 내가 지킬 일들을 발표해보고, 꼭 지키려는 마음을 갖습니다.

▌내가 정한 일을 일주일동안 얼마나 잘 지켰는지 기록해 봅시다.

	공정	책임	정직	절제
월				
화				
수				
목				
금				
토				
일				

◎ 매우 잘 지킴 ○ 잘 지킴 □ 별로 잘 지키지 않음 × 노력이 필요함

참고 자료 및 기타 예시 자료

①

제목	반달곰 극단의 위기(https://www.acrc.go.kr/edu/>시청각자료)
내용	• 동물들에게 인기가 많은 반달곰 극장이 있었는데, 표를 쉽게 구하기 위해 너구리에게 꿀을 주는 모습이 제시됨. • 부정행위로 인하여, 결국 반달곰 극장은 위기를 겪게 됨.
활용방법	• 동물들의 이야기를 활용하여 3~4학년 학생들에게 부정청탁, 뇌물의 개념을 쉽게 알려줌. • 공정하지 못한 행동을 하면 안 좋은 점에 대하여 이야기 해보도록 함.

②

제목	2014 부패척결 청렴맨송 (https://www.youtube.com/watch?v=oDqCVP6jFPU)
내용	• 뇌물을 받으면 안 되고, 양심을 지켜야 한다는 내용을 노래와 율동으로 제시되어 있음. • 부정 청탁을 하려는 모습, 학연 지연과 관련된 모습을 역할극의 형식으로 보여주며, 옳지 못함을 알려줌.
활용방법	• 노래 가사를 따라 부르며 청렴의 의미를 되새김. • 프로젝트 학습으로 학급에서 청렴 관련 UCC를 만들어 볼 수 있음.

③

제목	청렴과 도덕성 숨겨진 진실 (https://www.acrc.go.kr/edu/>시청각자료)
내용	• 약속한 것과는 달리 5만원이 더 든 봉투를 보고 어떻게 할 것인가에 대한 내용이 제시됨. • 5만원이 더 들었다고 이야기 하지 않은 사람들의 이야기를 보여줌 • 성공에 대한 욕심에 따라 행동하는 아이들과, 그렇지 않은 아이들을 보여줌. • 청렴을 지키기 위해 노력하는 사람들이 이야기가 제시됨 : 좋은 재료만 사용하는 떡집 등.
활용방법	• 실험의 내용을 보여주고 '나였다면?'을 생각해보도록 함. • '도덕적이면 정말 손해를 볼까?'라는 내용을 토론한 후에 이 영상을 보여줌으로써 양심을 지키는 삶이 사회에도, 개인에게도 바람직한 것임을 알려줌.

④

제목	아름다운 거절 (https://www.acrc.go.kr/edu/>시청각자료)
내용	• 안전 검사 재신청이 들어온 '우리 식품'과 관련된 이야기임. • 안전 검사를 통과하지 못할 것 같던 사장님이 검사를 맡은 사람에게 뇌물을 주려고 했으나, 이를 거절한 사람의 모습을 보여줌. • '뇌물'을 받지 않은 사람에 대해 '우리 식품' 사장님이 처음에는 서운한 마음이 들었지만, 자신의 행동이 잘못 되었음을 깨닫고 안전시설에 재투자를 하여 매출도 올랐다는 내용을 제시함.
활용방법	• 2016년 9월 28일에 시행된 '청탁금지법'과 연관 지어 토론하는 시간을 가져볼 수 있음. • 신문기사에서 기업의 부정행위 사례를 찾아서 함께 살펴보는 시간을 가져봄. • 부정한 것을 거절하는 것은 무례한 것이 아님을 설명해 줌.

⑤

제목	청렴은 기반입니다. (https://www.youtube.com/watch?v=IGhovefrKkw&list=PLSOuzmqTA2ZlJL2ads-A1zMLL5vDfuY_E)
내용	• 모래성과 자갈로 성을 쌓은 소년이, 파도에도 쉽게 무너지는 것을 보고 슬퍼함. • 슬퍼하는 소년의 뒤쪽에 절벽 위 오랜 시간을 견뎌온 성의 모습을 보여줌. • 성을 무엇으로 만들었는지가 아니라 어떤 기반 위에 있는지가 중요함을 이야기하고 '청렴은 기반입니다.'라는 이야기를 통하여 청렴이 중요함을 강조함.
활용방법	• 우리 사회의 기반을 쌓기 위해서는 어떤 일을 해야 하는지를 생각해보는 시간을 가짐.

⑥

제목	거짓말을 많이 하면 벙어리가 되요. (브리지뜨 라베, 철학맛보기10-진실과 거짓, 도서출판 소금창고, 2014)
내용	• 심심한 아저씨가 거짓말로 "불이야! 불이야!"를 외침. • 소방대원들이 출동했지만, 불이 나지 않았기 때문에 그냥 돌아감. • 집이 다 타는 상황에서 아저씨는 정말 불이 났다고 신고했으나, 결국 아무도 오지 않게 됨.
활용방법	• 만약 아저씨가 거짓말로 신고했을 때 진짜 불이 난 곳이 있었다면 어떻게 되었을지 생각해보게 함. • 거짓말을 많이 하면 마음의 빛깔이 어떻게 변할지를 그려보게 함.

⑦

제목	그레돌린이냐, 마르셀린이냐 (브리지뜨 라베,철학맛보기25-난 찬성하지 않아요, 도서출판 소금창고, 2014)
내용	• 학급 임원 선거에 임하는 두 학생의 모습이 제시됨. • 그레돌린은 옳지 못한 방법으로 선거 운동을 함 : 겁주기, 마음에 호소하기, 띄워주기, 마음 끌기, 한턱 내기, 위협하기. • 마르셀린은 차근차근 선거 공약을 정리하고 이를 친구들에게 제시함.
활용방법	• 교실에서 가상 투표를 진행함. • 그레돌린이 당선 되었을 때와, 마르셀린이 되었을 때의 상황을 상상해 보도록 함.

⑧

제목	욕심쟁이 영감님과 돈자루 (남미영, 생각하는 사과나무, 세상 모든 책, 2005)
내용	• 욕심쟁이 영감님이 천 냥의 돈이 든 자루를 잃어버려서, 이를 찾아주는 사람에게 오백냥을 주겠다는 방을 붙임. • 정직한 나무꾼이 돈 자루를 찾아오지만, 욕심쟁이 영감님은 사례금을 주기 싫어서 원래 있던 돈이 천오백냥이라고 주장함. • 임금님은 욕심쟁이 영감님에게 천오백냥이 든 자루는 영감님의 것이 아니라고 볼 수밖에 없으니 그냥 돌아가라고 명령함. • 오백냥을 주지 않으려고 욕심을 부린 영감님은 모든 돈을 잃게 됨.
활용방법	• 생활 속에서 나는 욕심을 부린 적이 없었는지를 생각해 봄. • 욕심을 부릴 때의 문제점에 대하여 생각해 보는 기회를 가짐.

⑨

제목	성실 (이안 제임스 코레트, 날마다 만나는 10분 윤리동화, 주니어 김영사, 2011)
내용	• 엘리엇의 학급은 학년 말 과제를 하는 중임. • 엘리엇은 마시와 한 팀이 되어서 공룡 모형을 만들고, 보고서를 작성해야 함. • 엘리엇은 공룡 모형을 만들고, 마시는 보고서를 쓰기로 함. • 엘리엇은 마시가 쓴 멋진 보고서를 보고 감탄하지만, 마시가 인터넷에서 보고서를 베껴왔다는 것을 알게 됨. • 엘리엇은 마시가 보고서를 베낀 행동이 잘못 되었다고 생각하고, 다시 보고서를 작성해야 한다고 이야기하지만, 마시는 무엇이 잘못된지 모름.
활용방법	• 엘리엇과 마시 중 누가 옳은 행동을 했는지 생각해 보도록 함. • 모두가 보고서를 베껴서 낸다면 어떤 일이 생길지 생각해 보도록 함.

⑩

제목	링컨 이야기 (양점렬, 좋은 습관 좋은 버릇, 계림, 2005)
내용	◆ 어려서부터 가난하게 자라던 링컨은 상점에서 아르바이트를 하던 중 6센트가 남는 것을 발견함. ◆ 곰곰히 생각하던 링컨은 상점을 다녀간 사람들 중 앤디 할머니에게 거스름돈을 잘 못 준 것을 떠올림. ◆ 링컨은 거스름돈을 돌려주기 위하여 먼 길을 달려감.
활용방법	◆ 링컨이 먼 길을 달려가서 돈을 돌려준 후의 기분이 어땠을지를 생각해 보도록 함. ◆ 내가 생활 속에서 실천한 정직한 생활에 대하여 생각해보도록 함.

⑪

제목	관아의 오동나무는 나라의 것이다. (국민권익위원회, 2008)
내용	◆ 역사 속에서 찾은 청렴과 관련된 이야기들이 제시되어 있다. ◆ 제시된 이야기들의 목록은 다음과 같다. 1. 예산과 공용물의 올바른 사용: 송흠, 이순신, 김재찬 2. 청탁 및 이권개입: 유의, 정약용, 박규수, 김수팽 3. 선물, 금품, 향응 수수: 이약동, 임광, 정붕, 이시백 4. 공정하고 엄정한 직무수행: 홍흥, 백인걸, 윤강, 서유망, 임익상, 박한주, 박안신 5. 전문성, 헌신성으로 국가와 백성에 기여: 김종직, 이지함, 이광정, 이서, 윤필상, 유근, 이원익, 이덕형 6. 권위주의 배격과 솔선수범: 홍언필, 김신국, 정흥순, 정석견, 정태화 7. 특혜의 배제와 이해관계 직무의 처리: 정갑손, 김시양, 황인검, 심원연 8. 청빈과 엄정한 공사 구분: 박수량, 박문수, 정인보, 황희 9. 책임을 지는 자세: 이주국, 박순, 이황, 박이창
활용방법	◆ 청렴한 생활태도의 모범으로써 학생들에게 읽기 자료로 활용함. ◆ '과거 인물들이 현대에 살았다면?' 이라는 질문을 통하여 과거의 청렴과 현대의 청렴의 의미를 연관지어 생각해 보도록 함. ◆ 역사 속 인물들이므로, 5~6학년 사회 시간과 연계하여 지도함.

⑫

제목	대통령과 소설가 (고은 외, 세상에서 가장 슬기로운 이야기, 동쪽나라, 2005)
내용	◆ 대통령이 큰 파티를 열기로 하고 초청장을 보냄. ◆ 소설가는 초등학교 선생님과 먼저 한 약속을 지키기 위하여 대통령의 파티에 참석하지 않고, 선생님의 파티에 참석함. ◆ 소설가로부터 파티에 참석하지 못한 이유가 적힌 편지를 받은 대통령이 미소를 지음.
활용방법	◆ 나는 생활 속에서 약속을 잘 지키고 있는지 반성해 보도록 함. ◆ '내가 소설가였다면?' 어느 파티에 참석했을지를 생각해 봄. ◆ 선생님의 약속을 무시하고 대통령의 파티에 참석했을 때의 상황을 예상해 봄.

⑬

제목	두근두근 화끈화끈! (편집부, 똘망똘망 가치 성장 동화, 포에버 북스, 2009)
내용	• 돼지인 꾸리가 달리기 대회에서 4등을 함. • 주위 사람들에게 2등이라고 거짓말을 하게 됨. • 거짓말을 한 후에 악몽을 계속 꾸게 된 꾸리는, 진실을 말하고 후련한 기분을 느끼게 됨.
활용방법	• 생활 속에서 거짓말을 하고 불편했던 기억에 대하여 공유함. • 거짓말 하고 싶은 유혹을 이기기 위해서는 어떻게 해야 할지를 이야기 해 봄. • 정직한 생활을 하기 위한 다짐을 친구들 앞에서 발표함.

초·중등학교 교과서의 청렴교육 강화·확대를 위한

중학교 도덕 교과서 예시안

내용요소	청렴의 의미와 중요성, 청렴과 나의 삶
성취기준	청렴의 의미를 이해하고, 우리 사회에 청렴이 필요한 이유를 탐구한다. 청렴의식과 문화가 나의 삶에 어떻게 연결 되어 있는지에 대하여 스스로 성찰해 볼 수 있다.
내용요소 및 성취기준 추출이유	'2015 도덕과 교육과정' 에서 청렴은 정의로운 사회가 도덕 공동체의 기반이 되며, 공정한 경쟁을 저해하는 부패 행위를 예방하는 마음가짐을 기르는 것을 위하여 필요한 가치로 설정되어 있다. 이를 위하여 정의로운 사회는 왜 필요하며, 정의로운 사회가 이루어지기 위해 요구되는 기본적 전제로 공정한 경쟁이 다루어진다. 정의로운 사회의 마지막 단원이 "부패는 왜 발생하며, 그것을 어떻게 예방할 수 있을까" 이다. 부패 예방을 소극적 가치로 설정하고, 청렴을 적극적 가치로 상정하여, 학생들이 스스로 자신의 삶과 청렴이 어떠한 연관을 맺고 있는지를 돌아볼 수 있도록 교과서 예시안을 마련해보았다. 청렴은 정의로운 사회를 위한 필수적 덕목일 뿐만 아니라 학생 개개인의 삶과도 밀접한 연관이 있다는 점을 강조하기 위하여 청렴과 나의 삶이라는 성취 기준을 추출하였다. 또한 다각도의 활동과 읽기자료를 통하여 성취 기준의 구체화를 모색했다.

❶ 청렴이란 무엇인가?

● **학습 목표**

· 청렴의 의미를 이해할 수 있다.
· 청렴의 중요성을 도덕적으로 탐구할 수 있다.

청렴의 의미

우리는 누군가가 "○○이는 어떤 사람이니?"라고 물었을 때 다음과 같이 대답할 수 있다. "그 친구는 다른 사람을 잘 배려해" 혹은 "그 사람은 활발하고 적극적인 성격을 가졌어." 그렇다면 다음과 같은 말을 듣는 사람을 생각해보자. "그 사람은 자신이 맡은 일을 정직하고 공정하게 하는 사람이야."

위와 같은 말을 들었다면 어떤 사람의 모습이 떠오르는가? 자신의 역할을 묵묵히 수행하며 모든 일을 공정하게 처리하는 사람을 "청렴하다"라고 표현한다. 이때의 청렴(淸廉)은 깨끗하고 올바른 생각과 행실을 가진 사람의 마음을 나타내는 말이다. 다음의 이야기를 통해 청렴한 사람의 모습에 대하여 생각해보자.

✚고을 수령이 남몰래 건네 준 뇌물을 뿌리친 청렴한 관리의 이야기

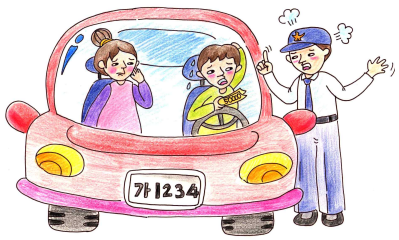
한나라 양진이 동래 태수가 되어 동래로 가는 도중 작은 고을에 잠시 머무르게 되었다. 어느 날 저녁 그곳의 수령이 찾아와 인사를 하면서 잘 부탁한다는 의미로 황금 열 근을 주려했다. 그 수령은 "어두운 밤이라 아는 사람이 없습니다." 라고 말하며 황금을 내밀었다. 그러자 양진은 "하늘이 알고, 귀신이 알고, 내가 알고, 그대가 아는데 어찌 아는 자가 없다고 하는가?" 라고 대답했다. 이에 수령은 부끄러워하며 돌아갔다.

양진이 고을 수령에게 아는 사람이 있다고 말한 이유는 무엇일까?

우리 사회에서도 위 이야기와 같이 공무를 수행하는 과정에서 한 점 부끄럽지 않도록 정직을 실천하는 사람이 많다. 눈에 잘 띄지 않지만, 지금 이 순간에도 많은 사람들이 자신의 삶 속에서 묵묵히 청렴의 가치를 실현하면서 살아가고 있다. 그렇다면 청렴은 왜 중요한 것일까?

활동 **청렴한 사람은?**

다음 상황에서 청렴한 사람이라면 어떻게 행동할지 생각해보자.



1. 교통 법규를 어겨 적발된 사람이 봐달라고 돈을 내미는 상황
   (청렴한 경찰의 행동)

2. 학부모가 자신의 자녀를 입학시켜 달라고 대학 관계자에게 거액의 선물을 하는 상황
   (청렴한 대학 관계자의 행동)

3. 가까운 친척이 고위 공무원에게 중요한 정보를 미리 알려달라고 부탁하는 상황
   (청렴한 공무원의 행동)

청렴은 왜 중요한가?

✚청렴한 교통경찰과 청렴한 경찰청장의 이야기

한 나라의 대통령이 국회에 나가 연설을 하기로 되어 있었다. 그날따라 길이 막히자 대통령은 운전기사에게 신호를 무시해도 좋으니 속력을 내달라고 부탁했다. 결국 대통령의 차는 교통단속에 걸리게 되었다. 운전기사는 "대통령의 차인데, 국회에 가는 길에 시간이 늦었습니다."

그러자 교통경찰은 뒷자리에 있는 대통령을 보고 다음과 같이 말했다.

"_____"

이 대답을 들은 대통령은 교통경찰의 태도에 감명을 받아 승진시키려 했다. 대통령의 부탁을 들은 경찰청장은 "경찰 조직법에 그런 규정이 없어서 특진 시킬 수 없습니다."라고 거절했다.

대통령은 어떤 말을 들었기에 감명 받았을까?

위 이야기는 정당한 절차를 지키는 교통경찰의 모습을 보여주고 있다. 빈칸에 들어갈 알맞은 말은 어떤 것일까? 교통경찰은 "우리나라의 대통령의 차가 교통법규를 위반할 리가 없소. 또한 설령 대통령이라 하더라도 정당한 절차를 지켜야 합니다."라고 말했다.

청렴이 중요한 이유는 무엇일까? 우선, 개인의 건강한 삶을 위해 필요하다. 청렴하지 않은 사람은 바람직한 삶을 살기 어렵고, 결국 사회의 비난을 받게 된다.

둘째, 청렴은 공정한 절차를 지키는 건강한 사회를 만들기 위해 필요하다. 개인적인 이득을 얻기 위해 자신의 권력을 이용하거나 절차를 무시하고 업무를 수행한다면 사회 전체에 불신을 심어줄 수 있다. 절차가 준수되는 사회는 부패가 들어설 자리가 없게 된다.

셋째, 학연·지연·혈연을 중시하는 문화를 바로 잡기 위해서도 청렴의 가치는 필요하다. 같은 학교 출신, 고향 출신, 친척 관계라고 해서 우대한다면 정직하게 실력을 쌓기보다는 연줄을 찾아 부정한 부탁을 하는 사람이 많아질 것이다. 이러한 연고주의가 사회 전체로 퍼진다면 우리나라의 신뢰도와 업무 효율성은 하락하게 될 것이다.

생각이 커지는 읽기 자료 **목민심서**

정약용은 목민심서에서 공직자를 청렴도에 따라 세 부류로 나누었다. 국가에서 주는 봉급만으로 사는 공직자, 국가각 주는 봉급 외에도 명분만 있으면 백성이 주는 것을 받는 공직자, 그리고 백성을 들볶아서 뇌물을 챙기는 공직자. 정약용은 당시 백성을 괴롭혀 무거운 세금을 매기는 관리들을 꾸짖으며, 공직자는 언제나 청렴과 검소를 생활신조로 삼아 명예와 재산을 탐해서는 안 된다고 강조했다.

"청렴은 천하의 큰 장사이다. 욕심이 큰 사람은 반드시 청렴하려 한다. 사람이 청렴하지 못한 것은 그 지혜가 짧기 때문이다." - 목민심서, 율기 편 중 청심

Q. 특히 공직자에게 청렴이 더 필요한 이유는 무엇일까?

❷ 청렴은 나의 삶에 어떤 영향을 줄까?

● **학습 목표**

· 나의 삶과 청렴의 의미를 연결 지어 성찰할 수 있다.
· 청렴의 가치를 스스로 실천할 수 있다.

청렴과 나의 삶

청렴한 사람이 많은 사회가 건강하다는 것에 대하여 알지만, 청렴이 지금 우리의 삶과 관계가 없다는 생각을 하는 사람도 있다. 그러나 정말 청렴한 사회는 우리의 삶과 직접적으로 관련이 없는 것일까? 다음의 이야기를 읽고 함께 생각해보자.

✚청렴하지 않은 사람들만 모여 사는 마을이 있다면?

△△시에서는 공무원에게 일처리를 맡기기 위해서는 모두가 개인적으로 아는 사람을 통해 부탁한다. 그렇지 않으면 어떤 일도 진행되지 않기 때문이다. 또한 법규를 어겨 적발되었다 하더라도 적당히 뇌물을 써서 풀려나는 일이 허다하다. △△시의 주민들은 부정한 방법으로 청탁하는 것을 당연시하는 분위기 속에서 살고 있다. 또한 세금이 제대로 쓰이고 있는지를 감시하는 기관에서 오히려 비리가 일어나고 있다는 소식까지 들리게 되었다. 이러한 관행이 지속되자 △△시에서 법을 제대로 지키는 사람은 극소수에 불과하게 되었다.

여러분이라면 위와 같은 도시로 이사를 갈 것인가? 그 이유는 무엇인가?

위와 같은 도시가 있다면 자발적으로 이사를 가서 살고 싶다는 생각이 좀처럼 들지 않을 것이다. 사회 전체의 청렴함이 개개인의 삶에 직접적으로 영향을 미치기 때문이다. 공정한 절차가 무시되거나 조직적으로 부패행위가 일어나는 사회 속에서 개인의 삶은 행복하기 어렵다. 반면에 공정한 절차에 따라 행동하고, 청렴의 가치가 살아있는 사회 속에서 개인의 삶은 행복할 수 있다.

활동 **청렴지수**

오늘날 한 사회의 청렴도는 국제사회에서도 주요한 비교대상이 될 정도로 건강한 사회의 척도로 여겨지고 있다. 그러나 국제투명성기구가 발표한 2015년 국가별 부패인식지수 집계 결과, 한국은 100점 만점에 56점을 받았다. 168개 조사대상국 중 37위를 차지했고, OECD 가입 34개국 중에서는 27위이다. 체코공화국과 같은 순위이며, 한국보다 낮은 국가는 헝가리, 터키, 멕시코 등 6개국에 불과하다.

청렴지수를 높일 수 있는 방안을 생각해보자.

1. 부패행위를 금지하는 방안

2. 청렴한 행동을 권장하는 방안

3. 그 밖의 아이디어

나 먼저 청렴 실천하기

✚친한 친구들의 부탁을 거절하지 못해 고민인 학생의 이야기

3반 회장 ☆☆이는 요즘 고민이 많다. 처음 회장이 되던 날은 마냥 기쁘고, 친구들을 위해 열심히 일하는 회장이 되겠다고 다짐했다. 그러나 시간이 흐르면서 회장으로서 어떻게 행동하는 것이 올바른지에 대하여 의문이 들게 되었다. 친한 친구가 자신이 지각한 사실을 담임 선생님께 알리지 말아달라고 부탁을 했던 적도 있었고, 학급회의 주제를 선정할 때 소수의 목소리 큰 친구들이 자신들의 의견을 밀어붙인 적도 있었다. 또, 자리를 바꾸는 날에는 공정하게 자리 뽑기 프로그램을 실행하려는 데, 친한 친구들이 이번만 우리들 마음대로 앉게 해달라고 요구를 하기도 했다.

☆☆이의 고민을 듣고, 우리는 어떤 조언을 할 수 있을까?

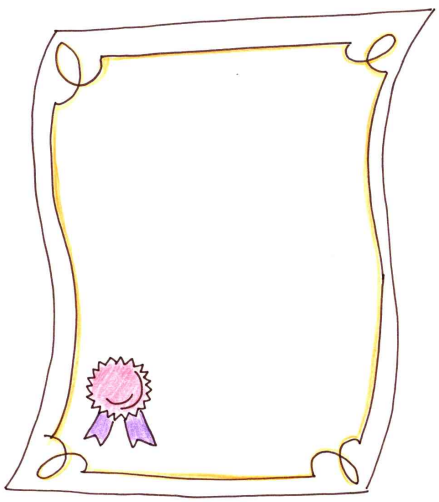
우리도 여러 사람에게 영향력을 발휘하는 자리에 가면, 위 이야기의 ☆☆이와 비슷한 고민을 할 수 있다. 이러한 상황에서 우리는 어떻게 행동해야 할까?

우선, 다른 사람을 위해 일을 하거나, 더 나은 공동체를 만들기 위해 일하는 사람은 언제나 청렴의 가치를 우선하여 결정해야 한다. 상황에 따라 우선순위를 두고 가치를 선택하는 과정을 겪지만, 그 과정에서 청렴이 무시된다면 결과적으로 모두에게 피해를 주게 된다. 위 이야기에서 지각한 사실을 숨겨준다면 그 이후에 학급 전체의 규칙이 무시될 수 있기 때문이다.

다음으로, 청렴의 가치를 지키기 위해 용기와 지혜를 발휘해야 한다. 소수의 사람들이 부당하게 절차를 지키기 않는다면 다수가 침묵하지 말고 목소리를 내야 한다. 그렇지 않다면 여러 사람이 행복한 사회를 만들 수 없기 때문이다.

활동 **청렴인 찾기**

대중 매체에 소개 되었거나 실제로 알고 있는 청렴한 사람을 찾아 수여할 상장을 만들어보자. 상의 이름 및 내용과 선정이유를 써보자.



프로젝트 학습 및 발표하기

우리 사회의 청렴에 대하여 성찰해보자!

영화로 성찰하기

휘슬 블로어(whisle-blower)는 부정행위를 봐주지 않고 호루라기를 불어 지적하는 사람을 뜻하는 말로, 우리말로는 내부 고발자에 해당한다. 영화 '휘슬 블로어'는 인신매매가 버젓이 일어나는 나라로 간 여형사의 이야기를 다루고 있다. 고장의 경찰까지 부정에 연루되어 있어서 그녀 혼자의 힘으로는 도저히 해결할 수 없어 보이는 문제이지만 그녀는 인신매매에 희생된 아이들을 위해 발 벗고 수사에 나서게 된다. 그렇다면 우리 사회는 어떤 내부 고발자가 있었고, 어떠한 영향을 미쳤는지 생각해보자.

1. 위의 자료와 다음 과정을 참고하여 주제별로 모둠을 만들어 우리 사회 청렴에 대하여 구체적으로 생각하고 대안을 제시해보자.

1. 주제별로 모둠구성하기 주제별(교육, 문화, 환경, 복지, 인권, 안전 등)로 모둠을 구성하여 각 분야별 내부 고발자에 대하여 조사한다. 내부 고발자가 없었던 주제라면, 공정하지 않게 처리되었던 사건 및 사례를 살펴본다.

2. 문제점 분석하기 구체적인 주제를 선정했다면 내부 고발된 사건의 문제점을 분석하여 제시한다.

3. 문제점을 해결하기 위한 대안을 담은 정책 제안하기 토론 및 관련 자료 검색을 통하여 내부고발이 우리 사회에 어떤 영향을 미쳤는지 생각해보고, 내부 고발자와 관련된 문제점을 해결하기 위한 구체적이고 실현가능한 대안을 마련한다.

4. 모둠발표 각 모둠의 프로젝트 연구 결과를 발표하고 궁금한 점들은 서로 질의응답을 통해 확인한다.

스스로 점검

2. 모둠별로 발표 한 후 평가 점수가 가장 높은 모둠을 선정하여 시상해 보자.

평가기준	평가 점수
우리 사회의 청렴을 방해하는 요인을 찾아 제시하였는가?	5 4 3 2 1
문제점을 해결할 수 있는 실현가능하고 구체적인 대안을 제시하였는가?	5 4 3 2 1
프로젝트 내용에 대한 발표 및 질문에 대한 응답은 잘 이루어졌는가?	5 4 3 2 1
모둠 구성원들끼리 서로 협력하여 과제를 수행하였는가?	5 4 3 2 1

단원 참고 자료 및 기타 예시활동

1

생각 넓히기

공익을 위한 시민의 역할

공익신고자보호법은 공익을 침해하는 행위를 신고한 사람 등을 보호하고 지원하고자 만들어진 법이다. 국민생활의 안정과 투명하고 깨끗한 사회풍토의 확립을 위해서 생기게 되었다. 국민의 건강과 안전, 환경, 소비자의 이익 및 공정한 경쟁을 침해하는 행위가 공익신고 대상이다.

1. 공익신고자보호법은 어떤 역할을 위해 만들어진 법인가?

2. 다음과 같은 상황에서 신고한 사람을 보호하기 위해 법적으로 할 수 있는 일을 생각해보자.

대한적십자사 직원 손○○씨는 당국의 허술한 혈액관리로 60대 남자 2명이 에이즈에 감염된 사실을 방송사에 제보했다. 오랫동안 적십자에서 근무해 온 손씨가 에이즈에 감염되었을지도 모르는 혈액이 수혈되고 있다는 사실을 폭로한 것이다. 그는 혈액 관리 실태의 문제점을 발견하고 여러 차례 건의를 제기했으나 번번이 묵살되어 언론에 제보했다고 밝혔다. 그러나 적십자측은 에이즈 환자 비밀누설혐의로 손씨를 고소했다.

3. 우리 사회의 공익신고자를 찾아서 소개해보자.

2

함께 이야기하기

한 국가의 행복과 청렴은 어떻게 관련되어 있을까?

덴마크 평범한 가정의 모습

지속가능발전해법 네트워크(SDSN)가 올해 3월에 발표한 '세계 행복보고서 2016'에 따르면 덴마크가 행복지수 1위를 차지했다. 그들은 어떻게 행복의 나라를 만들었나? 덴마크인은 스스로 신뢰의 인간이 되어 공동체에 참여한다. 그 안에서 자유를 발견한다. 자신과 다른 사람을 억압하지 않으나, 공동체에 대한 책임감은 그 누구보다 강하다. 덴마크인들은 자신들의 삶에서 가장 중요한 가치로 신뢰, 자유 공동체 세 가지를 꼽았다.

1. 덴마크가 행복지수 1위를 차지한 이유를 친구들과 자유롭게 이야기해보자.

2. 다음 글을 읽고, 한 사회의 청렴도와 국민의 행복의 관련성에 대한 자신의 생각을 적어보자.

덴마크의 팅가르 스벤센 교수가 쓴 신뢰에 대한 책 <신뢰(Tillid), 2012>에 따르면 덴마크는 국민 78%가 다른 사람을 믿는다고 응답했다. 정부와 기관을 믿는다고 응답한 사람의 비율은 더 높아서 84%에 이른다.

참고로 프랑스에서 다른 사람을 믿는다고 응답한 비율은 22%, 아프리카 국가에서는 5%였다. 이런 높은 신뢰 때문에 덴마크 사람들은 흔들리지 않는 마음의 평화를 갖고 산다.

3

생각 넓히기

우리 교실 속 공정한 규칙 만들기

청탁금지법은 공직자가 직무 관련성이나 대가성에 상관없이 일정 금액이 넘는 금품을 받으면 처벌을 받는다고 규정하고 있다. 또한 이를 제공한 사람도 처벌된다. 뿐만 아니라 공직자는 배우자가 공직자의 직무와 관련하여 금품을 받은 사실을 알면 즉시 신고하고 반환해야 한다.

Q1. 공직자가 직무와 관련하여 돈을 받아서는 안 되는 이유는 무엇일까?

Q2. 청탁금지법이 청렴한 사회를 만들기 위해서 제도 이외에 또 필요한 것은 무엇인지 생각해보자.

Q3. 우리 학교가 공직사회라고 가정하고, 다음 상황에 적용될 수 있는 조항을 만들어 보자.

1. 대가를 받기로 약속하고 친구의 부탁을 들어준 사람이 있다면 처벌할 것인가? 그 이유는?

2. 친구에게 얼마 이상의 대가부터는 받아서는 안 되는가? 그 이유는?

3. 부당한 부탁을 한 사람도 처벌받아야 하는가? 그 이유는?

4. 학급대항 축구경기에서 쓸 물품을 구입하기 위해서 가장 공정하게 돈을 걷는 방법은 무엇인가? 그 이유는?

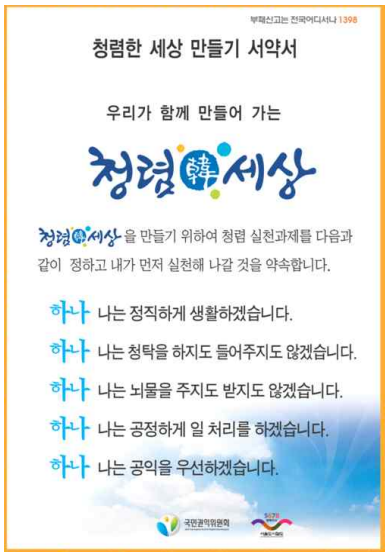
5. 학급 환경정리를 할 학생들을 선정해야 한다면, 어떻게 뽑는 것이 가장 공정한가?

6. 우리 학교에서 부정한 부탁이 사라지게 하려면 어떤 문화가 필요한지 적어보자.

4

함께 생각하기

나부터 청렴 실천하기



국민권익위원회에서는 청렴한 세상을 만들기 위하여 공직자가 지켜야 하는 서약을 다음과 같이 정했다. 정직한 생활, 청탁 금지, 뇌물 금지, 공정한 일처리, 공익 우선시와 같은 항목들은 공직자로서 지켜야 하는 중요한 가치와 수칙이다.

그렇다면 중학생인 우리가 청렴한 세상을 만들기 위해서 할 수 있는 일은 어떤 것이 있을까? 각 모둠별로 청렴을 위해 필요한 가치와 생활수칙을 다음의 절차를 통해 만들어보자.

1. 모둠구성하기	모둠을 구성하여 구성원의 역할을 분담하고, 우리 모둠이 생각하는 청렴한 사회는 어떤 사회인지 생각하기
2. 청렴의 가치 분석하기	청렴한 세상을 만들기 위해 필요한 가치를 토론을 통하여 3가지 정도로 제시하기
3. 중학생으로서 할 수 있는 청렴 실천의 방법 생각하기	토론 및 관련 자료 검색을 통하여 청렴의 실천 방법을 고민하고, 서약서 형식으로 만들기
4. 모둠발표	각 모둠의 프로젝트 연구 결과를 발표하고 궁금한 점들은 서로 질의응답을 통해 확인한다.

1. 청렴한 세상을 만들기 위해 필요한 가치에 대하여 이야기 나누어 보자.

2. 중학생의 청렴서약서를 만들어보자.

5

활동하기 청렴한 사회 만들기

다음은 2015년 국가별 부패인식지수 결과이다. 이 조사결과는 각 나라의 국민들에게 자국의 공공자금이 얼마나 불법적으로 사용되고 있는지, 정치인이 윤리적으로 어떻게 평가받고 있는지, 기업 간에 뇌물이 얼마나 오고 가는지 등에 대하여 설문을 한 내용을 바탕으로 만들어졌다.

[표3] OECD 국가 2015년 CPI 현황

2016.1.27 / 한국투명성기구

전체 순위	OECD 순위	국가	2015 CPI	전체 순위	OECD 순위	국가	2015 CPI
1	1	덴마크	91	18	17	일본	75
2	2	핀란드	90	23	19	칠레	70
3	3	스웨덴	89			에스토니아	70
4	4	뉴질랜드	88			프랑스	70
5	5	네덜란드	87	28	22	포르투갈	63
		노르웨이	87	30	23	폴란드	62
7	7	스위스	86	32	24	이스라엘	61
9	8	캐나다	83	35	25	슬로베니아	60
10	9	독일	81	36	26	스페인	58
		룩셈부르크	81	37	27	체코	56
		영국	81			**대한민국**	**56**
13	12	호주	79	50	29	헝가리	51
		아이슬란드	79			슬로바키아	51
15	14	벨기에	77	58	31	그리스	46
16	15	오스트리아	76	61	32	이탈리아	44
		미국	76	66	33	터키	42
18	17	아일랜드	75	95	34	멕시코	35

Q1. 부패인식지수가 높을수록 청렴한 사회에 가깝다고 볼 수 있다. 그러하면 상위권을 차지한 덴마크, 핀란드, 스웨덴 등의 국가에서 우리가 배울 수 있는 점은 무엇인지 조사해보자.

Q2. 하위권 국가들은 세금을 공정하게 내지 않고, 절차대로 국가가 운영되지 않는다는 공통점을 지니고 있다. 우리나라의 청렴도를 높이기 위해 필요한 방안을 생각해보자.

Q3. 우리 학교가 청렴도가 높아졌을 때, 일어날 수 있는 긍정적 변화를 그림으로 표현해보자.

초·중등학교 교과서의 청렴교육 강화·확대를 위한

고등학교 생활과 윤리 교과서 예시안

내용요소	부패 방지, 청렴의 윤리, 준법정신
성취기준	생활 속에서 나타나는 부패 유형과 부패문제의 폐해를 파악하고 부패 방지를 위한 청렴의 윤리와 준법 의식의 중요성에 대해 설명할 수 있다.
내용요소 및 성취기준 추출이유	생활과 윤리는 제 영역에서 발생하는 다양한 윤리 문제들을 주도적으로 탐구하고 성찰함으로써 인간과 사회를 윤리적인 관점에서 올바르게 이해하는 것을 목표로 하고 있다. 이에 청렴과 준법의식을 핵심주제로 상정하여, 우리 사회의 부패와 관련된 윤리 문제들을 성찰하고 이를 해결하기 위한 역량을 기를 수 있는 교과서 서술 예시안을 마련해보았다. 청렴과 준법은 '사회와 윤리' 영역에서 다루는 것이 적합하며 '부패 없는 사회를 위한 노력은 어떤 것이 있는가?' 를 중심으로 '부패의 의미' 와 '청렴의 의미' , '준법의 의무' , '준법과 청렴문화' 라는 내용요소를 추출하고 위와 같은 성취기준을 마련하였다.

❶ 부패 없는 청렴 사회

● **학습 목표**

· 부패의 개념과 부패로 인해 생겨나는 문제들을 파악할 수 있다.
· 부패 없는 사회를 위한 청렴의 중요성을 이해할 수 있다.

부패의 의미와 폐해

오늘날 부패가 사회의 큰 문제 중 하나로 부각되고 있다. 부패란, 불법적이거나 부당한 방법으로 재물, 사회적 지위, 기회 등과 같은 물질적 혹은 사회적 이득을 얻거나 또는 다른 사람이 그것을 얻도록 돕는 일탈행위를 말한다. 예를 들어 공직자의 뇌물 수수, 정치인의 부정 선거, 특혜 및 불공정 거래, 탈세 묵인 등은 사회에서 발생하고 있는 부패 현상이며 이러한 부패 현상은 개인뿐 아니라 사회 구조의 문제이다. 과거에는 부패 행위를 공직자와 같은 공적 영역에 한정하여 생각하는 경우가 많았지만 오늘날은 기업인, 전문가 등 각종 직업인 집단의 책임과 역할이 모두 강조된다고 할 수 있다.

부패가 생겨나는 근본 원인으로는 개인의 연고주의나 정실주의, 그리고 준법 의식의 부족을 말할 수 있다. 우리 사회는 인간관계를 맺는데 학연, 지연, 혈연 등의 사적인 연고를 중요하게 생각하는 경향이 강하다. 그러다보니 공적인 영역에서 개인적인 친분이나 온정 관계 등을 기준으로 판단하는 경우가 많이 나타난다. 또한 서구의 선진국 국가들이 시민의식과 준법의식을 오랜 시간 동안 키워온 것에 비해 빠른 사회 변화를 경험한 우리나라 사람들은 시민의식과 준법의식이 다소 약해 부패 현상을 근절하기 어려운 실정이다.

더 알아보기 | **부패 지수(CPI)란 무엇일까?**

◆ 부패지수(CPI)는 사회의 부패정도를 나타내는 부패 인식 지수를 말한다. 다음의 표는 국제 투명성 기구(TI)가 발표한 2015년 부패지수 현황으로 우리나라는 OECD가입국가 중에서 37위로 하위권에 머물렀다.

전체 순위	OECD 순위	국가	2015 CPI	전체 순위	OECD 순위	국가	2015 CPI
1	1	덴마크	91	18	17	일본	75
2	2	핀란드	90	30	23	폴란드	62
3	3	스웨덴	89	32	24	이스라엘	61
5	5	네델란드	87	37	27	체코공화국	56
		노르웨이	87			대한민국	56
7	7	스위스	86	50	29	헝가리	51
						슬로바키아	51
10	9	독일	81	58	31	그리스	46
		룩셈부르크	81	61	32	이탈리아	44
		영국	81	66	33	터키	42

그렇다면 부패는 어떠한 문제를 발생시킬까? 부패는 공정한 경쟁을 막고, 사회 갈등과 분열의 원인이 되어 다음과 같은 폐해를 발생시킨다.

첫째, 부패가 만연하게 되면 국가의 신뢰도를 하락시키고 국가 경쟁력을 약화시킨다. 해마다 부패 지수(CPI)를 통해 국가별 부패 정도가 공개되고 있다. 국제 사회에서 부패 국가로 인식되는 것은 외국 기업들이 우리나라에게 투자하는 것을 어렵게 하며 해외 진출을 가로막는 요인이 된다.

둘째, 경제적인 손실을 낳는다. 공정한 사회라면 효율적으로 처리될 수 있는 일들이 부패 행위로 인하여 시간과 노력을 낭비하게 되어 비효율적이며 부패 행위가 만연하게 되면 이는 결국 막대한 경제적 손실을 낳게 한다.

셋째, 국민들 간에 위화감을 조성하고 사회 통합을 어렵게 할 것이다. 부패가 만연하게 되면 개인의 권리가 부당하게 침해받고 법을 지키며 성실하게 살아가는 국민들에게 좌절감과 박탈감을 안겨줄 것이다. 때문에 국민들은 사회구성원으로서의 시민의식을 온전하게 갖기 어려울 것이다. 시민으로서의 의무와 책임을 다하고자 하는 시민 의식이 발달하지 못하면 결국에는 공동체의 유대를 해쳐 사회 통합은 매우 어려운 일이 될 것이다.

반부패와 청렴

우리 경제의 경쟁력 제고를 위해서 뿐만 아니라, 우리 사회의 통합을 위해서도 부패 행위를 방지해야 한다. 이를 위해서는 반부패 및 청렴 문화의 정착은 반드시 필요하다. 청렴이란 성품과 행실이 고결하고 탐욕이 없음을 말하며, 청렴한 사람은 마음이 곧고 깨끗하여 정당하지 않은 재물에 욕심이 거의 없는 도덕적으로 건전한 사람을 뜻한다. 넓은 의미의 청렴은 반부패를 포함하는 포괄적인 개념이다. 다만 청렴과 반부패를 비교하여 보자면, 반부패는 법규나 규범의 위반과 일탈을 감시하여 부패를 방지하는 소극적 의미를 가지고 있는데 반해 청렴은 반부패에서 더 나아가 규범과 원칙을 준수하여 공익을 실현하려는 적극적 의미를 담고 있다. 이와 같은 청렴을 강조하는 모습은 우리의 전통에서 찾아볼 수 있다. 예로부터 우리 조상들은 청렴을 강조하는 선비 정신을 강조했으며 이는 청백리 정신과 봉공 정신에서도 확인할 수 있다.

청백리는 청렴결백한 관리를 뜻하는데, 이는 군자를 지향하는 유교의 대표적 공직자상으로, 관리가 가져야 하는 가장 중요한 덕목으로 강조되었다. 다산 정약용은 목민심서에서 “청렴은 목민관의 본무요, 모든 선의 바탕이다”라고 말했다. 또한 “수령 노릇을 잘하려는 자는 반드시 자애로워야 하고, 자애로워지려는 자는 반드시 청렴해야 한다”라고 하였는데 이는 청렴한 수령만이 참으로 백성을 사랑할 수 있다는 것을 강조하는 것이다.

봉공 정신은 개인의 사익보다는 공익을 우선시하고 나라나 사회를 위해 힘쓰는 정신을 말하는 것으로 예로부터 우리 조상은 개인적 이익과 출세만을 추구하는 것을 부끄럽게 생각하며 나라나 사회를 위해 희생하는 것을 가치 있게 여겼다.

오늘날의 사회에 비추어 본다면 공직자뿐만 아니라, 사회 구성원 모두가 청렴 의식을 지니는 것이 중요하다. 사회 구성원 모두가 청렴 의식을 가지고 서로 믿을 수 있는 관계를 만들어나가는 것은 공정하고 정의로운 사회를 조성하는 데 반드시 필요한 요소이다. 이를 위해서는 사적인 연고관계나 친분에 얽매이지 않고, 부정부패를 물리치려는 개인적인 노력과 더불어 내부 공익 신고제도 운영, 시민 단체의 감시 활동 강화와 같은 사회윤리적인 노력도 같이 이루어져야 한다.

생각 넓히기	목민심서

◆ **생각해봐요!** 다음은 목민심서의 내용을 정리한 것이다. 자료를 통해 공직자가 지켜야 할 바람직한 자세는 무엇이고, 우리의 삶에 어떤 의미가 있는지 모둠별로 토의해 보자.

1. 부임 부임편에서는 목민관으로서 고을로 부임할 때 조심해야 할 6가지 사항에 대해 말하고 있다. 목민관은 임금의 뜻에 따라 백성들을 보살펴야 함은 물론이고 모든 면에서 모범을 보여야 하는 직책이다. 그래서 목민관은 부임할 때부터 검소한 복장을 해야 하며, 나라에서 주는 비용 외에는 백성의 돈을 함부로 받아서는 안 된다. 또한 일을 처리할 때에는 공과 사를 분명하게 구분하고 공정하게 하여야 한다.	**2. 율기** 율기편에는 목민관이 지켜야 할 생활 원칙이 담겨 있다. 율기란 '몸을 다스리는 원칙'이라는 뜻으로, 목민관은 몸가짐에 있어 절도가 있어야 하며 마음가짐은 언제나 청렴결백하여야 한다. 목민관은 다른 이의 청탁을 받아서는 안 되며, 이를 위해 지방에 부임할 때는 가족을 데리고 다니지 말아야 하며, 형제나 친척이 방문할 때는 오래 머무는 일이 없도록 해야 한다.
3. 봉공 봉공은 임금을 섬긴다는 뜻으로, 봉공편에서는 위로는 임금을, 아래로는 백성을 섬기는 방법을 담고 있다. 목민관은 법을 잘 지키는 한편 지방의 잘못된 관행을 바로잡을 수 있어야 한다. 공문서는 정해진 기간 내에 현명하게 처리하여야 하며 공납과 같은 세금을 공정하게 징수하여 부정한 일이 일어나지 않도록 해야 한다.	**4. 이전** 목민관은 업무를 총괄하는 책임자로, 이전편에서는 아전을 잘 다스리기 위한 방법을 담고 있다. 이를 위해서는 목민관 스스로 자기를 잘 다스리는 것이 중요하며, 아랫사람을 은혜로 대하면서도 법으로 단속할 줄 알아야 한다. 아무리 지식이 뛰어나더라도 아전을 단속할 줄 모르면 백성 또한 잘 다스릴 수 없다.

1. 목민심서의 부임편, 율기편, 봉공편, 이전편의 핵심 내용을 요약해서 말해보시오.

2. 목민심서를 통해 공직자가 지켜야 할 바람직한 자세는 무엇인지에 대해 정리해서 말해보시오.

3. 목민심서를 통해 우리들의 삶을 돌아보고 우리들이 실생활에서 본받아서 실천해야할 자세는 어떤 것인지 정리해서 말해보시오.

② 부패 방지와 준법 의식

● **학습 목표**

· 준법의 의무에 대해 설명할 수 있다.
· 부패 방지를 위해 준법이 갖는 중요성에 대해 이해할 수 있다.

준법의 의무와 도덕적 근거

어떠한 공동체라도 공동체 안에는 그 구성원이 지켜야 하는 규칙이 있는데, 국가 공동체에도 구성원이 지켜야 하는 규칙이 존재한다. 이것을 법이라고 한다. 우리는 국가 구성원이기 때문에 법을 준수해야 하는 준법의 의무를 가진다. 그렇다면 우리는 왜 법을 지켜야 하는가?

첫째, 법을 준수함으로써 개인의 자유와 권리를 보호할 수 있기 때문이다. 법에 따르는 것이 때로는 개인의 자유를 제한하는 것처럼 보이지만, 결국에는 평등하게 집행되는 법을 통하여 타인과 국가 권력으로부터 개인의 자유와 권리를 보장해준다.

둘째, 법을 준수함으로서 사회 질서를 유지할 수 있다. 사회 구성원이 법을 서로 준수함으로써 서로 간의 갈등과 충돌을 막고 사회 공동체의 신뢰를 향상시킬 수 있다.

셋째, 법을 준수함으로써 공정하고 정의로운 사회를 구현할 수 있다. 사회 구성원 중 누군가가 법을 지키지 않고 자신의 사익대로만 행동하여 공익을 해치고 다른 사람에게 피해를 준다면 이는 정의로운 사회라고 할 수 있다. 때문에 공정하고 정의로운 사회를 구현하기 위해서는 법을 지켜나가는 자세가 중요하다.

생각 펼치기	법을 준수하게 하려면 어떻게 해야 할까?

◆ 다음의 글을 읽고 법을 준수하기 위해 우리가 노력할 수 있는 것이 무엇인지 토론해보자.

> 핀란드, 노르웨이, 스웨덴, 오스트리아는 공통점이 하나 있다. 법을 어겼을 때 지불해야 하는 범칙금이 소득의 수준에 따라 조정된다는 것이다. 핀란드의 유명한 통신 기업의 중역은 속도위반으로 1억 6000만 원 정도의 범칙금을 납부한 적이 있다. 약 25km/h를 초과하여 달린 결과이다. 미국의 경우에는 소득의 수준에 따라 벌금을 납부하지는 않지만 가중 부과되는 곳이 있다. 가중 부과하는 곳에서는 벌금이 두 배로, 교통량이 많아 사고가 빈번하게 발생하는 지역 등이 해당된다. 또한 신호위반, 도로변 쓰레기 투기 등의 경우 표지판에 벌금을 적어놓은 것을 빈번하게 볼 수 있다. 횡단보도에 '빨간불인데 지나가면 벌금 100달러'와 같이 써놓는다. 핀란드나 미국 같은 경우 우리나라보다 범칙금의 액수가 높은 이유는 사실 간단하다. 벌금을 높게 책정해서 법을 어겼을 때의 손해를 확실하게 각인시키기 위함이다. 또한 벌금이 얼마라고 구체적으로 적어놓는 것도 규칙을 준수하게 하기 위한 예방적 조치라고 할 수 있다. 제재사항을 구체적으로 고지하면 사람들 스스로 조심하게 되기 때문이다.

1. 우리나라 사람들의 준법의식을 높이기 위한 제도적인 방안을 만든다면 무엇을 만들 수 있을까?

2. 나 스스로의 준법의식을 높이기 위해 할 수 있는 노력들은 무엇이 있을까?

우리는 법을 지켜야 하는 의무가 있다. 그렇다면 법을 지켜야 한다는 의무의 도덕적 근거는 무엇인가? 법이 정의로울 때 국민들이 법을 준수함으로써 발생하는 이익을 받아들이고 또 이용하였다면 그에 준수하는 의무를 마땅히 수행해야 한다. 이를 공정성의 근거라고 말할 수 있다. 물론 법을 준수하는 것은 단순히 경제적 이득에서 비롯되는 것이 아니라 공공의 규칙이 주는 혜택을 누리기 위한 책임감에서 비롯된다. 법을 지킬 의무는 공정한 책임을 질 의무로, 사회 구성원이 정의로운 법질서를 지향하고 준법정신을 지켜나가는 것은 건전하고 살기 좋은 사회를 만들어 나가는 중요한 사회적 자본이 될 수 있다. 그럴 때 우리 사회는 보다 더 신뢰할 수 있게 될 것이며 안전한 사회가 가능할 것이다.

준법 의식의 함양과 청렴 문화의 확산

우리는 '법을 지키지 않으면 처벌받기 때문에', '법을 지켰을 때 이익을 얻기 위해', '국가나 사회의 협동에 의해 혜택을 받았기 때문에', '법적 안정성을 도모하기 위해서' 등의 이유로 법을 지킨다. 그러나 무엇보다도 법을 준수하는 것은 그것이 시민으로서의 덕목이자 의무이기 때문이다. 사적이익뿐만 아니라 공공의 이익도 고려하면서 공공선을 우선시할 때 자신뿐만 아니라 공동체의 구성원들이 보다 나은 공동체 안에서 살아갈 수 있도록 하며 이는 준법정신을 지키는 적극적인 자세를 요구한다.

준법정신은 법을 준수함으로써 사회의 각 구성원들이 자식의 행복과 이익을 타인과의 조화 속에서 추구할 수 있도록 한다. 또한 공직자들의 판단과 결정이 공정한 법의 제약 안에서 이루어져야 하는 것을 의미하기도 한다. 결국 법을 지키려는 노력은 타인과의 관계 나아가 국가와의 관계 안에서 자신의 욕구를 조절하고 부당한 이익을 추구하고자 하는 행위를 절제하는 가장 기본적인 행위이다. 이러한 노력을 통하여 시민 스스로 청렴한 사회를 만들어 나가는 밑바탕을 만들어 나갈 수 있다. 우리 사회에 원칙과 정의가 통하는 청렴문화의 정착을 위하여 사회 구성원들은 무엇보다도 준법정신을 함양하고자 하는 노력이 필요하다.

생각 나누기 | **청탁금지법, 경제를 망치는 주범일까?**

◆ '청탁금지법' 에 대한 다음의 상반된 기사를 읽고 이 법에 대한 자신의 생각을 정리한 후 토론해보자.

2016년 ○○월 ○○일 ○○일보

'청탁금지법'은 2012년 8월 법의 원안을 발표한 것에서 시작되었다. 이후 2015년 3월 부정청탁, 금품 수수의 금지에 관한 법률이 통과되었다. ...(중략)... '청탁금지법'의 핵심 내용은 다음과 같다. 금품수수의 기준은 100만 원으로 100만 원을 넘으면 직무 관련성이 없더라도 무조건 형사 처벌을 받는다. 또한 100만 원 이하일 때라도 직무 관련성이 있다면 과태료를 문다. 원활한 직무 수행 또는 사교·부조 등의 목적으로는 식사 3만원, 선물 5만원, 경조사비 10만 원까지 허용된다. …(중략)… 청탁금지법의 시행으로 우리 사회의 부정부패를 타파할 수 있는 기반이 마련되었다.

2016년 ○○월 ○○일 ○○일보

'청탁금지법'의 시행령이 입법 예고 된 이후 사회 도처에서 '청탁금지법'에 대한 우려의 목소리를 쏟아내고 있다. 우려의 중심에는 '청탁금지법'이 소비를 위축시킬 우려가 자리 잡고 있다. '청탁금지법'에서 선물과 허용되는 비용이 5만원이다 보니 당장 한우협회에서는 청탁금지법이 수입 쇠고기를 권장하는 법이라고 말하기도 한다. 또한 '청탁금지법'이 시행되면 한식이나 일식당은 절반 이상이 타격을 입을 것이라는 전문가들의 의견도 '청탁금지법'에 대한 우려를 더욱 강하게 불러일으킨다.

프로젝트 학습 및 발표하기

‘청렴한 사회를 만들기 위한 다양한 노력’과 생각에서 실천까지 관련하여 콜라주 기법을 이용하여 공익 포스터를 만들어보자.

‘깨끗한 사회를 만들기 위한 다양한 노력’과 관련하여 모둠별로 문제의식을 찾아 콜라주 기법을 이용하여 공익포스터를 만들어보자.

*콜라주 기법 : 잡지나 신문 등의 다양한 인쇄 이미지를 오리고 붙여 메시지를 전달하는 것.

활동 안내하기

대단원을 통하여 배운 내용을 토대로 하여 ‘청렴한 사회를 만들기 위한 다양한 노력’이라는 대주제를 모둠별로 수행한다. 콜라주를 하기 위한 잡지나 신문, 접착제 등의 준비물은 모둠별로 준비하며 공익 포스터를 구성하기 전에 모둠별 토의시간을 갖는다. 우리 사회의 다양한 부정부패 중 어떠한 분야의 부정부패(소단원 ‘①부패 없는 청렴 사회’ 참고)에 초점을 맞출 것인지 모둠별로 토의한 후 공익포스터의 구체적인 주제를 선정한다. 그런 다음에는 구체적인 주제와 관련하여 개인별·사회 제도적·사회문화적으로 청렴한 사회를 만들기 위한 노력에 대한 다각적이고 심도 깊은 제안들을 공익포스터에 다양하게 담도록 한다.

1.위의 활동 안내하기와 다음 과정을 참고하여 모둠별로 청렴한 사회를 만들기 위한 노력을 구체적인 문제점과 대안을 분석한 후 이를 바탕으로 공익포스터를 작성해보자.

1. 모둠구성하고 주제 선정하기	모둠을 구성하여 구체적인 주제를 선정한다.
2. 문제점 분석하기	구체적인 주제와 관련된 개인별·사회 제도적·사회 문화적으로 청렴한 사회를 만들기 위한 노력들이 무엇이 있는지 사회문제와 관련하여 분석한다.
3. 문제점을 해결하기 위한 대안을 담은 정책 제안하기	토론 및 관련 자료 검색을 통하여 문제점을 해결하기 위한 구체적이고 실현가능한 대안을 마련한다.
4. 모둠발표	각 모둠별로 발표하고 궁금한 점들은 서로 질의응답을 통해 확인한다.

2. 모둠별로 정책을 제안 한 후 평가 점수가 가장 높은 모둠을 선정하여 시상해 보자.

평가기준	평가 점수
우리 사회의 문제점을 바탕으로 제시하였는가?	5 4 3 2 1
문제점을 해결할 수 있는 실현가능한 노력들을 다양하게 제시하였는가?	5 4 3 2 1
다양한 인쇄물을 가지고, 콜라주 기법을 통하여 적절하게 제시하였는가?	5 4 3 2 1
모둠 구성원들끼리 서로 협력하여 과제를 수행하였는가?	5 4 3 2 1

단원 참고 자료 및 기타 예시활동

1

탐구활동	우리 사회에서 부패가 일어나는 이유는 무엇일까?

◆ 제시된 글을 읽고 우리 사회에서 다음과 같은 부패가 일어나는 원인은 무엇인지, 또 어떻게 문제를 해결할 수 있을지 이야기해보자.

경상남도 감사관실의 대단위 아파트에 대한 감사결과 23곳의 감사대상 아파트 단지 중 비위사실이 적발되지 않은 곳이 없어 충격을 주고 있다. 22일 경상남도 감사관실이 발표한 아파트 단지의 주요 부정부패 백태를 보면, 진주시 A아파트단지의 경우 2012년 1월부터 최근까지 관리소장과 경리직원이 짜고 2천 700만원 상당의 관리비를 유용한 혐의가 드러났다. 이 아파트는 이와는 별도로 경리직원이 지난해 6월에서 8월 사이 700만원의 관리비를 횡령한 혐의가 밝혀졌다. 또한 양산시 D 아파트 단지는 2012년부터 세대별 전기료를 과다 계상해 다른 용도로 사용했으며, 거제시 F아파트 단지에서는 지난해 11월 이후 2천 400만 원 가량의 가스비를 과다 징수하거나 엉터리로 징수한 사례가 많았다. 해당 감사를 진행한 도 감사관은 "주택관리사인 소장이 입주자대표회의에 종속돼 있는데다 입주자대표회의가 위법, 부당하게 의사결정을 하는 경우가 많아 제도상 큰 문제점으로 파악됐다"며 "제도적으로나 실제적으로나 부정부패가 발을 붙이지 못하도록 철저한 관리감독을 해나가겠다"고 강조했다. - 2014.12.24 부산일보-

2 부패

비전형적 부패는 이미 '습관성 부패'혹은 '관행적 부패'로 자리매김했다. 이는 부패를 은폐하는 형식이자 권력에 대한 '습관성 매수 행위'이다. … 중략 … 비전형적 부패는 그런 점에서 전형적 부패와는 사뭇 다르다. 전형적 부패는 특수한 조건과 요구 수위가 있다. 잘못을 해 놓고 빠져나갈 구멍을 만들거나, 몰래 기밀을 누설하거나, 사실을 은폐하고 흑백을 전도하는 등 사사로운 정에 얽매여 법을 어기고 비리를 저지르는 행동들은 전형적 부패의 범주에 속한다. 그러나 비전형적 부패는 뒷문으로 몰래 들어가 물밑 거래를 하는 것이 아니라 당당하게 공인된 규정에 따라서 문을 두드리기만 하면 된다. 다만 문고리는 상대편이 쥐고 있기 때문에 문이 열릴 것인가의 여부는 본인 마음대로 결정할 수 없다. … 중략 … 자연스럽게 몸에 밴 습관은 시간을 거듭할수록 관례로 굳어지고, 어느덧 규범으로 안착된다. 그래서 '규례'와 '누규'와 같은 명칭도 생겨난 것이다. 악습이 규범이 되고 부패가 습관화되고, 문제의 심각성은 누차 강조하지 않아도 잘 알 것이다. 이러한 교묘한 방법과 규범들은 전형적인 부패도 아니고, 수사대를 동원할 만큼 중대한 사안도 아니지만, 사회 분위기를 망치는 주범이 된다. 이러한 '습관'이 정착되는 데는 세 가지 전제 조건이 필요하다. 첫째, 국가 전체에 권력 지상주의가 만연해 있어야 하고, 둘째, 권력 매수의 풍토가 국민의 공감을 얻어야 하며, 셋째, 전형적 부패로 이어지지 않는 권력 매수를 모두가 일상행위로 여겨야 한다. - 이중톈, "제국의 슬픔" -

3 소크라테스와 준법

소크라테스는 시민들과 많은 대화를 했다고 전해진다. 당시 지배층은 소크라테스를 위험한 사람으로 생각했다. 그가 체제를 부정한다고 믿었기 때문이다. 결국 소크라테스는 사회를 혼란에 바뜨리고 젊은이들을 타락시킨다는 명목으로 재판에 회부되었다. 그는 재판에서 무죄 석방을 위해 변론하기보다는 자신이 옳다고 믿는 바를 주장하였다. 그 결과 그는 사형을 언도받았다. 그의 친구 크리톤이 감옥으로 찾아와 탈옥을 권유하였지만 소크라테스는 이를 거절하고, 독배를 마시고 죽었다. 소크라테스가 죽음을 자청한 것을 두고 사람들은 그가 법의 판결을 존중하였기 때문이라고 생각했다. 법의 정의에 상관없이 법의 결정은 마땅히 존중되어야 한다는 것이다. 이것이 '악법도 법이다.'라는 말을 했다는 상황론적 주장이다. 하지만 강정인 교수는 소크라테스가 지키려 한 것은 법이 아니라 법보다 상위의 '진실'이었다고 주장한다. 만약 자신이 탈욕을 한다면 자신의 철학을 스스로 부정하는 것이 되기 때문에 죽음을 선택했다는 것이다. 악법을 지키기 위햇가 아니라, 오히려 자신의 철학이 옳다는 강한 의지를 죽음을 통해 보여 줌으로써 법을 개정하자는 입장으로 보는 것이 옳다는 것이다. 소크라테스가 하고 있는 말은, 악법도 법이니 반드시 지켜야 한다가 아니라 잘못된 법을 마땅히 바로 고쳐야 한다는 것일 터이다. - 강호영, "한국의 교양을 읽는다 4: 사회 편" -

4 공공기관 임직원, 반드시 부패방지 교육 받아야

앞으로 중앙행정기관, 지방자치단체, 공직유관단체 등 공공기관 소속 임직원은 반드시 부패방지 교육을 받아야 한다. 국민권익위원회(이하 권익위)는 이와 같은 내용을 담은 「부패방지 및 국민권익위원회의 설치와 운영에 관한 법률」(이하 부패방지권익위법) 및 시행령이 2016년 9월 30일부터 시행된다고 밝혔다.

법 시행에 따라 모든 공공기관의 장은 소속 공직자에게 매년 1회, 2시간 이상 부패방지 교육을 실시하여야 하고 신규 공직자나 승진자 등에게는 반드시 대면(對面)교육을 해야 하며, 권익위는 교육 실시 여부를 정기적으로 점검한다.

권익위 관계자는 "늘어나는 부패방지 교육수요에 대응하기 위해 청렴연수원을 통한 맞춤형 청렴교육을 확대하고 다른 부처 교육훈련기관의 교육과정에 부패방지 교육이 포함되도록 할 예정"이라며, "부패방지교육 의무화를 비롯한 여러 제도적 장치가 최근 시행된 청탁금지법과 함께 공직사회 전반에 청렴문화를 정착시키고 우리 사회의 부정청탁이나 고질적인 부패관행의 고리를 끊는 변화의 원동력이 될 것으로 기대한다."라고 밝혔다.

이하의 내용은 부패방지권익위법 및 시행령의 개정 주요내용 중 일부이다.

○ 개정 경과

▶ 부패방지권익위법 국회 본회의 의결('16.3.3)

▶ 국무회의 의결 및 공포('16.3.29)

▶ 부패방지권익위법 시행령 국무회의 의결('16.9.20) 및 시행('16.9.30)

○ 청렴교육 의무화 관련 개정사항

▶ 청렴교육의 실시 횟수 및 최소 이수시간

· 매년 1회, 2시간 이상의 청렴교육 실시의무 부과

▶ 청렴교육의 내용

- 부패방지 관련 법령 및 제도에 관한 사항, 부패방지를 위한 시책수립 등 청렴정책 추진 사항, 청렴의식 함양과 부패방지에 필요한 사항

▶ 청렴교육의 방법

- 강의식 대면(對面)교육, 시청각 교육, 인터넷을 이용한 교육 등 다양한 방법 활용
- 신규 임용자, 승진자 등에 대해서는 일정 시간 이상의 대면교육 실시를 의무화

▶ 교육 실시 결과의 제출 시기 및 점검 방법

- 매년 2월 말까지 전년도 교육 실시 결과를 권익위로 제출
- 권익위는 연 1회 정기점검을 실시하고, 필요한 경우 수시점검 병행
- 권익위는 공공기관의 장에게 부패방지교육의 실시에 필요한 교육자료 또는 교육전문인력 지원 가능

– 국민권익위원회 –

5 목민심서

수령 노릇을 잘 하려는 자는 반드시 자애로와야 하고, 자애로와지려는 자는 반드시 청렴해야 하고, 청렴하려는 자는 반드시 검약해야 한다. 절용은 수령의 으뜸 되는 임무이다. 배우지 못하고 무식한 자는 겨우 한 고을을 얻기만 하면 방자하고 교만·사치해져서 절제(節制)하는 바가 없어 손닿는 대로 함부로 써버린다. 부채(負債)가 많아지게 되면 따라서 반드시 탐욕스럽게 된다. 탐욕하려면 아전과 더불어 일을 꾸미게 되고, 아전과 더불어 일을 꾸미게 되면 그 이득을 나누어야 되며, 그 이득을 나누게 되면 백성의 고혈이 마르게 된다. 그러므로 절용하는 것은 백성을 사랑하는 데에 있어서 먼저 힘써야 할 것이다. 안순암(安順菴)은 말하였다. “재물(財物)을 낭비하는 근본은 항상 처첩을 데리고 부임하고 자제를 왕래하게 한다든가, 권문귀척(權門貴戚)의 사람들을 보내고 맞이하여 결탁한다든가, 기구를 제작한다든가, 진이(珍異)한 보물들을 수집한다든가 하는 일들에 말미암는 것이다.” 臨官政要에 있다 수령이 능히 처첩(妻妾)을 대동하지 않고, 자제(子弟)를 임지에 왕래하지 못하게 하며, 권문귀척(權門貴戚)을 섬기지 않고, 금공(金工)·목공(木工)을 불러들이지 않으며, 금주보패(金珠寶貝)를 취하지 않을 수 있으면 비록 연기(燕岐)·진잠(鎭岑)에서라도 재정(財政)이 부족함을 걱정하지 않을 것이다. – 목민심서, 율기 편 중 절용 –

초·중등학교 교과서의 청렴교육 강화·확대를 위한

고등학교 통합사회 교과서 예시안

내용요소	청렴의 의미, 청렴의식과 문화
성취기준	청렴의 의미를 윤리적·역사적·사회문화적·지리적 관점에서 살펴보고, 청렴의식과 청렴문화가 현대사회를 살아가는 인간과 공동체에 미치는 영향을 탐구한다.
내용요소 및 성취기준 추출이유	'2015 도덕과 교육과정' 에서 '통합사회' 는 3개의 영역(삶의 이해와 환경, 인간과 공동체, 사회 변화와 공존)에서 9개의 핵심개념(행복, 자연환경, 생활과 공간, 인권, 시장, 정의, 문화, 세계화, 지속 가능한 삶)을 주제로 하여 윤리, 역사, 지리, 사회 4교과의 통합적 사고력을 기르는 교과이다. 행복, 인권, 정의의 핵심개념과 연관시켜 청렴을 간접적으로 서술하고 학습할 수 있다. 이렇게 되면 기존의 초·중학교 도덕교과와 고교 도덕과 선택교과(생활과 윤리, 윤리와 사상)에서 다루는 청렴교육 양상과 별 차이가 없게 된다. 그래서 청렴을 핵심주제로 상정하고 통합사회의 교과목표인 통합적 사고력을 기를 수 있는 교과서 서술 예시안을 마련해보았다. 청렴은 '인간과 공동체' 영역에 포함시켜 다루는 것이 적합하고 '청렴의 의미는 무엇이고, 인간과 공동체에 어떠한 영향을 주는가?' 라는 핵심질문을 만들어 보았다. 여기에서 '청렴의 의미' 와 '청렴의식과 청렴문화' 라는 내용요소를 추출하고 위와 같은 성취기준을 마련하였다.

❶ 청렴의 의미

● **학습 목표**

· 청렴의 의미를 다양한 관점(윤리적·역사적·사회문화적·지리적 관점)에서 파악할 수 있다.

· 현대사회에 합의된 청렴의 의미를 정의할 수 있다.

'청렴(淸廉)'은 뜻과 행동이 맑고 염치를 알아 탐욕을 부리지 않는 상태를 말한다. 이러한 사전적 의미를 지닌 청렴을 윤리적, 역사적, 사회적, 지리적 관점에서 살펴보자.

윤리적 관점에서 청렴 전통윤리사상에서 청렴은 청백리(淸白吏) 정신, 봉공(奉公)정신, 선비정신 등에서 찾아볼 수 있다. 이를 통해서 우리 조상들이 청렴을 매우 중요하게 여겨왔음을 알 수 있다. 청백리란 마음이 청렴하고 결백한 관리를 말한다. 정약용은 "목민심서"에서 공직에 임하는 자(목민관)의 자애, 청렴, 절용과 같은 덕목을 강조하였다. 과거의 전통사회에서는 공직자들의 책임과 역할이 절대적이었기 때문이다. 이와 같이 윤리적 관점에서 청렴은 규범으로부터 일탈하여 사익을 취하지 않는 절제, 정직, 용기 등과 같은 개인적 도덕성인 덕(德)이 발현된 상태를 말한다.

역사적 관점에서 청렴 조선의 삼사(사간원, 사헌부, 홍문관)는 정책을 감시하고 비판하였으며 국왕을 견제하는 역할을 담당하였다. 그것은 부정적인 정책과 권력의 부패를 막았다. 그 역할에 비하여 삼사의 관원들의 관직은 높은 편이 아니었으나, 학문이 뛰어나고 가장 강직하고 청렴한 젊은 관원들이 배치되어 '청요직'이라 불렀다. 또한 1993년 설립된 국제투명성기구는 국제적 · 국가적 부패를 극복하고자 설립한 비정부기구이다. 이 기구에서 추진하는 가장 큰 사업은 각국의 공무원이나 정치인이 얼마나 부패를 조장하는지에 대한 인식을 나타내는 부패지수(CPI) 산출이다. 1995년부터 매년 발표된 CPI는 국가의 경쟁력과 질적 발전을 나타내주는 지표로써 각국의 부패 문제에 대한 관심을 불러일으키고 있다. 우리는 조선의 삼사와 현대의 국제투명성기구의 역할에서 청렴의 중요성을 확인할 수 있다. 이와 같이 역사적으로 청렴은 국가의 흥망성쇠에 영향을 미치는 중요한 시대적 가치이다.

윤리적 관점으로 역사보기

(가) 옥호정도 순조 때 세도가 안동 김씨 김조순의 집을 그린 그림이다. 19세기 세도 가문의 경제력과 권력을 짐작할 수 있다.	**(나) 애절양** 정약용이 지은 시의 일부이다. 19세기 농민들의 애환이 잘 나타나 있다.
	노전 마을 젊은 아낙 그칠 줄 모르는 통곡 소리 / 현문을 향해 가며 하늘에 울부짖길/ 쌈터에 간 지아비가 못 돌아오는 수 는 있어도 …/ 시아버지 상복 막 벗고 애는 아직 배냇물도 안 말랐는데 / 할아버지, 아들, 손자 3대가 다 군적에 실리다니 가서 아무리 호소해도 문지기는 호랑이요/ 이정은 으르렁대며 마구간 소 몰아가고/ 남편이 칼을 갈아 방 안으로 뛰어들더니 피가 방에 흥건하네./ 스스로 한탄하네! 아이 낳은 죄로구나…부호들은 일 년내내 풍류나 즐기면서 낟알 한 톨 베 한 치 바치는 일 없는데/ 똑같은 백성 두고 왜 그리도 차별일까

1. (가)와 (나)의 사료를 바탕으로 윤리적 관점으로 조선의 19세기를 비판해보자.

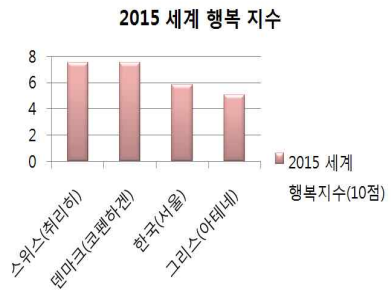
2. 19세기 조선의 상황과 관련된 위의 자료가 오늘날 공직자와 국민의 삶과 관련하여 주는 교훈은 무엇인가?

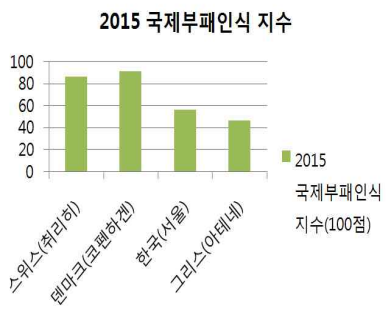
지리적 관점에서 청렴 조선시대 실학자 이중환은 “택리지”에서 사람이 살 만한 땅을 고를 때 오늘날의 자연환경과 인문환경을 지리(地理), 생리(生利), 인심(人心), 산수(山水)로 나누어 제안하였다. 그 중에서 그 지방의 인심이 좋지 않으면 반드시 후회할 일이 있게 된다고 하였다. 따뜻하고 덕성이 뛰어난 인재가 많이 나와야 한다는 말은 거주환경에서 청렴에 대한 고려를 의미한다고 볼 수 있다. 그 예로 300년 동안이나 만석지기로 살아온 최 부잣집이 있던 경주 교동을 예로 들 수 있다. 12대를 내려오는 동안 지켜진 여섯 가지 가훈 중에는 “과거를 보되 진사 이상은 하지 마라, 사방 백 리 안에 굶어 죽는 사람이 없게 하라, 며느리들은 시집온 뒤 3년 동안 무명옷을 입어라” 등이 있다. 이것은 최 씨 일가가 권력에 욕심을 부리지 않고 검소한 집안 살림으로 청렴을 실천한 것을 알려준다. 또한 12대 최 씨는 이 지역에 학교건립을 위해 전 재산을 환원하여 나눔을 실천하여 살기 좋은 곳으로 만드는 데 기여하였다.

사회적 관점에서 청렴 청렴은 사회 및 경제적 관점에서 중요한 의미를 지닌다. 사회집단이 커지면서 그 사회를 이끌어 가는 인간뿐만 아니라 법을 비롯한 사회제도 또한 청렴한가를 고려해야 하는 시대가 되었다. 현대 사회의 각종 부정부패의 문제가 법을 지키지 않은 것에서 비롯되는 것을 보면 준법(遵法)정도는 그 나라의 정치를 이끌어 가는 시민의 성숙도를 짐작하게 해준다. 정치적 부패는 국민들의 위화감을 조성하고 사회 통합을 어렵게 한다. 뿐만 아니라 경제체제가 부패되면 국가 경쟁력을 약화시키고 사회발전을 저해하게 된다. 청렴하지 못한 기업은 우수제품의 생산과 기술력 향상을 위한 투자보다는 기업주의 이익만을 늘리게 됨으로써 기업과 국가 경쟁력이 약화될 것이다. 이제 법을 비롯한 정치·경제의 청렴도의 영향력이 국가의 경제발전과 국민의 행복을 결정하는 요인으로 작동하는 시대가 되었다.

더 알아보기	**청렴이 국민 행복지수에 어떤 영향을 줄까?**

세계는 GDP의 총량으로 국가의 경제력을 측정하는 데 과거의 방식에서 벗어나 경제성장과 함께 국민들의 실질적 행복을 측정하기 위한 다양한 변수를 고려하고 있다. 그 중 청렴과 관련된 부패인식 지수는 아래와 같이 행복지수와 상관관계를 보이고 있다.





머서 휴먼리서치(2016)는 정치적 안정성과 범죄율 등을 포함한 정치 및 사회적 환경, 환전과 은행 서비스 등 경제적 여건, 사회문화적 환경, 의료 여건, 교육 여건 등 다양한 지표를 기준으로 세계 도시의 삶의 질을 평가했다. 그 중 세계에서 가장 살기 좋은 도시는 **스위스 취리히 2위, 덴마크 코펜하겐 9위, 한국73위, 그리스 아테네 69위**를 발표했다. 그리스 아테네의 경우 최근 5년간 가장 급격한 순위 하락을 경험한 나라이다.

그리스는 2007년부터 경제위기를 겪게 된다. 가장 큰 원인이 된 것은 공무원 연금문제와 행정의 부정부패가 무척 심하고, 국가 전반적으로 탈세를 하는 인식이 보편화된 결과 어마어마한 부채를 지금도 갚아내고 있기 때문이다. 반면에 세계 행복지수에서 높은 순위권에 들고 있는 북유럽의 다수 국가의 경우 1900년대 초반부터 사회주의 정치경제 체제를 유지하면서 그 과정에서 정책 결정 과정의 여론 수렴 및 합의 과정을 통해서 투명한 정치경제제도를 운영해온 결과라 볼 수 있다.

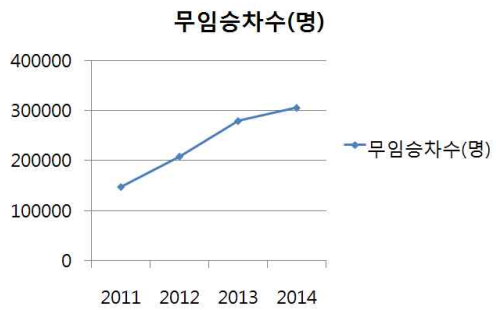
현대 사회에서 청렴의 의미 청렴은 시대를 막론하고 공직자로서 마땅히 지켜야 할 중요한 덕목으로서 탐욕 없는 깨끗한 마음과 공평무사한 직무능력으로 인식되어왔다. 하지만 변화하는 현대사회의 특성과 지속가능한 국가 번영 등을 이유로 현대사회의 청렴의 의미는 보다 확장되어 사용되어야 한다. 현대사회는 자유의 가치가 강조되어 개인의 권리가 보다 중요시 되지만 과거에 비해 삶의 방식에 있어 상호의존성이 높아지고 있다. 예를 들어 자급자족하던 과거의 의식주 생활과 달리 모두 분업화된 경제구조 속에서 살아가는 현대인들은 비용을 지불하는 의식주 생활을 하고 있다. 만약 우리의 먹거리를 담당하는 농부나 식당 주인이 자신의 이윤을 많이 남기기 위한 탐욕으로 유해성분이나 유통기한이 지난 식재료를 사용한다면 어떻게 되겠는가? 이것은 공직자 부정부패보다 더 심각한 인명피해나 사회의 신뢰성 하락 등과 같은 심각한 문제를 일으킬 것이다. 그러므로 농부, 식당 주인 뿐 만 아니라 현대의 사회 구성원은 각자 맡은 직업세계에서 청렴을 바르고 곧은 행동을 하는 의식과 실천양식으로 이해하고 실천해야 한다. 앞으로 우리 사회에 청렴은 공정하고 정직한 행위, 약속이행과 책임을 다하는 구체적인 행위 등으로 나타날 것이다. 이러한 실천은 사회의 각종 부정부패 행위를 뿌리 뽑고 청렴한 사회와 문화를 안착하게 하여 개인의 행복한 삶 뿐 만아니라 국가의 지속가능한 발전을 이룩하게 해 줄 것이다.

생각 펼치기

논술하기

✪ 다음 기사를 보고 '청렴과 나의 일상' 에 대한 자신의 생각을 토론한 후 논술해 보자.

2016. 00월 00일 청렴일보 **매년 열차 부정승차 30만 건, 하루 평균 820명"?**



코레일이 2009년 개찰구에서 표검사를 폐지하면서부터 매년 열차 부정승차가 증가하고 있다. 적발 시 일반요금의 10배의 부가요금을 물지만 단속에 걸려도 "돈 없다"는 식의 버티기가 일쑤이다. 내지 않으면 경범죄 범칙금 10만원 그쳐 대다수 선량한 일반승객들의 원성을 사고 있다.

'A. 나의 작은 투명한 마음과 공평무사한 태도가 우리사회를 바꾼다.'라는 주제로 토의해 보자. 특히, 고등학생인 내가 할 수 있는 A를 제안해 보고 모둠원과 함께 실천가능성의 여부와 생활 속에 보다 실천 가능한 방안에 대해서도 논의해 보자.

❷ 개인과 공동체에 있어 청렴은 왜 중요할까?

● **학습 목표**

· 개인과 공동체에 미치는 청렴의식과 청렴문화의 영향에 대하여 말할 수 있다.
· 우리 사회에 자리잡아야할 청렴의식과 청렴문화의 구체적인 방안을 제안할 수 있다.

개인과 공동체의 청렴의식과 청렴문화

한 번의 실천으로 청렴은 실현되지 않는다. 청렴은 개인의 작은 실천에서 비롯되어 지속적으로 전개될 때 형성되는 하나의 덕이며 사회문화이다.

청렴의식은 우리 내면에서 본래 가지고 있던 바르고 곧은 마음을 되찾게 해준다. 개인의 청렴의식은 일상생활에서 타인과 맺은 작은 약속이행에서부터 직장에서 맡은 업무의 책임감 있는 수행에 이르기까지 발휘된다. 모든 약속과 책임은 나와 관련된 타인들을 위해 바르고 곧은 마음을 실천하겠다는 의지의 표명이고, 나의 이기적인 욕구가 절제되지 않는다면 불가능한 것이다. 보다 적극적인 청렴의식을 가진 개인은 사소한 일이라도 그것이 이웃을 위한 것이고 보다 나은 사회를 만든 것이라면 나의 개인적 욕심을 포기하고 그 일을 실천한다. 결국, 이러한 사람은 주위사람들로부터 인격적 신뢰와 존중을 받을 뿐만 아니라 이를 바탕으로 성공적인 직업생활을 영위해 나갈 것이다. 이외에도 청렴의식이 개인의 삶에 있어 행복과 도덕성 회복으로 인한 인격수양 등의 좋은 영향이 있음에도 불구하고 우리는 실제 생활에서 청렴을 꾸준하게 실천하기는 어렵다. '정직하면 오히려 손해 본다'는 등 바람직한 청렴문화가 자리 잡히지 못했기 때문이다. 그러므로 공정한 사회 경쟁의 분위기를 만들고 반부패 척결이 이루어진 사회문화는 국가 신인도가 상승하여 그로 인해 외국 기업들의 투자 유치를 가져와 국가 경제력을 향상시킨다. 뿐만 아니라 청렴문화는 정직하고 성실하게 살아가는 사람들에게 동등한 기회를 보장해줌으로써 사회통합이 이루어져 보다 정의롭고 행복한 국가를 만들어준다.

교실 밖 사회 여행!	세계에서 가장 청렴한 덴마크로부터 배우다.

덴마크 정치인은 뽑아준 국민과 같은 자리에 있어야 한다는 것을 늘 잊지 않는다. 특권층이 아닌 일반인처럼 작은 차를 타고 환경에 도움이 되는 있는 그대로 사는 것이 중요하다고 생각한다. 덴마크에서 정의(justice)는 청렴한 행위들을 가능하게 만드는 실천원리이다. 인생과 미래가 태어난 환경에 의해 결정되지 않고 모든 국민이 동등한 기회를 보장 받도록 정치를 운영한다. 또한 덴마크 한 기업 대표의 말에 의하면 정치인이 전화해서 로비한 경험이 없다. 뿐만 아니라 대부분의 시민들은 정치인들의 결정에 다 만족하는 것은 아니지만 부정부패와 같은 문제는 없다며 국가에 대한 신뢰도가 매우 높다. 또한 무엇보다 사회발전에 대한 공동책임을 지려는 의식이 일반인과 정치인 모두에게 자리 잡혀 있다. - KBS 다큐 스페셜 일부 -

❖ 우리 사회의 정치·경제에서 나타나는 문제점을 진단하고 이를 해결하기 위한 방안으로써 덴마크로부터 배워야 할 것들이 무엇일까?

한국사회를 이끌어갈 청렴의식과 청렴문화 방안

청렴의 실천은 무엇보다 개인의 끊임없이 올바른 행위들을 통해서만 가능하고 그 행위들은 나에게 머물러 있는 것이 아니라 항상 타인들을 향해야만 한다. 개인은 자신의 사소한 부정행위에도 잘못됨과 부끄러움을 자각하는 데서 청렴의식이 출발됨을 알아야 한다. 또한 이러한 개인의 노력과 함께 정치와 경제를 운영하는 방식에 있어서도 투명하고 공정해야만 한다. 특히 청렴문화를 개선시키는 방안으로는 정책을 법과 제도화 시키는 과정에서 국민들과의 소통을 통한 공개적인 여론수렴과정이 필요하다. 시민들은 이에 관심을 가지고 정의로운 목적에 합치하고 민주적 절차로 운영되는지 등과 같은 점을 면밀히 살펴보아야 한다. 결국, 청렴한 사람은 지속적으로 타인들 속에서 올바름과 공정성 있는 행동을 통해 그들의 고귀함을 삶에서 실천하는 사람이고, 이것이 지속적으로 사회의 모든 곳에서 전개되는 사회가 바로 청렴문화가 정착된 것이다.

'청탁금지법' 알고 있나요? 논술하기

'클린 대한민국!'을 외치며 부정부패를 막기 위해 도입된 청탁금지법, 한국사회를 어떻게 바꾸어놓을까?

국민권익위원회는「부정청탁 및 금품등 수수의 금지에 관한 법률(이하 청탁금지법)」이 9월 28일 본격 시행된다고 밝혔다. 그 동안 우리사회의 연고・온정주의로 인한 청탁・접대 관행은 부패의 주요 원인이자 공직사회의 신뢰를 저하시키는 폐해로 인식되어 왔으나, 이를 규제하기 위한 제도적 장치는 미비했다. 그러나 부정청탁과 금품수수 행위에 대한 종합적인 통제장치인 청탁금지법의 본격적인 시행으로 청탁이나 접대 없이도 누구나 공정하게 경쟁할 수 있는 청렴 대한민국으로 나아가기 위한 중요한 출발점이 마련된 것으로 평가된다.

청탁금지법 적용대상기관은 국회, 법원, 헌법재판소 등 헌법기관과 중앙행정기관, 지방자치단체, 공직유관단체・공공기관, 각 급 학교・학교법인, 언론사 총 40,000개가 넘는다. 국가공무원법과 지방공무원법에 따른 공무원과 공무원으로 인정된 자, 공직유관단체・공공기관 임직원과 각 급 학교 교직원, 학교법인 및 언론사 임직원은 법 적용대상인 '공직자등'에 해당한다. 또한 공직자등은 아니지만 공무수행사인, 즉 각종 공공기관의 위원회에 참여하거나 공공기관의 업무를 위임・위탁 받아 수행하는 경우 등에도 부정청탁 및 금품수수 금지 규정을 적용 받게 된다.

청탁금지법의 주요 내용은 부정청탁의 금지, 금품 등 수수의 금지, 외부강의 사례금 수수 제한 등이다. 누구든지 청탁금지법 위반사실을 알게 됐을 때는 그 위반행위가 발생한 공공기관이나 그 기관을 감독하는 기관, 또는 감사원이나 수사기관, 국민권익위원회에 신고를 할 수 있다.

-자료: 국민권익위원회-

심화탐구 보고서

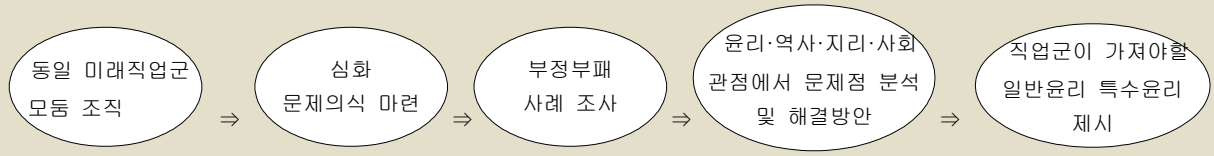
통합적 사고력 키우기

‘청렴과 나의 미래직업’과 관련하여 모둠별 심화탐구보고서 작성하기

* 앞으로 청렴은 청렴의식에서 청렴문화로 우리 사회에 자리 잡혀야 한다. 청렴은 공직자에게만 요구되는 맑고 탐욕 없는 됨됨이에 국한되지 않고 모든 시민의 각각의 직업과 생활공간에서 지켜나가는 문화로 안착되기 위한 노력이 필요하다. 그러므로 청소년은 미래 직업에 대비하는 자세로서 청렴의식과 청렴문화를 익히고 이를 생활 속에 실천하여 미래에 자신의 직업생활을 영위하는 과정에서 발현되도록 하기 위하여 노력해야 한다. 본 활동은 이러한 목적으로 이루어진다.

활동안내 큰 주제는 ‘청렴과 나의 미래직업’이며 이와 관련하여 모둠별로 미래 자신이 되고 싶은 직업(군)에서 발생하는 부정부패 사례를 중심으로 심화문제의식을 제기한다. 여러 차례 모둠별 논의를 통하여 윤리·역사·지리·사회 등 다양한 시각에서 발생하는 문제점을 분석하고 해결방안을 제시하는 심화탐구보고서를 작성해보자. 보고서 마지막 장에 모둠에서 선택한 직업군이 가져야할 일반윤리와 특수윤리를 청렴과 관련하여 제시해보자.

1. 활동 과정 안내



※ 모든 과정에서 모둠원과의 심화 토의 · 토론 과정이 충분히 이루어져야 함.

2. 평가 항목 및 배점

구 분(배점)	평 가 항 목(배점)
연구 주제의 창의성 및 적절성 (60)	• 연구 주제의 적합성, 시사성 (20) • 미래직업군의 부정부패 사례에서 도출된 심화문제의식의 시사성, 창의성 (20) • 문제점 분석 및 해결방안의 윤리·역사·지리·사회적 통합적 관점 제시(20)
수행 계획 및 과정 (40)	• 주제나 문제해결 과정의 토의 토론의 심화 정도(비판적 사고력, 성찰력, 해결방안 제안력)(20) • 무임승차 없는 다양한 모둠 구성원의 활동 정도(20)

단원 참고 자료 및 기타 예시활동

1 핀란드 부패방지 방법 '오픈 시스템'

☞ 세계 청렴국가의 높은 순위에 있는 핀란드는 대표적인 부패방지방법인 오픈 시스템을 구축하고 있다. 정보공개가 부패방지에 효율적인 제도임을 이해하고 이를 우리나라에 구체적으로 실천하기 위한 방안으로서 무엇을 개선해야할지 생각해보자. (현재 우리나라에서도 오픈시스템을 실시하고 있지만 여전히 부정부패가 만연하고 있는 점은 무엇일까에 대하여 중점적으로 생각해보자.)

핀란드는 인구 500만의 작은 나라이다. 러시아의 독립과정에서 국민들은 철저한 준법의식을 가지게 되었다. 그러나 핀란드가 처음부터 세계의 청렴국가인 것은 아니다. 세계 2차 대전 후부터 1970년대까지 핀란드도 부정부패를 경험했다. 이후 모든 사회 시스템에서 자본과 관련된 정보를 공개하기 시작했다. 핀란드 세무서는 모든 시민의 과세내역을 검색할 수 있다. 그렇다고 세무서나 공직자가 부정부패를 관리 감독하는 것이 아니다. 모든 시민이 스스로 자기 감시와 동시에 다른 시민들을 감시하는 문화를 만들어갔다. 특히 핀란드는 국립수사국을 통해서 공직자 및 시민들을 감시하는 공권기관이 있기도 하지만 시민들의 감시와 함께 움직이는 언론기관의 힘이 크다. 언론사는 연예인 및 국회의원 등의 뇌물 수수 등과 관련된 정보를 시민들에게 공개함으로써 신뢰도를 쌓아 청렴한 핀란드를 만드는 데 일조하고 있다. 또한 정당의 소속 정치참여자는 표의 획득을 위해 유권자와 만남의 장소에서 정치자금 모두를 공개한다. 여성의 정치 참여비율이 매우 높은 편으로 여성 정치가들은 시민들과 소통하고 부족한 복지 분야를 세심하게 파악할 수 있는 강점을 갖는다.

2 '한국형 노블레스 오블리주'는 없는가?

☞ 아래 두 기사는 한국사회의 청렴의식과 청렴문화 정착의 희망에 대한 희비를 보여준다. 보다 정의롭고 다 함께 행복한 한국사회를 만들기 위하여 경제와 관련하여 청렴은 어떤 대안을 세워야 할까 생각해보자.

2012년 00일보

세계적 망신 … 한국부자들의 추악한 실체

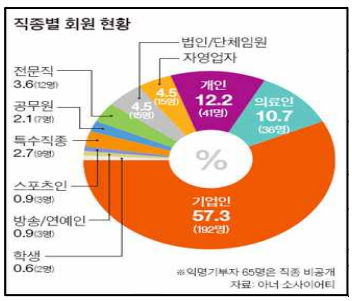
英보고서 "韓 해외도피 자산 27조원… 세계 3위"

한국에서 1970년대 이후 세금을 피해 해외의 조세 피난처로 옮겨진 자산이 세계 3위에 이른다는 주장이 제기 되었다. 영국의 조세 피난처 반대운동 단체의 보고서에 따르면 1970년대부터 2010년까지 한국에서 해외 조세 피난처로 이전된 금액이 우리 돈으로 약 27조원에 이른다. 이것은 중국 1위, 러시아 2위 다음에 해당하는 수치이다.

2013년 00일보

기부가 기부를 낳은 …

한국형 노블레스 오블리주를 꿈꾸며



'아너 소사이어티'는 2007년 12월 설립됐다. 우리나라의 개인 기부 비율은 35%, 80%가 넘는 미국 등 기부 선진국에 비해 턱없이 낮은 수치를 끌어올리기 위한 기부문화 활성화 프로젝트다. 사회지도층의 고액 기부를 통해 개인의 기부를 이끌어 내자는 취지다.

3 학교 학생회 활동을 통한 '청렴'

☞ 학생회를 구성할 때 단일 후보가 아닌 팀(회장 1인, 부회장 2인)으로 구성하여 청렴 가치를 실현할 수 있는 구체화된 공약을 제시한다. 이때 공약은 학생들이 지켜나가야 할 청렴의식과 청렴문화를 규정하는 것을 전제로 한다. 또한 청렴서약서를 작성하고 후보자 및 당선자들과 함께 제창하는 의식도 가져본다. 공개 공청회를 개최하여 후보자들의 청렴성을 검증하는 등 구체적인 경험의 장을 마련한다.

4 학교 청렴주간 운영

☞ 학교에서 학습해야 할 주제는 많다. 학교폭력과 같은 직접적인 사안이 되는 주제는 주기적인 설문조사와 범 교과활동으로 이루어지고 있어 개선효과를 보이고 있다. 이와 같이 우리사회의 지속가능한 발전을 위해 필수적으로 필요한 가치가 청렴이라면 학생들에게 청렴을 직접적으로 체험하고 자주 접하도록 하는 것이 필요하다. 한 주를 청렴주간으로 정하고 아래와 같이 다양한 공모전을 진행하고 시상하는 시간도 가진다. 이 외에도 학교에서는 청렴을 실천하는 교사와 학생을 뽑아 시상하고 청렴 명예의 전당 등의 코너를 마련하여 생활 속에서 청렴을 구체적으로 실현할 수 있도록 제안하는 기회를 갖는다.

<청렴 명예의 전당에 앉을 인물을 찾습니다!>

◎ 이름: (　　)
◎ 추천 이유:

※ 구체적인 생활태도, 경험담 등을 구체적인 일화를 중심으로 상세하게 기록한다.

VI. 연구 요약 및 제언

Ⅵ. 연구 요약 및 제언

1. 연구 요약

국민권익위원회로부터 지원을 받아 수행된 이 연구의 목적은, 현행 초·중등학교에서 청렴이라는 가치·덕목과 관련된 여러 교과의 교육과정 및 교과서를 분석하고, 수정·추가할 사항들을 조사, 개발하여 학교 청렴교육을 강화시키는 데 기여하는 것이다. 이 목적을 달성하는 과정에서 본 연구진들은 크게 네 가지의 연구 수행 범위를 설정하였다. 첫째는 국내 교육과정 및 교과서에 반영된 청렴교육 내용을 파악하고 분석하는 것이며, 둘째는 국외 주요 국가들의 교육과정 및 교과서에 반영된 청렴교육 내용을 파악하고 분석하는 것이다. 그리고 셋째는 교사와 학생 등 교육관계자들의 의견수렴을 통해 보다 정확한 학교 청렴교육의 실태를 파악하는 것이고, 넷째는 청렴교육 강화·확대를 위한 학교 급별, 과목별 집필 예시안을 마련하는 것이다.

본 연구에서는 이상에서 밝힌 연구 범위를 수행하는 과정에서 대략 네 가지 방법을 채택하였는데, 첫째는 국외와 국내의 청렴교육 실태를 파악하기 위한 '관련 문헌 분석'이고, 둘째는 국내 청렴교육의 보다 정확한 실상을 파악하기 위한 '설문조사'이며, 셋째는 본 연구 과정에서 필요한 자문을 얻기 위해 개최한 '전문가 협의회'이고, 넷째는 청렴교육 강화·확대를 위한 교과서 예시안을 작성한 뒤 이 예시안의 타당성을 검증받기 위한 '현장 교사들의 검토'이다.

실제 본 연구의 초점은 '도덕과(道德科)'에 맞추어져 있다. 그 이유는 첫째, 국어과, 사회과, 역사과 등 청렴과 관련이 있을 것으로 예상되는 교과들의 교육과정 및 교과서를 조사해보면, 의외로 청렴과 관련된 내용들을 발견하기 어렵기 때문이다. 반면 도덕과와 관련된 여러 과목들에서는 청렴과 직결된 내용이 자주 발견된다. 둘째, 도덕과는 교과의 성격상 학생들로 하여금 가치와 관련된 내용들을 '탐구'하고, '성찰'하며, '행동'으로 옮기는 것을 지향점으로 삼고 있기 때문이다. 따라서 일종의 가치 내지는 덕목으로 규정되는 '청렴'과 관련된 내용은 도덕 교과를 통해 수업이 이루어지는 것이 효과적이다.

본 연구의 제Ⅱ장에서는 청렴의 개념을 조작적으로 정의(定義)하고, 얼마 전 개정 고시된 2015 도덕과 교육과정에서 강조하는 네 가지 핵심가치, 즉 '성실', '배려', '정의', '책임'과의 상관성을 살펴보았다. 여러 선행연구들을 분석함으로써 본 연구에서는 다음과 같이 청렴의 의미를 규정하였다.

“ⓐ 좁게 보자면, 청렴이란 공·사 조직의 구성원이 개인의 사적인 이익을 도모하기 위하여 법규 위반 및 일탈 행위를 하거나 지위 또는 권한을 부당하게 행사하여 조직의 공정성이나 공익을 훼손하는 일체의 행위를 하지 않으려는 반부패 의식을 말한다. ⓑ 그러나 넓게 보자면, 청렴이란 인격의 특질이자 자질로서 한 개인이 신념, 말, 행동, 도덕적 의무 간의 일관성을 유지하기 위해서 필요한 도덕적 헌신과 용기를 말한다. ⓒ 따라서 청렴한 사람이란, 자신과의 관계에서는 성실하고, 타인과의 관계에서는 배려하며, 사회·공동체와의 관계에서는 정의롭고, 자연·초월과의 관계에서는 책임질 줄 아는 도덕적인 인간이자 정의로운 시민과 맥락을 같이한다.”

이렇게 청렴을 규정할 때에야 비로소 청렴과 도덕 교과의 상관성이 보다 공고하게 맺어질 것으로 기대된다. 또한 본 연구에서는 청렴이 성실, 배려, 정의, 책임이라는 도덕과의 네 가지 핵심가치들과 밀접한 상관성을 확보하며, 그 네 가지 핵심가치가 ‘가치관계 확장법’에 따라 배치되어 있다는 점을 고려할 때 청렴 역시 적용 범위의 확장을 고려할 수 있다고 결론 내렸다.

본 연구의 제Ⅲ장에서는 문헌 분석을 중심으로 미국, 중국, 일본 등 주요 국가들의 청렴교육의 실태를 파악하고, 호주, 홍콩, 인도네시아, 마케도니아 등에 행해지는 청렴교육에 대해서도 개략적으로 살펴보았다.

본 연구의 제Ⅳ장에서는 교육과정 및 교과서 분석을 중심으로 ‘국어과’, ‘사회과’, ‘역사과’ 및 ‘도덕과’ 등에 수록되어 있는 청렴교육 관련 내용의 현황을 파악하고, 아울러 이 내용에 근거하여 일선 현장에서 교사와 학생들은 ‘청렴’과 ‘청렴교육’에 대해 어떠한 인식을 가지고 있는지 살펴보았다.

국어과의 경우, 2009 국어과 교육과정 및 2015 국어과 교육과정을 통틀어 청렴과 관련된 내용을 찾아보기가 쉽지 않았다. 2009 국어과 교육과정의 『고전』 내지는 2015 국어과 교육과정의 『심화국어』, 『고전읽기』 등의 과목에서 청렴과 연관 지어 생각해볼 수 있는 내용이 일부 발견되기는 하지만, 직접적으로 청렴과 관련된 내용은 찾아보기 어렵다. 이런 까닭에 현행 국어과 교과서에서도 청렴과 관련된 내용은 거의 발견되지 않는다.

사회과의 경우에도 2009 사회과 교육과정 및 2015 사회과 교육과정을 통틀어 청렴과 관련된 내용을 찾아보기가 쉽지 않았다. 다만 청렴을 투명성, 책임감, 인권 의식, 가치 판단, 합리적 의사결정, 공직 문화, 편견과 차별 해소, 실천 의지, 준법 의식 등과 연관 지어 느슨하게 해석하자면, 청렴 개념을 2009 및 2015 사회과 교육과정과 연관 지을 수도 있다. 그러나 청렴을 명시적으로 서술한 내용은 찾기 어렵다.

역사과의 경우에도 2009 역사과 교육과정 및 2015 역사과 교육과정을 통틀어 청렴과 관련된 내용을 찾아보기가 쉽지 않았다. 역사적인 사례들을 통해 간접적으로 청렴과 관련된 내용을 가르칠 수 있는 가능성은 있으나, 청렴을 명시적으로 서술한 내용을 발견하기는 어렵다.

그러나 이와는 상이하게 도덕과에서는, 아주 상세하지는 않을지라도, 청렴과 관련된 단원 및 내용을 자주 발견할 수 있음을 교육과정 및 교과서 분석 상에서 확인할 수 있었다.

설문조사의 경우, 설문지는 '교원용'과 '학생용'으로 나누어 제작되었으며, 세종특별자치시 교육청 산하 초, 중, 고등학교에 재직하고 있는 교원 및 재학하고 있는 학생들을 대상으로 2016년 9월 23일부터 30일까지 시행하였다. 그 결과 교원은 총 213명이 설문에 참여하였으며, 학생은 200명이 설문에 참여하였다.

교원용 설문지의 분석 결과, 51%의 교원들이 우리 사회는 청렴하지 않다고 응답하였고, 77%의 교원들이 평소에도 청렴이라는 가치·덕목에 관심이 있다고 응답하였으며, 80%의 교원들이 학교 청렴교육은 필요하다고 응답하였다. 그럼에도 학교 청렴교육을 실시했다고 응답한 교원의 비율은 33%에 불과했다. 청렴교육을 실시한 교원들 중 43%의 교원들이 '교과 수업'을 통해 청렴교육을 실시하였다고 응답하였으며, 횟수는 반기 1회(연 2회)가 가장 높았다. 청렴교육의 내용으로는 '반부패' 교육이 34%로 가장 높았지만, '투명성' 교육과 '책임성' 교육의 비중도 각각 23%, 21%로 낮지 않았다. 교과서를 통한 학교 청렴교육 강화의 필요성에 대해서는 71%의 교원들이 필요하다고 응답하였고, 83%의 교원들이 '도덕과' 교과서에서 청렴을 다루어야 한다고 응답하였다. 또한 교과서 이외에 학교 청렴교육 강화에 있어 필요한 조건들로는 전문가 특강 및 청렴교육 강화를 위한 재정지원이 각각 37%, 32%로 높은 순위가 매겨졌다. 아울러 본 연구에서 정의한 청렴 개념에 대해서는 80%의 교원들이 좋다고 응답하였고, 4가지 핵심가치들 중에서는 정의와 책임이 청렴과 밀접한 연관성이 있다고 응답하였다. 그리고 현직 교원을 대상으로 한 청렴교육 강화에 대해서는 60%가 우호적으로 응답하였고, 무엇보다 관련 규정(법령)에 대한 교육이 시급하다고 응답하였다.

학생용 설문지의 분석 결과, 학생들은 평소 청렴이라는 가치·덕목에 대해 그리 큰 관심을 두지 않음을 확인할 수 있었다. 또한 학교 청렴교육의 필요성에 대해 57%의 학생들이 필요하다고 응답하였으나, 필요성이 보통이라고 한 학생들도 적지 않았다. 학교에서 청렴교육을 받아본 경험이 있는 학생들은 14%에 불과하였으며, 받은 경우에는 대체로 '교과 수업'을 통해 청렴교육이 이루어졌다고 응답하였다. 그리고 청렴교육의 주요 내용은 대체로 '반부패' 교육 및 '책임성' 교육이었다고 응답하였다. 교과서를 이용한 학교 청렴교육의 강

화에 대해서는 필요하다는 응답이 52%, 필요하지 않다는 응답이 48%로 거의 비슷하였으며, 교과서를 활용한다면 '도덕과' 교과서가 적절하다는 응답이 78%에 달하였다. 교과서 이외에 학교 청렴교육 강화에 있어 필요한 조건들로는 학생 동아리 활동 지원 및 전문가 특강이 각각 42%, 41%로 높은 순위가 매겨졌다. 도덕과에서 강조하는 4가지 핵심가치들 중에서는 책임이 청렴과 제일 밀접한 연관성이 있다고 응답하였으나, 성실, 배려, 정의와 같은 핵심가치들에도 두루 순위가 매겨졌다.

본 연구의 제Ⅴ장에서는 '청렴교육 강화·확대를 위한 교과서 예시안'을 소개하였다. 연구진들이 개발한 교과서 예시안은 크게 5종으로, 현황은 다음과 같다.

- 초등학교 '도덕[3-4학년군]' 교과서 예시안
- 초등학교 '도덕[5-6학년군]' 교과서 예시안
- 중학교 '도덕' 교과서 예시안
- 고등학교 '생활과 윤리' 교과서 예시안
- 고등학교 '통합사회' 교과서 예시안

본 연구의 제Ⅵ장에서는 연구를 전체적으로 요약하고, 후속적으로 이루어져야 할 정책연구의 방향성에 대해서 개략적인 제언을 시도하였다.

제언의 첫째는 향후 교육과정 개정 시 본 연구의 성과를 반영할 필요가 있다는 것이고, 둘째는 청렴 개념을 더욱 친근하게 해석하는 연구가 필요하다는 것이며, 셋째는 현장과 밀착된 청렴교육의 강화 방안을 모색해야 한다는 것이다. 그리고 넷째는 학생들의 인지적·도덕적 발달단계를 고려한 청렴교육 지도 요소 개발이 시급하다는 것이고, 다섯째는 청렴의식을 높이기 위한 교실 공동체 운영 관련 연구가 필요하다는 것이다.

2. 제언

지금까지 본 연구를 진행하면서 연구진들은 청렴 및 청렴교육과 관련된 다양한 선행 연구들을 조사하였고, 또 현장의 의견을 들을 수 있는 시간을 가졌다. 본 연구는 기존의 연구들과 비교할 때, 몇 가지 특색을 지니고 있다. ① 첫째는 **도덕과를 중심으로 청렴이라는 가치·덕목을 교실 수업에 반영하기 위한 깊이 있는 성찰을 시도했다는 점**이다. ② 둘째는 이런 성찰의 바탕 위에 **구체적인 교과서 예시안을 개발했다는 점**이다. ③ 셋째는 **해외 청렴교육의 사례에 대해서도 적지 않은 성과를 도출했다는 점**이다.

이것은 기존의 연구들이 대부분 보조교재를 개발하는 선에서 그치거나, 학교 청렴교육을 강조하는 선에서 머무르던 것과는 달리 한층 발전한 것이라고 평가할 수 있다. 물론 이와 같은 발전이 가능했던 것은 여러 선행연구들이 있었기 때문이라는 사실을 결코 간과해서는 안 될 것이다. 이제 후속적으로 이루어져야 할 정책 연구의 방향성에 대해 개략적인 제언을 시도하면서 본 연구를 맺고자 한다.

제언 1 향후 교육과정 개정 시 본 연구의 성과를 반영할 필요

교육과정의 대강화 원칙에 따라 교육과정의 내용이 점차 축소되고 있는 상황이지만, 앞서 살펴본 것처럼 도덕과 교육과정 내에서는 청렴에 대한 적지 않은 분량의 내용을 발견할 수 있다. 가령 초등학교 도덕과에서는 청렴 관련 내용의 분량 자체는 축소되었으나, 2015 도덕과 교육과정에서 새롭게 만들어진 '기능'을 통해 청렴한 자세와 마음가짐을 배울 수 있는 기회를 여전히 남겨놓았다. 또한 중학교 도덕과에서는 반부패에 대한 강조와 부패 예방을 위한 노력을 언급하고 있고, 고등학교 도덕과에서는『생활과 윤리』과목에서 직접적으로 청렴을 다루고 있기에, 청렴이 시민적 덕목의 하나로 자리 잡게끔 기여할 가능성이 크다고 할 것이다.

그럼에도 청렴의 개념을 대체로 반부패 내지는 직업윤리, 공직자의 자세 등으로만 한정시키고 있다는 한계도 발견할 수 있다. 따라서 향후 교육과정 개정 시에는 청렴이 우리 삶의 전(全)측면에서 요청되는 가치·덕목이라는 점이 부각될 필요가 있다. 이것은 청렴을 전면에 내세워 강조해야 한다는 의미가 아니라, 학생들이 청렴한 자세에 흥미를 느끼고 자연스럽게 몸에 체득될 수 있게끔 더 많은 실천 기회가 제공되어야 한다는 것이다. 관련하여 본 연구에서는 성실, 배려, 정의, 책임이라는 도덕과의 네 가지 핵심가치와 청렴이 밀접한 연관성이 있음을 강조하였다. 한편 국어과, 사회과, 역사과 등 청렴 관련 내용이 수록될 수 있는 다른 교과들의 교육과정에서도 청렴이 보다 적극적으로 반영될 필요가 있다.

제언 2 청렴 개념을 더욱 친근하게 해석하는 연구가 필요

또한 제언 1의 시도가 성공적으로 이루어지려면, 청렴의 현대적 사례를 발굴하고 청렴 개념을 보다 친근하게 해석하는 시도는 앞으로도 지속되어야 할 것이다. 청렴교육이 학생들에게 가깝게 다가가기 위해서는 학생들의 삶에서 청렴을 환기시킬 필요가 있다. 청렴을 더 재미있고 현대적인 의미로 해석할 수 있다면 청렴교육이 학생들의 삶에 훨씬 더 유의미하게 다가갈 것으로 생각된다.

제언 3 현장과 밀착된 청렴교육의 강화 방안 모색

초·중등학교 청렴교육의 방향은 궁극적으로 학교 현장과 밀착되어 진행되는 것이 바람직하다. 일회성 프로젝트가 아니라 장기적인 관점에서 지속적으로 운용될 수 있는 교육프로그램이 만들어진다면, 초등학교와 중등학교 학생들을 대상으로 하는 '청렴한 사회 만들기' 과제가 보다 일관되게 수행될 수 있을 것이다. 또한 연구 프로그램은 지속적으로 수정 및 보완될 수 있도록, 수업을 들은 교사들과 학생들의 의견을 수렴하는 과정이 상시 이루어져야 할 것으로 생각된다.

제언 4 학생들의 인지적·도덕적 발달단계를 고려한 청렴교육 지도 요소 개발

초·중등학교의 청렴교육의 내용 요소는 각 학교 급 학생들의 발달단계를 고려하여 개발되고 지도되는 것이 바람직하다. '청탁금지법'에 대한 국민적 관심을 감안할 때 우리사회에서 청렴교육의 중요성에 대한 사회적 합의는 이루어졌다고 할 수 있다. 하지만 청렴의 개념을 반부패, 투명성 등으로 좁게 규정하면, 초·중등학교의 학생들의 삶과 유리된 추상적 개념이 될 수밖에 없다. 그래서 청렴 개념은 인물학습 등 구체적 예화를 통해 학생들의 발달단계를 고려하여 교육될 필요가 있다. 초등학교 과정에서는 옛 선현들의 청렴한 삶을 예화로 활용하여 감성적으로 접근하고, 중학교의 도덕이나 사회 교과에서는 실생활 속에서 규칙이나 법을 준수하는 삶의 태도나 모습을 중심으로 접근하며, 고등학교 과정에서 비로소 추상적, 보편적 도덕원리의 차원에서 청렴교육을 하는 것이 바람직할 것으로 보인다. 그리고 향후 이런 측면에 대한 정책적 노력이 필요하다.

제언 5 청렴의식을 높이기 위한 교실 공동체 운영 관련 연구가 필요

청렴이라는 가치가 직접 실천되기 위해서는 교과서 및 교재로 학습하는 것도 중요하지만 생활 속에서 청렴한 행동을 하면서 익히는 것도 필요하다. 특히, 초등학생의 경우에는 학급 담임 교사와 생활하는 시간이 많으며, 학급 특색 활동도 비교적 긴 시간 일관성 있게 이루어진다. 청렴교육을 위한 다양한 교실 프로그램이 개발되어 교사들에게 소개된다면, 학생들이 어렸을 때부터 청렴이라는 가치를 몸에 익힐 수 있는 좋은 기회를 경험하게 될 것으로 생각된다.

참고문헌

참고 문헌

『大學』.

『中庸』.

『孟子』.

고경민 외, 「민주시민 양성을 위한 청소년 청렴교육」, 『평화학연구』 제16집, 사단법인 한국평화연구학회, 2015.

고전 외, 『교원 양성과정에서 청렴교육 강화 방안 연구』, 교육과학기술부, 2010.

곽현근, 「공공부문 부패의 의의와 청렴성 제고방안」, 『사회과학논문집』 제28집 제2호, 2010.

교육과학기술부, 『국어과 교육과정』, 2009.

교육과학기술부, 『도덕과 교육과정』, 2009.

교육과학기술부, 『사회과 교육과정』, 2009.

교육과학기술부, 『역사과 교육과정』, 2009.

교육인적자원부, 『도덕과 교육과정』, 2007.

교육부, 『국어과 교육과정』, 2015.

교육부, 『도덕과 교육과정』, 2015.

교육부, 『사회과 교육과정』, 2015.

교육부, 『역사과 교육과정』, 2015.

국민권익위원회, 「2015년도 부패방지 시책평가 결과」, 2016.

국민권익위원회, 「2015년도 부패인식도 조사 종합 결과」, 2015.

김국현 외, 『청렴 구성요소 및 하위요소 규명』, 국민권익위원회 청렴연수원, 2014.

김민재, 「다산 정약용의 '청렴관'에 대한 일고찰」, 『철학논집』 제36집, 서강대학교 철학연구소, 2014.

김영종, 『부패학』, 숭실대학교 출판부, 2001.

김태훈, 「책임 덕목에 관한 연구」, 『도덕윤리과교육연구』 제43집, 한국도덕윤리과교육학회, 2014.

마성, 「초기불교에서 말하는 깨달음」, 『불교평론』 66호, 불교평론, 2016.

문용린 외, 『학생용 청렴교육 매뉴얼 개발 연구』, 국민권익위원회, 2009.

박균섭, 「선비와 청빈」, 『교육학논총』 제36권 제1호, 대경교육학회, 2015.

박병기, 『동양 도덕교육론의 현대적 해석』, 인간사랑, 2010.

박재창 외, 『부패방지 표준 교육교재』, 국가청렴위원회, 2005.

변순용, 『삶의 실천윤리적 물음들』, 울력, 2014.

서강식, 「중국 초등 도덕 교육과정 및 도덕 교과서 분석」, 『초등도덕교육』 제46집, 한국초등도덕교육학회, 2014.

손은혜, 「일본의 도덕 교육과정 분석-도덕의 교과화 과정을 중심으로-」, 『도덕윤리과교육』 제51호, 한국도덕윤리과교육학회, 2016.

용함우, 「중국과 한국 중학교 도덕과 내용의 가치관 비교 분석」, 경북대학교대학원 석사학위논문, 2014.

이병진, 『한국에서의 반부패교육 프로그램 개발』, 교육인적자원부, 2001.

이서행, 「한국사회의 부패의 문화적 기저와 그 해체 가능성 모색」, 『한국부패학회보』 제5호, 한국부패학회, 2001.

이장희, 「『중용』의 성(誠) 개념」, 『온지논총』 제42호, 온지학회, 2015.

이정주・이선중, 「공직가치 제고전략으로서 청렴교육 활성화 방안에 관한 연구」, 『한국부패학회보』 제20집 제3호, 한국부패학회, 2015.

전재성 역주, 『오늘 부처님께 묻는다면: 한 권으로 읽는 쌍윳따니까야』, 한국빠알리성전협회, 2005.

정원섭, 「마이클 센델, 정의란 무엇인가?」, 『철학과현실』 제86호, 철학문화연구소, 2010.

조난심 외, 『초・중등학교 청렴교육 내용 체계화 연구』, 교육인적자원부, 2006.

조상식 외, 『학교 청렴교육 표준모델 개발』, 국민권익위원회, 2011.

조상식 외, 『청렴교재 중학교 교사용 지도서』, 국민권익위원회, 2011.

조상식 외, 『청렴교재 고등학교 교사용 지도서』, 국민권익위원회, 2011.

주계순・김진호, 「청소년 청렴교육 프로그램의 구성요인과 프로그램 몰입, 청렴의식 변화의 관계 연구」, 『청소년문화포럼』 제33집, 한국청소년문화연구소, 2012.

지준호, 「중국의 초등학교 도덕교육 현황과 전망」, 『한국철학논집』 제34호, 한국철학사연구회, 2012.

한국교육과정평가원, 『초・중등학교 청렴교육 관련 교과 교육과정 검토 워크숍』, 2006.

한국행정학회, 『청렴교육교재 개발을 위한 연구』, 국가청렴위원회, 2007.

홍사단 투명사회운동본부, 「보도자료, 대한민국 청소년의 정직・윤리의식, 침몰하고 있다」, 2015.

낸시 프레이저 저, 김원식 역, 『지구화 시대의 정의』, 그린비출판사, 2011.

아리스토텔레스 저, 천병희 역, 『니코마코스 윤리학』, 숲, 2007.

오트프리트 회페 저, 박종대 역, 『정의: 인류의 가장 소중한 유산』, 이제이북스, 2004.

틱낫한, 김동섭 역, 『틱낫한의 평화』, 인빅투스, 2015.

플라톤 저, 천병희 역, 『국가』, 숲, 2013.

쿠니 요타카(國井裕), 「한국과 일본의 도덕 교과서에 나타난 인간상 비교 연구」, 서울대학교대학원 박사학위논문, 2012.

한스 켈젠 저, 김선복 역, 『정의란 무엇인가』, 책과 사람들, 2003.

文部科學性, 小學校學習指導要領, 2015a.

文部科學性, 小學校學習指導要領解說-特別教科 道德編-, 2015b.

UNODC, "Public Education: The Engagement of Children and Young People," 4th intersessional meeting of the open-ended intergovernmental Working Group on Prevention, Aug 2013.

UNODC, "Anti-Corruption Education of Primary School Students," Conference of the States Parties to the United Nations Convention Fifth Session, Nov. 2013.

Chagzheng Dai, "Corruption and Anti-corruption in China: Challenges and Countermeasures." Journal of International Business Ethics, vol. 3, 2010.

https://www.oge.gov

http://blog.daum.net/_blog/BlogTypeView.do?blogid=0PEHG&articleno=9230&categoryId=0&regdt=20160517070000

http://www.depts.ttu.edu/provost/qep/docs/McCabe_Academic_Integrity_Report_Cover.pdf

http://ethicsed.org/policies-from-selected-schools

http://ethicsed.org/files/documents/CouncilRockPA.pdf

http://whhs.whschools.org

https://www.stt.lt/documents/leidiniai/Anti-Corruption_Education_at_School.pdf

http://ethicsed.org/files/documents/pledgedrive.pdf

http://blog.naver.com/8core/30027528488

http://www.unodc.org/treaties/treaty-status-search.jspx

http://www.raffles-international.org/index.php/programmes/primary

http://www.transparency.org.mk/en/index.php?option=com_content&task=view&id=498&Itemid=30

부 록

부록 1. '초·중등학교 교과서의 청렴교육 강화·확대를 위한 정책 연구' 설문조사(교원용)

안녕하십니까? 저는 본 연구의 책임자인 박병기 교수(한국교원대학교 윤리교육과)입니다. 저희 정책 연구팀에서는 미래세대의 청렴의식 함양을 위하여 초·중등학교 교과서에서 청렴교육을 강화하고 확대하기 위한 방안을 모색하고 있습니다.

연구 진행 과정에서 학교 청렴교육의 실태를 보다 정확하게 파악하기 위하여, 초·중등학교 교원들을 대상으로 한 설문조사를 실시하고 있습니다. 귀하에 대한 질문을 제외하고 10-17개 문항 정도의 많지 않은 분량이오니, 성실히 응답해 주시면 매우 감사하겠습니다. 아울러 귀하의 응답은 연구와 통계 목적 이외에는 다른 용도로 전혀 사용되지 않습니다. 바쁘신 와중에도 협조해 주셔서 깊이 감사드리며, 귀하의 앞날에 무한한 발전이 있으시길 진심으로 기원합니다.

2016년 9월

한국교원대학교 윤리교육과 박병기 교수

초·중등학교 교과서의 청렴교육 강화·확대를 위한 정책 연구팀

※ 다음은 귀하에 대한 질문입니다. 해당란에 체크하여 주시기 바랍니다.

1. 본인의 성별은 무엇입니까?	① 남 ② 여
2. 본인의 연령대는 어떻게 됩니까?	① 20대 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대 ⑤ 60대
3. 본인이 근무하고 있는 학교 급은 어떻게 됩니까?	① 초등학교 ② 중학교 ③ 고등학교
4. 본인이 담당하고 있는 과목은 어느 계열입니까?(중등학교 급의 경우)	① 인문사회계열 ② 자연과학계열 ③ 예체능계열

1. 우리 사회가 청렴하다고 생각하십니까?

① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.

2. 평소에 청렴이라는 가치·덕목에 관심이 있으십니까?

① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.

3. 학교 청렴교육이 필요하다고 생각하십니까?

① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.

4. 직접 학교 청렴교육을 실시했던 경험이 있으십니까?

① 있다. [4-1·2·3·4번 응답 후 5번으로] ② 없다. [5번으로]

4-1. 어떤 방식으로 실시하셨습니까?

① 교과 수업 ② 교과 수업 외 창의적 체험활동 ③ 전문가 특강 ④ 청렴교육 기관 방문
⑤ 기타_____

4-2. 청렴교육을 실시한 횟수는 얼마나 됩니까?

① 월 1회 ② 분기 1회 ③ 반기 1회 ④ 년 1회 ⑤ 기타_____

4-3. 청렴교육에서 주로 강조하신 내용은 무엇이었습니까?

① 반부패 ② 투명성 ③ 책임성 ④ 직업윤리 ⑤ 기타_____

4-4. 귀하가 실시했던 청렴교육은 성공적이었다고 평가할 수 있으십니까?

① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.

5. 교과서를 통한 학교 청렴교육 강화의 필요성에 대해서 어떻게 생각하십니까?

① 필요하다. [5-1번 응답 후 6번으로] ② 필요하지 않다. [6번으로]

5-1. 어떤 교과의 교과서를 통해 학교 청렴교육이 이루어지는 것이 효과적이라고 생각하십니까?

① 국어 ② 도덕·윤리 ③ 사회 ④ 다른 교과명_____

6. 교과서 이외에 학교 청렴교육 강화에 있어 필요한 사항은 무엇이라고 생각하십니까?

① 청렴교육 여건 조성을 위한 재정 지원 ② 보조교재 지원 ③ 교사 동아리 활동 지원 ④ 전문가 특강
⑤ 기타_____

7. 본 연구에서는 청렴의 의미를 다음과 같이 규정하고 있습니다. 이 점에 대해서 어떻게 생각하십니까?

> ⓐ 좁게 보자면, 청렴이란 공·사 조직의 구성원이 개인의 사적인 이익을 도모하기 위하여 법규 위반 및 일탈 행위를 하거나 지위 또는 권한을 부당하게 행사하여 조직의 공정성이나 공익을 훼손하는 일체의 행위를 하지 않으려는 반부패 의식을 말한다. ⓑ 그러나 넓게 보자면, 청렴이란 인격의 특질이자 자질로서 한 개인이 신념, 말, 행동, 도덕적 의무 간의 일관성을 유지하기 위해서 필요한 도덕적 헌신과 용기를 말한다. ⓒ 따라서 청렴한 사람이란, 자신과의 관계에서는 성실하고, 타인과의 관계에서는 배려하며, 사회·공동체와의 관계에서는 정의롭고, 자연·초월과의 관계에서는 책임질 줄 아는 도덕적인 인간이자 정의로운 시민과 맥락을 같이한다.

① 매우 좋다. ② 좋다. ③ 보통이다. ④ 수정이 필요하다._____

8. 다음의 가치들 중 청렴과 가장 큰 상관성이 있는 것은 무엇이라고 생각하십니까? 우선순위대로 2가지를 표시해 주십시오.

① 성실 ② 배려 ③ 정의 ④ 책임 ⑤ 기타_____

9. 현직 교원을 대상으로 한 청렴교육이 강화될 필요가 있다고 생각하십니까?

① 필요하다. [9-1·2번 응답 후 10번으로] ② 필요하지 않다. [10번으로]

9-1. 강화된다면 어떤 방식으로 이루어지는 것이 바람직하다고 생각하십니까?

① 직무 연수 ② 자율 연수 ③ 전문가 특강 ④ 기타_____

9-2. 강화된다면 어떤 내용에 초점을 맞추어 이루어져야 한다고 생각하십니까?

① 청렴 관련 이론 전반 ② 관련 규정(법령 등) ③ 청렴교육 우수사례 ④ 기타_____

10. 학교 청렴교육 강화·확대를 위한 유익한 제안들을 부탁드립니다. 혹은 학교에서의 청렴교육이 필요하지 않다고 생각하실 경우, 그 이유를 자유롭게 작성해 주십시오.

부록 2. '초・중등학교 교과서의 청렴교육 강화・확대를 위한 정책 연구' 설문조사(학생용)

안녕하십니까? 저는 본 연구의 책임자인 박병기 교수(한국교원대학교 윤리교육과)입니다. 저희 정책 연구팀에서는 미래세대의 청렴의식 함양을 위하여 초・중등학교 교과서에서 청렴교육을 강화하고 확대하기 위한 방안을 모색하고 있습니다.

연구 진행 과정에서 학교 청렴교육의 실태를 보다 정확하게 파악하기 위하여, 초・중등학교 학생들을 대상으로 한 설문조사를 실시하고 있습니다. 귀하에 대한 질문을 제외하고 7-13개 문항 정도의 많지 않은 분량이오니, 성실히 응답해 주시면 매우 감사하겠습니다. 아울러 귀하의 응답은 연구와 통계 목적 이외에는 다른 용도로 전혀 사용되지 않습니다. 바쁘신 와중에도 협조해 주셔서 깊이 감사드리며, 귀하의 앞날에 무한한 발전이 있으시길 진심으로 기원합니다.

2016년 9월

한국교원대학교 윤리교육과 박병기 교수

초・중등학교 교과서의 청렴교육 강화・확대를 위한 정책 연구팀

※ 다음은 귀하에 대한 질문입니다. 해당란에 체크하여 주시기 바랍니다.

1. 본인의 성별은 무엇입니까?	① 남	② 여		
2. 본인이 다니고 있는 학교 급은 어떻게 됩니까?	① 초등학교 3-4학년	② 초등학교 5-6학년	③ 중학교	④ 고등학교

1. 평소에 청렴이라는 가치·덕목에 관심이 있습니까?

① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.

2. 학교에서의 청렴교육이 필요하다고 생각합니까?

① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.

3. 학교에서 청렴교육을 받아본 경험이 있습니까?

① 있다. [3-1·2·3·4·5번 응답 후 4번으로] ② 없다. [4번으로]

3-1. 어떤 방식으로 청렴교육을 받았습니까?

① 교과 수업 ② 교과 수업 외 창의적 체험활동 ③ 전문가 특강 ④ 청렴교육 기관 방문
⑤ 기타_____

3-2. 청렴교육을 받은 횟수는 얼마나 됩니까?

① 월 1회 ② 분기 1회 ③ 반기 1회 ④ 년 1회 ⑤ 기타_____

3-3. 청렴교육에서 주로 강조된 내용은 무엇이었습니까?

① 반부패 ② 투명성 ③ 책임성 ④ 직업윤리 ⑤ 기타_____

3-4. 학교에서 받은 청렴교육은 재미있었습니까?

① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.

3-5. 학교에서 받은 청렴교육이 본인의 일상에 도움이 되었습니까?

① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.

4. 교과서를 이용하여 학교 청렴교육을 강화하는 것이 필요합니까?

① 필요하다. [4-1번 응답 후 5번으로] ② 필요하지 않다. [5번으로]

4-1. 어떤 교과에서 학교 청렴교육이 이루어지면 좋겠다고 생각합니까?

① 국어 ② 도덕·윤리 ③ 사회 ④ 다른 교과명_____

5. 교과서 이외에 학교에서 청렴교육이 잘 이루어지기 위해서는 무엇이 필요하다고 생각합니까?

① 보조교재 지원 ② 학생 동아리 활동 지원 ③ 전문가 특강 ④ 기타_____

6. 다음 중 청렴과 가장 큰 관계가 있는 것은 무엇이라고 생각합니까? 우선순위대로 2가지를 표시해 주십시오.

① 성실 ② 배려 ③ 정의 ④ 책임 ⑤ 기타_____

7. 학교에서 청렴교육이 더 잘 이루어지기 위한 의견이 있다면 아래에 써 주십시오. 또는 학교에서 청렴교육이 이루어질 필요가 없다고 생각한다면, 그 이유를 자유롭게 써 주십시오.

초·중등학교 교과서의
청렴교육 강화·확대를 위한 정책 연구

2016년 10월 17일 발행

국민권익위원회
부패방지국 청렴총괄과
주　　소: 세종특별자치시 도움5로 20(세종청사 7동)
대표전화: 110, 1398
홈페이지: http://www.acrc.go.kr